

Данная рабочая программа учебного предмета составлена на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ «СОШ № 17 «Родник» г. Дальнегорска, примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)» с использованием учебно-методических комплекса Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**(личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностные результаты**

10 класс

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства).

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

11 класс

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства).

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

10 класс

Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами); при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

11 класс

Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится: распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

10 класс

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь. Обучающийся на базовом уровне научится: вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться: вести диалог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.*

Говорение, монологическая речь. Обучающийся на базовом уровне научится: формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); передавать основное содержание прочитанного/  
увиденного/услышанного.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться резюмировать прослушанный/прочитанный текст.*

Аудирование. Обучающийся на базовом уровне научится: понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.*

Чтение. Обучающийся на базовом уровне научится: читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо.Обучающийся на базовом уровне научится: писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки. Орфография и пунктуация. Обучающийся на базовом уровне научится: владеть орфографическими навыками, расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться владеть орфографическими навыками.*

Фонетическая сторона речи. Обучающийся на базовом уровне научится: владеть слухо - произносительными навыками.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи.Обучающийся на базовом уровне научится: распознавать и употреблять в речи лексические единицы; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи.*

Грамматическая сторона речи.Обучающийся на базовом уровне научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться: использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous.*

11 класс

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь. Выпускник на базовом уровне научится: вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь.Выпускник на базовом уровне научится: формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); передавать основное содержание прочитанного/  
увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование.Выпускник на базовом уровне научится: понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение.Выпускник на базовом уровне научится: читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо. Выпускник на базовом уровне научится: писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки. Орфография и пунктуация.Выпускник на базовом уровне научится: расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Фонетическая сторона речи.Выпускник на базовом уровне научится: владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи.Выпускник на базовом уровне научится: распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи.Выпускник на базовом уровне научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

10 класс

Досуг молодежи. Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Молодёжь в современном обществе. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Школа и будущая профессия. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Экология. Защита окружающей среды. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Путешествия. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Питание и здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Свободное время. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио и видеотекстов различных жанров (радио и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки. Орфография и пунктуация. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down get on).*

11 класс

Семейные узы. Семья. Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Межличностные отношения. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.

Питание и здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Проблемы современного города. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Досуг молодежи. Общение. В космосе. СМИ. Языки Британских островов. Загрязнение океана. Планы на будущее. Профессии. Современные профессии. Проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Путешествия. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки. Орфография и пунктуация. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down get on).* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел «Досуг молодёжи» | 39 часов |
| Тема «Тесные узы» | 13 часов |
| 1 | Летние каникулы. Любимые занятия. | 1 |
| 2 | Черты характера. | 1 |
| 3 | Времена группы Present. | 1 |
| 4 | Образование прилагательных. Послелоги. | 1 |
| 5 | Американская литература: Л.М. Элкот «Маленькие женщины». | 1 |
| 6 | Неофициальные письма. | 1 |
| 7 | Неофициальные письма. | 1 |
| 8 | Молодёжная мода в Британии. | 1 |
| 9 | Дискриминация и защита прав. | 1 |
| 10 | Проект: «Вторая жизнь вещей». | 1 |
| 11 | Цикл переработки. | 1 |
| 12 | Тесные узы. | 1 |
| 13 | Самостоятельная работа по теме: «Тесные узы». | 1 |
| Тема «Молодёжь в современном обществе» | | 13 часов |
| 14 | Молодые потребители. Новая лексика. | 1 |
| 15 | Молодые потребители. | 1 |
| 16 | Свободное время. Выражение предпочтений. | 1 |
| 17 | Инфинитив и герундий. | 1 |
| 18 | Образование существительных. Предлоги. Фразовые глаголы. | 1 |
| 19 | Английская литература: Эдит Нэсбит «Дети с железной дороги». | 1 |
| 20 | Короткие сообщения. | 1 |
| 21 | Короткие сообщения. | 1 |
| 22 | Спортивные события Британии. | 1 |
| 23 | Чистый воздух в доме. | 1 |
| 24 | Насколько ответственно ты относишься к деньгам? | 1 |
| 25 | Жизнь и деньги. | 1 |
| 26 | Самостоятельная работа по теме: «Жизнь и деньги». | 1 |
| Тема «Школа и будущая профессия» | | 13 часов |
| 27 | Типы школ и школьная жизнь. Новая лексика. | 1 |
| 28 | Моя школа. | 1 |
| 29 | Профессии. Выражения желаний и намерений . | 1 |
| 30 | Времена группы Future. | 1 |
| 31 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 32 | Литература: А.П.Чехов «Дорогая». | 1 |
| 33 | Официальные письма. | 1 |
| 34 | Резюме. Заявление об устройстве на работу. | 1 |
| 35 | Американская школа. | 1 |
| 36 | Проект: «Идеальная школа». | 1 |
| 37 | Способы выражения будущего времени. Степени сравнения имени прилагательного. | 1 |
| 38 | Школа и работа. | 1 |
| 39 | Самостоятельная работа по теме: «Школа и работа». | 1 |
| Раздел «Экология. Защита окружающей среды» | | 26 часов |
| Тема «Берегите Землю» | | 13 часов |
| 40 | Защита окружающей среды. Новая лексика. | 1 |
| 41 | Защита окружающей среды. | 1 |
| 42 | Окружающая среда. Выражение озабоченности, надежды. | 1 |
| 43 | Окружающая среда. | 1 |
| 44 | Модальные глаголы. | 1 |
| 45 | Образование отрицательных прилагательных. | 1 |
| 46 | Литература: А.К.Доэль «Потерянный мир». | 1 |
| 47 | Эссе «За и против». | 1 |
| 48 | Эссе «За и против». | 1 |
| 49 | Экология. Тропические леса. | 1 |
| 50 | Большой барьерный риф. | 1 |
| 51 | Берегите Землю. | 1 |
| 52 | Самостоятельная работа по теме: «Берегите Землю». | 1 |
| Тема «Путешествия» | | 13 часов |
| 53 | Путешествие. Новая лексика. | 1 |
| 54 | Путешествие. Написание открытки. | 1 |
| 55 | Проблемы в отпуске. | 1 |
| 56 | Времена группы Past. | 1 |
| 57 | Артикли. Сложные существительные. | 1 |
| 58 | Литература: Ж. Верн. «Вокруг света за 80 дней». | 1 |
| 59 | Письмо: пишем рассказы. Анализ рассказа. | 1 |
| 60 | Письмо: пишем рассказы. Выражение чувств. | 1 |
| 61 | Путешествие по Темзе. Погода. Электронное письмо. | 1 |
| 62 | Проект «Лучшие туристические маршруты в России». | 1 |
| 63 | Краткий рассказ: композиционная структура рассказа. | 1 |
| 64 | Путешествие. | 1 |
| 65 | Самостоятельная работа по теме: «Путешествие». | 1 |
| Раздел «Питание и здоровье». | | 37 часов |
| Тема «Здоровье и забота о нем» | | 13 часов |
| 66 | Полезная еда. Новая лексика. | 1 |
| 67 | Привычки питания. | 1 |
| 68 | Советы по здоровому образу жизни. | 1 |
| 69 | Условные предложения. | 1 |
| 70 | Словообразование: приставки. | 1 |
| 71 | Литература: Ч. Диккенс. «Оливер Твист». | 1 |
| 72 | Письмо: чтение и анализ доклада. | 1 |
| 73 | Пишем доклад. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. | 1 |
| 74 | Культуроведение: Р.Бёрнс. | 1 |
| 75 | Здоровые зубы. | 1 |
| 76 | Органическое земледелие. | 1 |
| 77 | Питание и здоровье. | 1 |
| 78 | Самостоятельная работа по теме: «Здоровье и забота о нем» | 1 |
| Тема «Свободное время» | | 12 часов |
| 79 | Развлечения подростков. Новая лексика. | 1 |
| 80 | В театре. Диалог- обмен мнениями. | 1 |
| 81 | Пассивный залог. | 1 |
| 82 | Сложные прилагательные. | 1 |
| 83 | Литература: Г. Лерукс. «Призрак оперы». | 1 |
| 84 | Письмо: написание отзыва. | 1 |
| 85 | Письмо: написание отзыва. Рекомендации. | 1 |
| 86 | Культуроведение: Музей мадам Тюссо. | 1 |
| 87 | Экология: переработка бумаги. | 1 |
| 88 | Музыка. | 1 |
| 89 | Развлечения. | 1 |
| 90 | Самостоятельная работа по теме: «Развлечения». | 1 |
| Тема «Научно-технический прогресс» | | 12 часов |
| 91 | Высокотехнологичные гаджеты. Новая лексика. | 1 |
| 92 | Электронное оборудование Вежливые просьбы. | 1 |
| 93 | Косвенная речь. | 1 |
| 94 | Косвенная речь. | 1 |
| 95 | Литература: Г. Уэлс «Машина времени». | 1 |
| 96 | Письмо: «Личное мнение». | 1 |
| 97 | Письмо: «Личное мнение». | 1 |
| 98 | Письмо: «Личное мнение». | 1 |
| 99 | Технологии. | 1 |
| 100 | Культуроведение. Британские изобретатели. | 1 |
| 101 | Научно-технический прогресс. | 1 |
| 102 | Альтернативная энергия. | 1 |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел «Семейные узы» | 38 часов |
| Тема «Семья» | 15 часов |
| 1 | Родственные узы, семья. | 1 |
| 2 | Семейные традиции. | 1 |
| 3 | Жалобы и извинения. | 1 |
| 4 | Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. | 1 |
| 5 | Сравнительный анализ видовременных форм глагола в настоящем, будущем времени. | 1 |
| 6 | О. Уайлд «Преданный друг». | 1 |
| 7 | Описание внешности человека. | 1 |
| 8 | Многонациональная Британия. | 1 |
| 9 | История. | 1 |
| 10 | Охрана окружающей среды. | 1 |
| 11 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |
| 12 | Словарный диктант по теме: «Семья». | 1 |
| 13 | Семья. | 1 |
| 14 | Самостоятельная работа по теме: «Семья». | 1 |
| 15 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |
| Тема «Межличностные отношения» | | 12 часов |
| 16 | Стресс и здоровье. | 1 |
| 17 | Межличностные отношения с друзьями. Негативные чувства и симпатии друг к другу. | 1 |
| 18 | Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. | 1 |
| 19 | Ш. Бронте. «Джейн Эйер». | 1 |
| 20 | Неофициальные письма. Электронные письма. | 1 |
| 21 | Телефон доверия. | 1 |
| 22 | Упаковка. | 1 |
| 23 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |
| 24 | Словарный диктант по теме: «Межличностные отношения». | 1 |
| 25 | Межличностные отношения. | 1 |
| 26 | Самостоятельная работа по теме «Межличностные отношения». | 1 |
| 27 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |
| Тема «Ответственность» | | 11 часов |
| 28 | Жертвы преступлений. | 1 |
| 29 | Права и обязанности. | 1 |
| 30 | Инфинитив. Герундий. | 1 |
| 31 | Ч. Диккенс. «Большие надежды». | 1 |
| 32 | Эссе «Своё мнение». | 1 |
| 33 | Статуя Свободы. Мои права. | 1 |
| 34 | Заботишься ли ты об охране окружающей среды? | 1 |
| 35 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |
| 36 | Ответственность. | 1 |
| 37 | Самостоятельная работа по теме: «Ответственность». | 1 |
| 38 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |
| Раздел «Питание и здоровье» | | 23 часа |
| Тема «Здоровье» | | 11 часов |
| 39 | Травмы. | 1 |
| 40 | Болезни. | 1 |
| 41 | Страдательный залог. | 1 |
| 42 | М. Твен « Приключения Т. Сойера». | 1 |
| 43 | Рассказы. | 1 |
| 44 | «Ф. Найтингейл» История. | 1 |
| 45 | Загрязнение воды. | 1 |
| 46 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |
| 47 | Здоровье. | 1 |
| 48 | Самостоятельная работа по теме: «Здоровье». | 1 |
| 49 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |
| Тема «Проблемы современного города» | | 12 часов |
| 50 | Жизнь на улице. | 1 |
| 51 | Проблемы современных улиц. | 1 |
| 52 | Модальные глаголы. | 1 |
| 53 | Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». | 1 |
| 54 | Письма-предложения, рекомендации. | 1 |
| 55 | Дом. География | 1 |
| 56 | Зелёные пояса. | 1 |
| 57 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |
| 58 | Словарный диктант по теме: «Проблемы современного города». | 1 |
| 59 | Проблемы современного города. | 1 |
| 60 | Самостоятельная работа по теме: «Проблемы современного города». | 1 |
| 61 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |
| Раздел «Досуг молодежи» | | 41 час |
| Тема «Общение» | | 12 часов |
| 62 | В космосе. | 1 |
| 63 | СМИ. | 1 |
| 64 | Косвенная речь. | 1 |
| 65 | Д. Лондон «Белый Клык». | 1 |
| 66 | Эссе «За и против». | 1 |
| 67 | Языки Британских островов. | 1 |
| 68 | Загрязнение океана. | 1 |
| 69 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |
| 70 | Общение. | 1 |
| 71 | Общение. | 1 |
| 72 | Самостоятельная работа по теме: «Общение». | 1 |
| 73 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |
| Тема «Планы на будущее» | | 12 часов |
| 74 | У меня есть мечта… | 1 |
| 75 | Образование и обучение. | 1 |
| 76 | Условные предложения реального и нереального условия. | 1 |
| 77 | Р. Киплинг «Если…». | 1 |
| 78 | Официальные письма /Электронные письма. | 1 |
| 79 | Студенческая жизнь. | 1 |
| 80 | Dian Fossey. | 1 |
| 81 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |
| 82 | Словарный диктант по теме «Планы на будущее». | 1 |
| 83 | Планы на будущее. | 1 |
| 84 | Самостоятельная работа по теме: «Планы на будущее». | 1 |
| 85 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |
| Тема «Путешествия» | | 17 часов |
| 86 | Загадочные таинственные места. | 1 |
| 87 | Аэропорты и Воздушные путешествия | 1 |
| 88 | Инверсия. | 1 |
| 89 | Имена существительные во множественном числе. | 1 |
| 90 | Д. Свифт «Путешествия Гулливера». | 1 |
| 91 | Любимые места. | 1 |
| 92 | США. | 1 |
| 93 | Заповедные места планеты. | 1 |
| 94 | Наречия, выражающие количество, инверсия. | 1 |
| 95 | Существительные. Наречия. | 1 |
| 96 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |
| 97 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |
| 98 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |
| 99 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |
| 100 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |
| 101 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |
| 102 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |