

Данная рабочая программа учебного предмета составлена на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ «СОШ № 17 «Родник» г. Дальнегорска, примерной программы по предмету «Обществознание» с использованием УМК «Обществознание» Л.Н.Боголюбова.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(предметные, метапредметные, личностные)**

**Личностные результаты**

10 класс

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя. У обучающегося будут формироваться: ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству). У обучающегося будут формироваться российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу. У обучающегося будут формироваться:гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми. У обучающегося будут формироваться:нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре. У обучающегося будут формироваться:мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни. У обучающегося будут формироваться:ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений. У обучающегося будут формироваться:уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

11 класс

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя. У выпускника будут сформированы:ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству). У выпускника будут сформированы: российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу. У выпускника будут сформированы:гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми. У выпускника будут сформированы:нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре. У выпускника будут сформированы:мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни. У выпускника будут сформированы:ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений. У выпускника будут сформированы:уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты**

10 класс

Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающийся научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

Познавательные универсальные учебные действия. Обучающийся научится: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающийся научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

11 класс

Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

1. класс

Обучающийся на базовом уровне научится по темам: «Человек. Человек в системе общественных отношений» (выделять черты социальной сущности человека;определять роль духовных ценностей в обществе;распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;различать виды искусства;соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;раскрывать связь между мышлением и деятельностью;различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;выявлять особенности научного познания;различать абсолютную и относительную истины;иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека; «Общество как сложная динамическая система» (характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем).

*Обучающийся получит возможность научиться по темам: «Человек. Человек в системе общественных отношений» (использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;характеризовать основные методы научного познания;выявлять особенности социального познания;различать типы мировоззрений;объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее; «Общество как сложная динамическая система» (устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

1. класс

Выпускник научится по темам: «Экономика» (раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста); «Социальные отношения» (выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности; «Политика» (выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике).

*Выпускник получит возможность научиться по темам:* «*Экономика» (выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;выявлять противоречия рынка;раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;различать источники финансирования малых и крупных предприятий;определять практическое назначение основных функций менеджмента;определять место маркетинга в деятельности организации;применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;раскрывать фазы экономического цикла; высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития,экономического развития России); «Социальные отношения» (выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.); «Политика» (находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;выделять основные этапы избирательной кампании;в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;характеризовать особенности политического процесса в России;анализировать основные тенденции современного политического процесса).*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

10 класс

Человек. Человек в системе общественных отношений.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Правовое регулирование общественных отношений. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

11 класс

Экономика. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.Фирма в экономике. Фондовый. рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика.Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел «Человек. Человек в системе общественных отношений» | 38 часов |
| Тема «Человек в обществе» | 18 часов |
| 1 | Человек как результат биологической эволюции. | 1 |
| 2 | Человек как результат социокультурной эволюции. | 1 |
| 3 | Человек в обществе. | 1 |
| 4 | Общество и природа. | 1 |
| 5 | Общество как сложная динамическая система | 1 |
| 6 | Основные институты общества. | 1 |
| 7 | Многовариантность общественного развития. | 1 |
| 8 | Типы общества. | 1 |
| 9 | Социальная сущность человека | 1 |
| 10 | Мышление и деятельность. | 1 |
| 11 | Практикум «Мышление и деятельность» | 1 |
| 12 | Практикум «Мышление и деятельность» | 1 |
| 13 | Познание мира. | 1 |
| 14 | Виды человеческих знаний. | 1 |
| 15 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. | 1 |
| 16 | Урок – практикум «Свобода и ответственность» | 1 |
| 17 | Современное общество. | 1 |
| 18 | Глобальная угроза международного терроризма. | 1 |
|  | Тема «Общество как мир культуры» | 20 часов |
| 19 | Понятие культуры. | 1 |
| 20 | Роль духовных ценностей в обществе. | 1 |
| 21 | Духовная культура общества. | 1 |
| 22 | Духовная культура. | 1 |
| 23 | Многообразие культур. | 1 |
| 24 | Диалог культур. | 1 |
| 25 | Духовный мир личности. | 1 |
| 26 | Общественное и индивидуальное сознание. | 1 |
| 27 | Мировоззрение и его типы. | 1 |
| 28 | Самосознание индивида и социальное поведение. | 1 |
| 29 | Мораль. | 1 |
| 30 | Социальные ценности | 1 |
| 31 | Наука. | 1 |
| 32 | Особенности научного познания. | 1 |
| 33 | Образование. | 1 |
| 34 | Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. | 1 |
| 35 | Религия и религиозные организации. | 1 |
| 36 | Роль религии в жизни общества. | 1 |
| 37 | Искусство. | 1 |
| 38 | Виды искусства. | 1 |
| Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» | | 30 часов |
| Тема «Правовое регулирование общественных отношений» | | 30 часов |
| 39 | Право. | 1 |
| 40 | Правовое регулирование общественных отношений | 1 |
| 41 | Право в системе социальных норм. | 1 |
| 42 | Нормативно-правовой акт. | 1 |
| 43 | Система российского права. | 1 |
| 44 | Источники права. | 1 |
| 45 | Правоотношения. | 1 |
| 46 | Правомерное поведение. | 1 |
| 47 | Гражданство Российской Федерации. | 1 |
| 48 | Конституционные права и обязанности гражданина РФ. | 1 |
| 49 | Антикоррупционное законодательство. | 1 |
| 50 | Экологическое право. | 1 |
| 51 | Гражданское право. | 1 |
| 52 | Право собственности. | 1 |
| 53 | Правовые основы предпринимательской деятельности. | 1 |
| 54 | Организационно-правовые формы предприятий. | 1 |
| 55 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 1 |
| 56 | Трудовое право. | 1 |
| 57 | Правовые основы социальной защиты. | 1 |
| 58 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 1 |
| 59 | Семейное право. | 1 |
| 60 | Практикум «Семейное право» | 1 |
| 61 | Процессуальные отрасли права (конституционное). | 1 |
| 62 | Процессуальные отрасли права (гражданское). | 1 |
| 63 | Процессуальные отрасли права (уголовное). | 1 |
| 64 | Процессуальные отрасли права (административное). | 1 |
| 65 | Международная защита прав человека. | 1 |
| 66 | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 1 |
| 67 | Итоговый урок «Правовое регулирование общественных отношений» | 1 |
| 68 | Итоговый урок «Правовое регулирование общественных отношений» | 1 |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел «Экономика» | 32 часа |
| Тема «Экономическая жизнь общества» | 32 часа |
| 1 | Экономика. | 1 |
| 2 | Роль экономики в жизни общества. | 1 |
| 3 | Экономика: наука и хозяйство. | 1 |
| 4 | Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. | 1 |
| 5 | Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. | 1 |
| 6 | Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | 1 |
| 7 | Рыночные отношения в экономике. | 1 |
| 8 | Виды и функции рынков. | 1 |
| 9 | Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. | 1 |
| 10 | Предложение, закон предложения. | 1 |
| 11 | Формирование рыночных цен. | 1 |
| 12 | Равновесная цена. | 1 |
| 13 | Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. | 1 |
| 14 | Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. | 1 |
| 15 | Фондовый. рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. | 1 |
| 16 | Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. | 1 |
| 17 | Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. | 1 |
| 18 | Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. | 1 |
| 19 | Фирма в экономике. Предприятие. | 1 |
| 20 | Факторы производства. Факторные доходы. | 1 |
| 21 | Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). | 1 |
| 22 | Основные источники финансирования бизнеса. | 1 |
| 23 | Основные принципы менеджмента. | 1 |
| 24 | Основы маркетинга. | 1 |
| 25 | Роль государства в экономике. Общественные блага. | 1 |
| 26 | Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. | 1 |
| 27 | Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. | 1 |
| 28 | Государственная политика в области занятости. | 1 |
| 29 | Мировая экономика. Мировой рынок. | 1 |
| 30 | Государственная политика в области международной торговли. | 1 |
| 31 | Экономическая культура. | 1 |
| 32 | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. | 1 |
|  | Раздел «Социальные отношения» | 12 часов |
|  | Тема «Социальная сфера» | 12 часов |
| 33 | Социальная структура общества и социальные отношения. | 1 |
| 34 | Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. | 1 |
| 35 | Социальные нормы, виды социальных норм. | 1 |
| 36 | Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. | 1 |
| 37 | Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. | 1 |
| 38 | Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 1 |
| 39 | Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. | 1 |
| 40 | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. | 1 |
| 41 | Гендер – социальный пол. | 1 |
| 42 | Молодежь в современном обществе. | 1 |
| 43 | Социальная мобильность. | 1 |
| 44 | Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. | 1 |
| Раздел «Политика» | | 24 часа |
| Тема «Политическая жизнь общества» | | 24 часа |
| 45 | Политические отношения. Политическая власть. | 1 |
| 46 | Политическая деятельность. Политические институты. | 1 |
| 47 | Политическая система. | 1 |
| 48 | Политическая система, ее структура и функции. | 1 |
| 49 | Государство как основной институт политической системы. | 1 |
| 50 | Государство, его функции. | 1 |
| 51 | Политический режим. Типология политических режимов. | 1 |
| 52 | Демократия, ее основные ценности и признаки. | 1 |
| 53 | Гражданское общество и правовое государство. | 1 |
| 54 | Урок – практикум «Гражданское общество» | 1 |
| 55 | Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. | 1 |
| 56 | Избирательная кампания. | 1 |
| 57 | Политическая идеология, ее роль в обществе. | 1 |
| 58 | Основные идейно-политические течения современности. | 1 |
| 59 | Политические партии. Типы партийных систем. | 1 |
| 60 | Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. | 1 |
| 61 | Политическая элита и политическое лидерство. | 1 |
| 62 | Типология лидерства. | 1 |
| 63 | Политическая психология. | 1 |
| 64 | Политическое поведение. | 1 |
| 65 | Политический процесс. Политическое участие. | 1 |
| 66 | Особенности политического процесса в России. | 1 |
| 67 | Итоговый урок «Политическая жизнь общества» | 1 |
| 68 | Итоговый урок «Политическая жизнь общества» | 1 |