

Данная рабочая программа учебного предмета составлена на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ «СОШ № 17 «Родник» г. Дальнегорска, примерной программы по предмету «География» с использованием учебно-методического комплекса «Полярная звезда», УМК А.И. Алексеева.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностные результаты**

10 класс

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя. У обучающегося будут формироваться: ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству). У обучающегося будут формироваться российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу. У обучающегося будут формироваться:гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми. У обучающегося будут формироваться:нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре. У обучающегося будут формироваться:мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни. У обучающегося будут формироваться:ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений. У обучающегося будут формироваться:уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

11 класс

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя. У выпускника будут сформированы:ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству). У выпускника будут сформированы: российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу. У выпускника будут сформированы:гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми. У выпускника будут сформированы:нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре. У выпускника будут сформированы:мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни. У выпускника будут сформированы:ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений. У выпускника будут сформированы:уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты**

10 класс

Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающийся научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

Познавательные универсальные учебные действия. Обучающийся научится: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающийся научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

11 класс

Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

10 класс

Обучающийся на базовом уровне научится: различать этапы освоения Земли человеком; понимать изменение характера связей человека с природой; оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов; различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»; оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни. Понимать этапы формирования политической карты мира; анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира; прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений; оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран; различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика». Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира; прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира; анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира; определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения; выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения; оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира; анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений. Различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности; объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества. Объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства; оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей; оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике; понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции; выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны; характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства; определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции; выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран; определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться: оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду; выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире. Анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; оценивать современное геополитическое положение стран и регионов. Приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения. Находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий. Анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.*

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится: понимать принцип строения культурно-исторических регионов; определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира; выявлять специфику крупных регионов и стран мира; выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных; составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира; сопоставлять географические карты различной тематики; прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных. Понимать причины возникновения глобальных проблем человечества; выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов; проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов; прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов; оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран; интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации; проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира. Формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества; создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов; интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

10 класс

Человек и ресурсы Земли. Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация. Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии. Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы. Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Политическая карта мира. Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира. Государство - главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное. Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

География населения. Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

География культуры, религий, цивилизаций. Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО. География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

География мировой экономики. Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство. Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

11 класс

Регионы и страны. Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. Англо-Саксонская Америка. Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики. Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития. Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия. Италии. Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия. Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Центрально-Азиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ. Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны. Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо. Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства. Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика. Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия. Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки. Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Глобальные проблемы человечества. Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Раздел «Человек и ресурсы Земли» | 10 часов |
| Тема «Человек и ресурсы Земли» | 10 часов |
| 1 | От древности до наших дней. | | 1 |
| 2 | Современное освоение планеты. | | 1 |
| 3 | Природные ресурсы и экономическое развитие. | | 1 |
| 4 | Ископаемые ресурсы. | | 1 |
| 5 | Земельные ресурсы. | | 1 |
| 6 | Водные ресурсы. | | 1 |
| 7 | Лесные ресурсы. | | 1 |
| 8 | Ресурсы Мирового океана. | | 1 |
| 9 | Другие виды ресурсов. | | 1 |
| 10 | Природопользование и устойчивое развитие. | | 1 |
| Раздел «География населения» | | | 5 часов |
| Тема «География населения» | | | 5 часов |
| 11 | Демографическая история человечества. | | 1 |
| 12 | Этническая и языковая мозаика. | | 1 |
| 13 | Возрастно-половой состав населения мира. | | 2 |
| 14 | Расселение: жители городов и деревень. | | 1 |
| 15 | Миграции населения. | | 1 |
| Раздел «География культуры, религий, цивилизаций» | | | 4 часа |
| Тема «География культуры, религий, цивилизаций» | | | 4 часа |
| 16 | Что изучает география культуры. | | 1 |
| 17 | География религий. | | 1 |
| 18 | Цивилизации Востока. | | 1 |
| 19 | Цивилизации Запада. | | 1 |
| Раздел «Политическая карта мира» | | | 4 часа |
| Тема «Политическая карта мира» | | | 4 часа |
| 20 | Формирование политической карты мира. | | 1 |
| 21 | Государство – главный объект политической карты. | | 1 |
| 22 | Типы государств. | | 1 |
| 23 | Политическая география и геополитика. | | 1 |
| Раздел «География мировой экономики» | | | 11 часов |
| Тема «География мировой экономики» | | | 11 часов |
| 24 | Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. | | 1 |
| 25 | Научно-техническая революция. | | 1 |
| 26 | Международное разделение труда. | | 1 |
| 27 | Горнодобывающая промышленность. | | 1 |
| 28 | Электроэнергетика. | | 1 |
| 29 | Практическая работа: «Проложение на контурной карте маршрута международного туризма». | | 1 |
| 30 | Обрабатывающая промышленность. | | 1 |
| 31 | Практическая работа: «Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности». | | 1 |
| 32 | Сельское хозяйство мира. | | 1 |
| 33 | Транспорт и сфера услуг. | | 1 |
| 34 | Мирохозяйственные связи и интеграции. | | 1 |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел «Регионы и страны» | 29 часов |
| Тема «Регионы и страны» | 29 часов |
| 1 | Как поделить земное пространство. | 1 |
| 2 | Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. | 1 |
| 3 | Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека». | 1 |
| 4 | Соединенные Штаты Америки: географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 |
| 5 | США: население и экономика. | 1 |
| 6 | США – внутренние различия. | 1 |
| 7 | Канада: географическое положение, население. | 1 |
| 8 | Экономика Канады. | 1 |
| 9 | Латинская Америка. | 1 |
| 10 | Регионы Латинской Америки. | 1 |
| 11 | Западная Европа. | 1 |
| 12 | Практическая работа «Составление экономико-географической характеристики страны» | 1 |
| 13 | Германия. | 1 |
| 14 | Великобритания. | 1 |
| 15 | Франция. | 1 |
| 16 | Италия. | 1 |
| 17 | Центрально-Восточная Европа. | 1 |
| 18 | Страны-карлики Западной Европы. | 1 |
| 19 | Постсоветский регион (без России и стран Балтии). | 1 |
| 20 | Зарубежная Азия (без Центрально-Азиатского региона). | 1 |
| 21 | Китайская Народная Республика. | 1 |
| 22 | Япония. | 1 |
| 23 | Юго-Восточная Азия. | 1 |
| 24 | Южная Азия. | 1 |
| 25 | Юго-Западная Азия. | 1 |
| 26 | Страны Северной Африки. | 1 |
| 27 | Тропическая Африка и ЮАР. | 1 |
| 28 | Австралия и Океания. | 1 |
| 29 | Зачет по теме «Регионы и страны». | 1 |
| Раздел «Глобальные проблемы человечества» | | 5 часов |
| Тема «Глобальные проблемы человечества» | | 5 часов |
| 30 | Глобальные проблемы. | 1 |
| 31 | Отсталость, голод, болезни. | 1 |
| 32 | Энергетическая и сырьевая проблемы. | 1 |
| 33 | Экологические проблемы. | 1 |
| 34 | Краеведение | 1 |