

Данная рабочая программа курса составлена на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ «СОШ № 17 «Родник» г. Дальнегорска

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(предметные, метапредметные, личностные)**

**Личностные результаты**

10 класс

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя. У обучающегося будут формироваться: ориентация на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству). У обучающегося будут формироватьсяуважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу. У обучающегося будут формироваться:гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми. У обучающегося будут формироваться:нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре. У обучающегося будут формироваться:мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений. У обучающегося будут формироваться:осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

11 класс

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя. У выпускника будут сформированы: ориентация на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству). У выпускника будет сформированоуважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу. У выпускника будут сформированы:гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми. У выпускника будут сформированы:нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре. У выпускника будут сформированы:мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений. У выпускника будет сформирован:осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты**

10 класс

Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающийся научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

Познавательные универсальные учебные действия. Обучающийся научится: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающийся научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

11 класс

Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

10 класс

Обучающийся на базовом уровне научится: давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования. Ставить проблему, цель, задачи проекта; формулировать гипотезу; определять и отбирать ресурсы проекта; определять этапы, методы проектирования.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться: отличать методики проектирования; работать в проектной команде.*

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится: раскрывать этапы цикла проекта; самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; владеть методами поиска, анализа и использованиянаучной информации; публично излагать результаты проектной работы.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: работать в проектном офисе; занимать экспертную позицию.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

10 класс

Культура исследования и проектирования. Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, анализ уже реализованных проектов. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты. Анализ проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии). Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта (на выбор учителя/обучающихся). Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования. Самоопределение. Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Проблематизация в проекте. Формируем отношение к проблемам. Динамика проекта. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования. Замысел проекта. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Условия реализации проекта. Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. План реализации проекта. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Трудности реализации проекта. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Практическое занятие по анализу проектного замысла. Сравнение проектных замыслов. Предварительная защита проектных идей.

11 класс

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников. Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка. Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. Проектный офис. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Презентация и защита индивидуального проекта. Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Раздел «Культура исследования и проектирования» | 34 часа |
| Тема «Культура исследования и проектирования» | 34 часа |
| 1 | Культура исследования и проектирования. | 1 |
| 2 | Что такое проект? | 1 |
| 3 | Анализ проекта. | 1 |
| 4 | Выдвижение идеи проекта. | 1 |
| 5 | Техническое проектирование и конструирование. | 1 |
| 6 | Социальное проектирование. | 1 |
| 7 | Волонтёрские проекты и сообщества. | 1 |
| 8 | Семинар «Знакомство и обсуждение социального проекта».  | 1 |
| 9 | Возможности IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. | 1 |
| 10 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. | 1 |
| 11 | Самоопределение в проектировании. | 1 |
| 12 | Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.  | 1 |
| 13 | Проблематизация в проекте. | 1 |
| 14 | Динамика проекта.  | 1 |
| 15 | Замысел проекта. | 1 |
| 16 | Самоопределение в проектировании. Научное руководство проекта. | 1 |
| 17 | Защита идей проектов. | 1 |
| 18 | Целеполагание, постановка задач проекта. | 1 |
| 19 | Прогнозирование результатов проекта. | 1 |
| 20 | Ресурсы и бюджет проекта.  | 1 |
| 21 | Условия реализации проекта. | 1 |
| 22 | План реализации проекта. | 1 |
| 23 | Источники финансирования проекта. | 1 |
| 24 | Командная работа над проектом. | 1 |
| 25 | Модели и способы управления проектами.  | 1 |
| 26 | От замысла к реализации проекта. | 1 |
| 27 | Трудности и риски в реализации проекта. | 1 |
| 28 | Практикум «Анализ проектного замысла». | 1 |
| 29 | Практикум «Сравнение проектных замыслов». | 1 |
| 30 | Предварительная защита проектных идей (группа № 1). | 1 |
| 31 | Предварительная защита проектных идей (группа № 2). | 1 |
| 32 | Предварительная защита проектных идей (группа № 3). | 1 |
| 33 | Предварительная защита проектных идей (группа № 4). | 1 |
| 34 | Требования к оформлению Итогового проекта. | 1 |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Раздел «Предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности» | 34 часа |
| Тема «Предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности» | 34 часа |
| 1 | Предварительная защита и экспертная оценка тем проектных и исследовательских работ. | 1 |
| 2 | Предварительная защита и экспертная оценка тем проектных и исследовательских работ. | 1 |
| 3 | Позиция эксперта.  | 1 |
| 4 | Предварительная защита проектов и исследовательских работ: подготовка к взаимодействию с экспертами.  | 1 |
| 5 | Оценка проекта сверстников.  | 1 |
| 6 | Оценка проекта сверстников.  | 1 |
| 7 | Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.  | 1 |
| 8 | Начальный этап исследования и его экспертная оценка. | 1 |
| 9 | Дополнительные возможности улучшения проекта.  | 1 |
| 10 | Технология как мост от идеи к продукту. | 1 |
| 11 | Проектный офис. | 1 |
| 12 | Проектный офис. | 1 |
| 13 | Видим за проектом инфраструктуру.  | 1 |
| 14 | Опросы как эффективный инструмент проектирования. | 1 |
| 15 | Возможности социальных сетей. | 1 |
| 16 | Таргетированная реклама. | 1 |
| 17 | Реклама по бартеру. | 1 |
| 18 | Возможности продвижения проектов в социальных сетях.  | 1 |
| 19 | Алгоритм создания видеоролика для продвижения проекта.  | 1 |
| 20 | Алгоритм использования видеоролика для продвижения проекта.  | 1 |
| 21 | Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности.  | 1 |
| 22 | Предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.  | 1 |
| 23 | Предварительная защита проектов и исследовательских работ: подготовка к взаимодействию с экспертами.  | 1 |
| 24 | Оценка проекта сверстников.  | 1 |
| 25 | Оценка проекта сверстников.  | 1 |
| 26 | Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.  | 1 |
| 27 | Документация индивидуального проекта. | 1 |
| 28 | Документация индивидуального проекта. | 1 |
| 29 | Презентация индивидуального проекта: основные требования. | 1 |
| 30 | Защита индивидуального проекта: основные требования. | 1 |
| 31 | Предварительная презентация/публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке. | 1 |
| 32 | Предварительная презентация/публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке. | 1 |
| 33 | Предварительная презентация/публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке. | 1 |
| 34 | Предварительная презентация/публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке. | 1 |