

## Критерии и показатели самодиагностики

| Критерии                                  | Показатели оценивания  | Значение показателя   | Балльная оценка |
|---|--|---|-----------------|
| <b>Магистральное направление «Знание»</b> |  |   |                 |
| <b>Образовательный процесс</b>            | Реализация учебноисследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)   | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности  | 0               |
|   |  | обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | 1               |
|   | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель) | не реализуется профильное обучение  | 0               |
|   |  | реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана   | 1               |
|   |  | реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов   | 2               |
|   |  | реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов   | 3               |
|   | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)     | не реализуется  | 0               |
|   |  | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1               |
|   | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями   | не обеспечено учебниками в полном объеме  | 0               |
|   |  | обеспечено учебниками в полном объеме   | 1               |
|   |  | обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  | 2               |
|   | Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня  | не предусмотрено  | 0               |
|   |  | предусмотрено   | 1               |
|   | Углубленное изучение отдельных предметов   | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов   | 0               |
|   |  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс   | 1               |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс   | 2 |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс   | 3 |
| <b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b> | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель) | нет   | 0 |
|  |  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |
|  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)  | нет   | 0 |
|  |  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  | 1 |
|  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)     | нет   | 0 |
|  |  | да  | 1 |
|  | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)             | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов  | 0 |
|  |  | отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов   | 1 |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов   | 0   |
|  |  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года      | 1   |
|  |  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов  | 2   |
|  |  | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании |
|  | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании   | 1   |
|  |  | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 0   |
|  |  | отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании  | 1   |
|  |  |  |   |
| <b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b> | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)                                | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью   | 0   |
|  |  | обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью  | 1   |
|  |  | обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью  | 2   |
|  |  | обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью  | 3   |
|  | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | отсутствие   | 0   |
|  |  | участие в муниципальном этапе  | 1   |
|  |  | участие в региональном этапе   | 2   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | участие в заключительном этапе  | 3 |
|  | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие  | 0 |
|  |  | наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников  | 1 |
|  |  | наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников   | 2 |
|  |  | наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | 3 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 |
|  |  | осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ    | 1 |

***Инклюзивное образовательное пространство***

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</b> | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | отсутствие или в процессе разработки   | 0 |
|  |   | разработана, готовы приступить к реализации  | 1 |
|  |   | реализация в течение 1 года и менее  | 2 |
|  |   | реализация в течение 2 и более лет   | 3 |
|  | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | 0 |
|  |   | разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с | 1 |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | инвалидностью)  |   |
|  | разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 |
| Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  | не обеспечено   | 0 |
|  | обеспечено частично   | 1 |
|  | обеспечено полностью  | 2 |
| Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии  | не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы  | 0 |
|  | разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы   | 1 |
| обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  | разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы                   | 2 |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление деятельности не организовано   | 0 |
|  | отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации   | 1 |
|  | информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)                        | 2 |
|  | информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией                                      | 3 |
| Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в   | не обеспечено учебниками в полном объеме  | 0 |
|  | обеспечено учебниками в полном объеме   | 1 |
|  | обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  | 2 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)   | обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 |
| Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)                        | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 0 |
|  | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 1 |
|  | оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | 2 |
|  | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 3 |
| Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)                         | не предусмотрено   | 0 |
|  | предусмотрено  | 1 |
| Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)  | 0 |
|  | не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)   | 1 |
|  | не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)   | 2 |
|  | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)   | 3 |
| Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях   | не проводится  | 0 |
|  | проводится эпизодически (отдельные мероприятия)  | 1 |
|  | системная работа (цикл мероприятий)  | 2 |

| Распределение по уровням | Уровень         | Диапазон        |
|--------------------------|-----------------|-----------------|
|                          | Базовый уровень | 15–28 <b>26</b> |
|                          | Средний уровень | 29–39           |
|                          | Высокий уровень | 40–53           |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

| Критерии  | Показатели оценивания  | Значение показателя  | Балльная оценка |
|---|--|--|-----------------|
| <b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>                             |  |  |                 |
| <b>Условия педагогического труда</b>  | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | единые подходы к штатному расписанию в организации не используются   | 0               |
|   |  | в организации используются единые подходы к штатному расписанию      | <b>1</b>        |
|   | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 0               |
|   |  | предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования    | <b>1</b>        |
| <b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b> | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)  | нет  | 0               |
|   |  | да   | <b>1</b>        |
|   | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)   | нет  | 0               |
|   |  | да   | <b>1</b>        |
|   | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)   | нет  | 0               |
|   |  | да   | <b>1</b>        |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций    | 0 |
|  | не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 |
|  | не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 |
|  | не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 |
|  | менее 3% учителей   | 0 |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты  | от 3% до 4% учителей                   | 1 |
|  |  | от 5% до 9% учителей                   | 2 |
|  |  | 10% учителей и более                   | 3 |
| <b>Развитие и повышение квалификации</b> | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель) | менее 50% педагогических работников    | 0 |
|  |  | не менее 50% педагогических работников | 1 |
|  |  | не менее 60% педагогических работников | 2 |
|  |  | не менее 80% педагогических работников | 3 |
|  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)        | менее 50% педагогических работников    | 0 |
|  |  | не менее 50% педагогических работников | 1 |
|  |  | не менее 60% педагогических работников | 2 |
|  |  | не менее 80% педагогических работников | 3 |
|  | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних   | менее 50% педагогических работников    | 0 |
|  |  | не менее 50% педагогических работников | 1 |
|  |  | не менее 60% педагогических работников | 2 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| года)   | не менее 80% педагогических работников  | 3 |
| Повышение квалификации штатных педагогов психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)   | отсутствие  | 0 |
|   | 100% штатных педагогов психологов   | 1 |
| Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | отсутствие  | 0 |
|   | 1 представитель управленческой команды  | 1 |
|   | не менее 50% управленческой команды   | 2 |
|   | 100% управленческой команды   | 3 |
| Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | нет   | 0 |
|   | один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны         | 1 |
|   | более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 2 |
| Участие педагогов в конкурсном движении   | неучастие   | 0 |
|   | участие на муниципальном уровне   | 1 |
|   | участие на региональном уровне  | 2 |

|                                 |  |  |           |
|---------------------------------|--|--|-----------|
|                                 |  | участие на всероссийском уровне  | 3         |
|                                 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие   | 0         |
|                                 |  | наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1         |
|                                 |  | наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне  | 2         |
|                                 |  | наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3         |
| <b>Распределение по уровням</b> | <b>Уровень</b>   | <b>Диапазон</b>  |           |
|                                 | <b>Базовый уровень</b>                                   | <b>11–17</b>   |           |
|                                 | <b>Средний уровень</b>                                   | <b>18–27</b>   | <b>21</b> |
|                                 | <b>Высокий уровень</b>                                   | <b>28–32</b>   |           |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

### Распределение по уровням

| Магистральное направление/<br>Ключевое условие | Базовый уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>Знание</b>                                  | 15–28           | 29–39           | 40–53           |
| <b>Здоровье</b>                                | 7–12            | 13–19           | 20–22           |
| <b>Творчество</b>                              | 9–16            | 17–24           | 25–29           |
| <b>Воспитание</b>                              | 10–15           | 16–19           | 20–22           |
| <b>Профориентация</b>                          | 5–7             | 8–11            | 12–14           |
| <b>Учитель. Школьная команда</b>               | 11–17           | 18–27           | 28–32           |
| <b>Школьный климат</b>                         | 6–13            | 14–16           | 17–19           |
| <b>Образовательная среда</b>                   | 9–12            | 13–15           | 16–19           |

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
| <b>ИТОГ</b> | <p style="text-align: center;">72–123</p> <p>Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)</p> | <p style="text-align: center;">124–173</p> <p>Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)</p> | <p style="text-align: center;">174–210</p> <p>Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)</p> |
|-------------|---|---|---|

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359844088164368361733453392022738764111019630944

Владелец Владимирова Ольга Викторовна

Действителен с 22.12.2023 по 21.12.2024