

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
МОБУ «СОШ № 17 «Родник»  
Протокол № 1 от 29.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ «СОШ № 17 «Родник»  
О.В.Владимирова  
«29» августа 2024 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ о классном руководстве МОБУ «СОШ № 17 «Родник»

### І. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Законом Российской Федерации от 12 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Указами Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказом Минобрнауки РФ от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 года № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ»; с учетом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), Методических рекомендаций органам исполнительной органов власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.

1.2. Классное руководство – профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание, развитие и социализацию обучающегося.

1.3. В своей деятельности классный руководитель руководствуется положениями Конвенции о правах ребенка, законодательства Российской Федерации о правах ребенка и их гарантиях, Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормами устава школы и настоящего положения.

1.4. Деятельность классного руководителя основывается на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, гражданственности, свободного развития личности.

1.5. Классный руководитель назначается на должность приказом директора школы на основании личного заявления. За выполнение обязанностей классного руководителя педагогический работник получает денежное вознаграждение.

1.6. Целевые приоритеты воспитания на уровне общего образования:

1.6.1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Данные нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не

3

стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1.6.2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

1.6.3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному

4

городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации; опыт профессиональных проб и стажировок.

1.7. Классный руководитель реализует по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.8. Непосредственное руководство работой классного руководителя осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

## **II. Виды, формы и содержание деятельности классного руководителя**

2.1. Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

2.2. Осуществляя работу с классом, классный руководитель

2.2.1. Организует интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного ему класса (познавательные, трудовые, спортивно-оздоровительные, духовно-нравственные, творческие, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

2.2.2. Проводит еженедельно по понедельникам информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; классные часы, как часы плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанные на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

2.2.3. Организует самоуправление обучающихся на уровне класса:

1) через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

5

2) через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

3) через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

2.2.4. Осуществляет сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

2.2.5. Выработывает совместно с обучающимися законы класса, помогающие обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

2.2.6. В целях расширения кругозора обучающихся, получения новых знаний об окружающей их социальной, культурной, природной среде, формирования уважительного и бережного отношения к ней, приобретения важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях организует с привлечением родителей:

1) регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня: в музей, на выставку, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

2) литературные, исторические, биологические экспедиции в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3) поисковые экспедиции – вахты памяти к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов; турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

2.2.7. В целях подготовки обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности:

1) еженедельно по четвергам проводит внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»;

2) организует их профессиональное просвещение, в том числе; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организует

6  
профессиональные пробы. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося;

3) создает профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности;

4) в профориентационной работе ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков,

- профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с обучающимися изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, организация прохождения обучающимися профориентационного онлайн-тестирования, помощь обучающимся в поиске онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- организация участия обучающихся в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

2.2.8. Иницирует и осуществляет участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывает необходимую помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (выбор и делегирование представителей класса в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие класса в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей класса в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела).

7

2.2.9. Организует участие обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях школы и города, в ГТО.

2.2.10. Развивает коммуникативную культуру обучающихся, формирует навыки общения и сотрудничества, оказывает поддержку творческой самореализации обучающихся через участие в школьных медиа, в том числе в работе школьного сайта.

2.2.11. Организует занятость обучающихся на каникулах (проводит мероприятия воспитательного характера, способствует трудоустройству обучающихся, организует набор обучающихся из числа класса в пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей, др.).

2.2.12. Участвует в организации питания обучающихся в школе (сопровождает в школьную столовую, контролирует поведение обучающихся во время приема пищи, ведет табель питания, обеспечивает получение сухих пайков и др.).

2.2.13. Участвует в организации медицинского обслуживания обучающихся (доводит до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) информацию о медицинских осмотрах и манипуляциях; участвует в сборе информации, связанной с медицинским обслуживанием обучающихся; сопровождает обучающихся на медицинские осмотры).

2.2.14. Осуществляет мониторинг результатов образования, реализации программ воспитания и социализации обучающихся, здоровья обучающихся, уровня охвата дополнительным образованием, внеурочной деятельностью и др.

2.2.15. Ведет документацию, в том числе в электронном виде (классный журнал, личные дела обучающихся, план/программа работы, табеля, др.); сдает, предусмотренную требованиями школы и органами власти и управления отчетность.

2.3. Осуществляя работу на уровне обучающихся классный руководитель

2.3.1. Изучает особенности личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом.

2.3.2. Осуществляет поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

2.3.3. Организует участие обучающегося в органах самоуправления через вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

8

2.3.4. Осуществляет коррекцию поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые специалистами тренинги; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

2.3.5. Вовлекает по возможности каждого обучающегося в дела класса, ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

2.3.6. Оказывает индивидуальную помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел класса, ключевых дел школы.

2.3.7. Наблюдает за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел класса, ключевых дел школы, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.3.8. При необходимости осуществляет коррекцию поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.9. Осуществляет профилактическую работу по предупреждению неправомерного поведения, второгодничества и беспризорности обучающихся, взаимодействует с органами профилактики согласно Федеральному закону № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2.3.10. Оказывает обучающемуся помощь в профессиональном самоопределении: организывает индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; организывает освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.3.11. Организует внеурочную деятельность обучающегося в школе, оказывает помощь в освоении обучающимися программ дополнительного образования (посредническую, консультативную).

2.3.12. Ориентирует обучающегося на ценности здорового образа жизни (сохранение и развитие физического и психического здоровья): соблюдение санитарно - гигиенических норм и требований; знакомит с нормами здорового питания; осуществляет профилактику ВИЧ, суицидального поведения, употребления ПАВ; организует изучение и контролирует соблюдение обучающимся норм техники безопасности в школе; объясняет правила безопасного поведения в жизни и в



быту, в том числе правила безопасного поведения на проезжей части, правила пожарной, электробезопасности, правила безопасности на воде, на льду, в лесу, др.

2.3.13. Осуществляет мониторинг результатов образования, реализации программ воспитания и социализации на уровне обучающегося, его здоровья, участия в творческой, гражданской, деятельности; контролирует ведение обучающимся портфолио.

2.3.14. Осуществляет индивидуальную работу с обучающимися класса, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

2.4. Осуществляя работу с учителями-предметниками классный руководитель

2.4.1. Регулярно консультируется с учителями-предметниками, в целях формирования единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждения и разрешения конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2.4.2. Иницирует проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

2.4.3. Привлекает учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

2.4.4. Привлекает учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

2.4.5. Иницирует работу педагогов школы с обучающимся в рамках психолога – педагогического консилиума школы.

2.4.6. Представляет интересы обучающегося/иницирует рассмотрение личного дела обучающегося на совете профилактики правонарушений, неуспеваемости, второгодничества, безнадзорности учащихся МОБУ «СОШ № 17 «Родник».

2.5. Осуществляя работа с родителями обучающихся или их законными представителями классный руководитель

2.5.1. Регулярно информирует родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2.5.2. Оказывает помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

2.5.3. Организует родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

2.5.4. Создает и организует работу родительского комитета класса, участвующего в управлении школой через своего представителя в Попечительском

совете МОБУ «СОШ № 17 «Родник» и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

2.5.5. Привлекает членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

2.5.6. Организует на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.5.7. В целях повышения педагогической культуры родителей, установления тесных партнерских отношений между участниками образовательных отношений организует:

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия в данном классе для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.

2.5.8. Организует летний/каникулярный отдых обучающихся в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей через информирование родителей об организации такого лагеря.

### **III. Организация предметно-эстетической среды класса**

3.1. Организует оформление интерьера кабинета класса; совместно с обучающимися осуществляет благоустройство помещения, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.

3.2. Размещает на стенах классной комнаты информацию о классном коллективе, регулярно сменяемые экспозиции: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в классе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

3.3. Участвует совместно с обучающимися и родителями в озеленении классной комнаты.

### **IV. Основные направления мониторинга классного руководителя**

4.1. Мониторинг классного руководителя - способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

4.2. Основными методами осуществления мониторинга классного руководителя являются: контент – анализ документов, педагогическое наблюдение, Портфолио обучающегося.

4.3. Ежегодный анализ работы классного руководителя должен содержать ответ на вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

4.4. Мониторинговые процедуры классного руководителя обеспечивают получение данных о:

- качестве проводимых классных и общешкольных ключевых дел (% участия детей класса);
- качестве совместной деятельности классного руководителя и класса;
- качестве образовательных результатов класса;
- уровне осознанной дисциплины обучающихся класса (пропуски уроков без уважительных причин, опоздания, правонарушения обучающихся);
- качестве организуемой внеурочной деятельности (% охвата детей класса);
- охват участия обучающихся дополнительным образованием (% охвата детей класса);
- качестве реализации личностно развивающего потенциала классных часов;
- качестве существующего в классе ученического самоуправления;
- качестве работы обучающихся с Портфолио (наличие, выполнение требований к заполнению);
- качестве проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качестве профориентационной работы школы (% участия в национальных проектах – онлайн платформах);
- качестве работы со школьными медиа (сайт): количество и качество поданных публикаций о жизни класса;
- качестве работы с обучающимися группы «риска»;
- качество летнего отдыха детей, занятость обучающихся на каникулах (% охвата детей класса);
- развитие творческого потенциала обучающихся класса (% участия детей класса в конкурсах, олимпиадах, др.);
- качестве организации предметно-эстетической среды класса;
- уровне физического здоровья школьников (анализ групп здоровья, динамика сезонных заболеваний; динамика школьного травматизма; утомляемости, пострадавших в ДТП);
- качестве взаимодействия педагога и семей обучающихся (уровень удовлетворенности родителей оказанием муниципальной услуги).

## **V. Оценка эффективности деятельности педагогического работника по классному руководству**

5.1. Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствия ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

12

5.2. Для оценки эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, используются две группы критериев: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности.

5.3. Критерии эффективности процесса деятельности:

- комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
- адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
- инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм методов взаимодействия, в том числе, интернет – ресурсов, сетевых сообществ, ведение блогов, др.;
- системность как степень вовлеченности в решение задач разных субъектов воспитательного процесса.

5.4. Критерии оценки результативности:

- 1 - сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
- 2 – сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;
- 3 - наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.