

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «СОШ № 17 «Родник» г. Дальнегорска для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.), примерной программы по предмету «Родной язык».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностные результаты**

Пятый класс

У обучающегося будут формироваться: российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа); осознание этнической принадлежности (идентичность человека с российской многонациональной культурой). Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду. Целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Шестой класс

У обучающегося будут формироваться: российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа); осознание этнической принадлежности (идентичность человека с российской многонациональной культурой). Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду. Целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира.

Седьмой класс

У обучающегося будут формироваться: чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; понимание значения нравственности. Сформированность уважительного отношения к труду. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира.

Восьмой класс

У обучающегося будут формироваться: российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Ответственное отношение к учению. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Девятый класс

У выпускника будут сформированы: Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознание этнической принадлежности, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

**Метапредметные результаты**

*Межпредметные понятия.* Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «анализ», «синтез» «материал», «процесс» является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предмете будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме; заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО будут достигнуты результаты в трех группах универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Пятый класс

Регулятивные УУД

У обучающегося будут формироваться (с сопровождением и помощью учителя): целеполагание, включая постановку целей; умение анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; умение предполагать пути достижения целей; умение контролировать своё время и управлять им при поддержке учителя; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Обучающийся получит возможность научиться: ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей*.

Познавательные УУД

У обучающегося будут формироваться (с помощью и сопровождением учителя) умения: создавать схемы для решения задач; осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе микро – исследования. Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

*Обучающийся получит возможность научиться: основам рефлексивного чтения; ставить проблему; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут формироваться (с сопровождением и помощью учителя) умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию. Сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем (сверстниками), определять способы взаимодействия. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Обучающийся получит возможность научиться: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; вступать в диалог, а также участвовать в обсуждении проблем, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого.*

Шестой класс

Регулятивные УУД

У обучающегося будут формироваться (с сопровождением и помощью учителя): целеполагание, включая постановку целей; умение анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; умение предполагать пути достижения целей; умение контролировать своё время и управлять им при поддержке учителя; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Обучающийся получит возможность научиться: ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей*.

Познавательные УУД

У обучающегося будут формироваться (с помощью и сопровождением учителя) умения: создавать схемы для решения задач; осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе микро – исследования. Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

*Обучающийся получит возможность научиться: основам рефлексивного чтения; ставить проблему; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут формироваться (с сопровождением и помощью учителя) умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию. Сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем (сверстниками), определять способы взаимодействия. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Обучающийся получит возможность научиться: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; вступать в диалог, а также участвовать в обсуждении проблем, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого.*

Седьмой класс

Регулятивные УУД

У обучающегося будут формироваться (с сопровождением учителя): целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; умение планировать пути достижения целей; умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им; умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; при планировании достижения целей самостоятельно учитывать условия и средства их достижения; основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Познавательные УУД

У обучающегося будут формироваться (с сопровождением учителя): основы реализации проектно-исследовательской деятельности; умения создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия. Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Умение работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Обучающийся получит возможность научиться: основам рефлексивного чтения; ставить проблему; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. Под руководством учителя проводить исследование; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов. Основам проектной деятельности. Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. Создавать и преобразовывать схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут формироваться (с сопровождением учителя) умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию. Сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем (сверстниками), определять способы взаимодействия. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Обучающийся получит возможность научиться: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; вступать в диалог, а также участвовать в обсуждении проблем, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого.*

Восьмой класс

Регулятивные УУД

У обучающегося будут формироваться (с сопровождением учителя): целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; умение планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты; умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им; умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; при планировании достижения целей самостоятельно учитывать условия и средства их достижения; основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Познавательные УУД

У обучающегося будут формироваться (с сопровождением учителя): основы реализации проектно-исследовательской деятельности; умения создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия. Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Умение работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Обучающийся получит возможность научиться: основам рефлексивного чтения; ставить проблему; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. Под руководством учителя проводить исследование; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов. Основам проектной деятельности. Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. Создавать и преобразовывать схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут формироваться (с сопровождением учителя) умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию. Сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем (сверстниками), в специально организованной ситуации осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Обучающийся получит возможность научиться: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; вступать в диалог, а также участвовать в обсуждении проблем, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого.*

Девятый класс

Регулятивные УУД

Выпускник научится: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта • выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; при планировании достижения целей самостоятельно учитывать условия и средства их достижения; основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Познавательные УУД

Выпускник научится: основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; обобщать понятия; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться: основам рефлексивного чтения; ставить проблему; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. Под руководством учителя проводить исследование; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов. Основам проектной деятельности. Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. Создавать и преобразовывать схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*

Коммуникативные УУД

Выпускник научится: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; в специально организованной ситуации осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем (сверстниками), определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; в специально организованной ситуации осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. Основам коммуникативной рефлексии, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; вступать в диалог, а также участвовать в обсуждении проблем, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого.*

**Предметные результаты**

Пятый класс

Обучающийся научится: понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно их употреблять; понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества. Осознавать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; понимать и истолковывать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения. Определять способы и средства связи предложений в тексте. Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Владеть монологической речью (повествование, описание, рассуждение). Составлять план устного ответа, план учебно-научного текста, создавать устные учебно-научные монологические высказывания различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке). Оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления, точного, уместного и выразительного словоупотребления. Различать слова с постоянным и подвижным ударением в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); правильно использовать слова-омографы; уместно использовать произносительные варианты орфоэпической нормы. Определять лексическое значение многозначного слова в конкретном контексте. Употреблять слово с учётом лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка; определять род заимствованных несклоняемых имён существительных, сложных существительных, имён собственных (географических названий); аббревиатур и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного); участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; соблюдать основные орфографические пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе). Использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря.

*Обучающийся получит возможность научиться: понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох. Объяснять сведения из истории русской письменности и создания славянского алфавита. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы; определять роль звукописи в художественном тексте.*

Шестой класс

Обучающийся научится: определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры; осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка; определять значение заимствованных слов как результат взаимодействия национальных культур; определять значения современных неологизмов, давать характеристику неологизмам по сфере употребления и стилистической окраске; понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, комментировать историю происхождения таких фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря. Соблюдать нормы постановки ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Осознавать стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устаревшие и профессиональные слова). Употреблять термины в научном стиле речи; употреблять слова в соответствии с лексическим значением и сочетательными возможностями; употреблять имёна существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических вариантов лексической нормы; употреблять синонимы, антонимы‚ омонимы с учётом стилистических вариантов лексической нормы; различать типичные речевые ошибки. Редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; определять типичные грамматические ошибки в речи. Соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета; соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе). Определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

*Обучающийся* *получит возможность научиться: различать стилистические варианты лексической нормы. Анализировать и оценивать чужую и собственную речь с точки зрения норм современного русского литературного языка. Понимать активные процессы в русском речевом этикете. Использовать разные виды словарей в процессе редактирования текста; проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты. Уметь строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление); принимать участие в учебно-научной дискуссии.*

Седьмой класс

Обучающийся научится: понимать причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова. Соблюдать нормы постановки ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях (в рамках изученного); соблюдать нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного); употреблять слова с учётом вариантов орфоэпической нормы; употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы. Употреблять синонимы‚ антонимы‚ омонимы‚ паронимы с учётом стилистических вариантов лексической нормы. Различать типичные речевые ошибки; редактировать текст с целью исправления речевых

ошибок; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи. Употреблять в речи глаголы, причастия, деепричастия, наречия с учётом грамматических норм современного русского литературного языка. Соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеры общения, основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе). Использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря. Уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление. Проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные, стержневые), видов абзацев. Определять и анализировать разные типы заголовков и их функции. Владеть правилами корректного речевого поведения в процессе беседы и спора.

*Обучающийся получит возможность научиться: понимать активные процессы в области произношения и ударения. Сохранять инициативу в диалоге, уклоняться от инициативы, завершать диалог. Создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации. Читать, анализировать и создавать тексты рекламных объявлений, путевых записок, притчи. Читать, анализировать, определять фактуальную и подтекстовую информацию в тексте, его сильные позиции.*

Восьмой класс

Обучающийся научится: осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка; характеризовать лексику с точки зрения происхождения: исконно русскую и заимствованную; понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур. Распознавать старославянизмы, понимать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка. Использовать иноязычную лексику в разговорной речи. Использовать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, современные формулы обращения к знакомому и незнакомому человеку; разные виды словарей, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи. Соблюдать орфоэпическую и акцентологическую нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы; обнаруживать и исправлять типичные акцентологические ошибки. Употреблять термины в научном стиле речи; осознавать особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Соблюдать основные формы русского речевого этикета и понимать его активные процессы. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе). Составлять самохарактеристику, самопрезентацию, поздравление. Освоит правила согласования подлежащего и сказуемого, употребления отдельных грамматических форм. Овладеет нормами построения словосочетаний по типу согласования. Освоит приёмы противостояния речевой агрессии.

*Обучающийся* *получит возможность научиться: использовать иноязычную лексику в дисплейных текстах, современной публицистике; анализировать отражения вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Использовать различные способы и виды аргументации в споре, деловых переговорах, в научных исследованиях и оценивать причины неэффективной аргументации в научно-учебном общении; использовать речевые этикетные формы в процессе учебно-научной дискуссии; создавать сочинение в жанре письма к другу; иметь представление о жанре дневниковых записей.*

Девятый класс

Выпускник научится понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; выполнять различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, а также многоаспектный анализ текста. Использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета. Стремиться к речевому самосовершенствованию; осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни; осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

*Выпускник получит возможность научиться систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц. Использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического стиля, уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Пятый класс

Язык и культура. Русский язык - национальный язык русского народа. Язык как зеркало национальной культуры. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Крылатые слова и выражения: источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы, поговорки и загадки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Русские имена. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Культура речи.Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Роль звукописи в художественном тексте. Основные лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Правила речевого этикета: нормы и традиции.

Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи. Формы речи. Текст как единица языка и речи, основные признаки. Как строится текст. Функциональные разновидности языка. Особенности языка фольклорных текстов.

Шестой класс

Язык и культура. Краткая история родного русского языка. Диалекты как часть народной культуры. Лексические заимствования и исконно русские слова в родном языке. Неологизмы в родном русском языке. Национально-культурная специфика русской фразеологии.

Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного родного русского литературного языка. Основные лексические нормы современного родного русского литературного языка. Синонимы, омонимы, антонимы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Национальные особенности речевого этикета.

Речь. Речевая деятельность. Текст. Текст. Эффективные приёмы чтения. Текст как единица родного языка и речи. Функциональные разновидности родного языка. Язык художественной литературы. Составление высказывания о родном языке.

Седьмой класс

Язык и культура. Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*). Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастиях‚ наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*н****а*** *дом‚ н****а*** *гору*) Основные лексические нормы современного русского литературного языка.Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением паронимов в речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*)‚ формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий‚ деепричастий‚ наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать*). Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи‚ средний темп речи‚ сдержанная артикуляция‚ эмоциональность речи‚ ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Речь. Речевая деятельность. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Восьмой класс

Язык и культура. Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка**.** Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины). Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*). Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений‚ использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Речь. Речевая деятельность. Текст. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Девятый класс

Язык и культура. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о‚ по‚ из‚ с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала).* Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*)‚ повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Пятый класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел (тема) | Часы |
| 1 | Язык и культура | 7 |
| 2 | Культура речи | 5 |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст | 5 |
| Итого | | 17 |

Шестой класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел (тема) | Часы |
| 1 | Язык и культура | 5 |
| 2 | Культура речи | 6 |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст | 6 |
| Итого | | 17 |

Седьмой класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел (тема) | Часы |
| 1 | Язык и культура | 3 |
| 2 | Культура речи | 6 |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст | 8 |
| Итого | | 17 |

Восьмой класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел (тема) | Часы |
| 1 | Язык и культура | 4 |
| 2 | Культура речи | 8 |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст | 5 |
| Итого | | 17 |

Девятый класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел (тема) | Часы |
| 1 | Язык и культура | 8 |
| 2 | Культура речи | 17 |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст | 9 |
| Итого | | 34 |