

Данная рабочая программа учебного предмета составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «СОШ № 17 «Родник» г. Дальнегорска, примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)» с использованием УМК Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**(личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностные результаты**

Пятый класс

У обучающегося будут формироваться: готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Готовность осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.

Шестой класс

У обучающегося будут формироваться: готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Готовность осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.

Седьмой класс

У обучающегося будут формироваться: чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, понимание значения нравственности. Сформированность уважительного отношения к труду. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира. Основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Восьмой класс

У обучающегося будут формироваться: российская гражданская идентичность. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Ответственное отношение к учению. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Ценности здорового и безопасного образа жизни.

Девятый класс

У обучающегося будут формироваться: российская гражданская идентичность. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Ответственное отношение к учению. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД

Пятый класс

У обучающегося будут формироваться (с сопровождением и помощью учителя): целеполагание, включая постановку целей; умение анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; умение предполагать пути достижения целей; умение контролировать своё время и управлять им при поддержке учителя; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Обучающийся получит возможность научиться: ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей*.

Шестой класс

У обучающегося будут формироваться (с сопровождением и помощью учителя): целеполагание, включая постановку целей; умение анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; умение предполагать пути достижения целей; умение контролировать своё время и управлять им при поддержке учителя; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Обучающийся получит возможность научиться: ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей*.

Седьмой класс

У обучающегося будут формироваться (с сопровождением учителя): целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; умение планировать пути достижения целей; умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им; умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; при планировании достижения целей самостоятельно учитывать условия и средства их достижения; основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Восьмой класс

У обучающегося будут формироваться (с сопровождением учителя): целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; умение планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты; умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им; умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; при планировании достижения целей самостоятельно учитывать условия и средства их достижения; основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Девятый класс

Выпускник научится: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта • выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; при планировании достижения целей самостоятельно учитывать условия и средства их достижения; основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Познавательные УУД

Пятый класс

У обучающегося будут формироваться (с помощью и сопровождением учителя) умения: создавать схемы для решения задач; осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе микро – исследования. Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

*Обучающийся получит возможность научиться: основам рефлексивного чтения; ставить проблему; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Шестой класс

У обучающегося будут формироваться (с помощью и сопровождением учителя) умения: создавать схемы для решения задач; осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе микро – исследования. Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

*Обучающийся получит возможность научиться: основам рефлексивного чтения; ставить проблему; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Седьмой класс

У обучающегося будут формироваться (с сопровождением учителя): основы реализации проектно-исследовательской деятельности; умения создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия. Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Умение работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Обучающийся получит возможность научиться: основам рефлексивного чтения; ставить проблему; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. Под руководством учителя проводить исследование; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов. Основам проектной деятельности. Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. Создавать и преобразовывать схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*

Восьмой класс

У обучающегося будут формироваться (с сопровождением учителя): основы реализации проектно-исследовательской деятельности; умения создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия. Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Умение работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Обучающийся получит возможность научиться: основам рефлексивного чтения; ставить проблему; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. Под руководством учителя проводить исследование; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов. Основам проектной деятельности. Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. Создавать и преобразовывать схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*

Девятый класс

Выпускник научится: основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; обобщать понятия; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться: основам рефлексивного чтения; ставить проблему; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. Под руководством учителя проводить исследование; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов. Основам проектной деятельности. Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. Создавать и преобразовывать схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*

Коммуникативные УУД

Пятый класс

У обучающегося будут формироваться (с сопровождением и помощью учителя) умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию. Сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем (сверстниками), определять способы взаимодействия. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Обучающийся получит возможность научиться: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; вступать в диалог, а также участвовать в обсуждении проблем, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого.*

Шестой класс

У обучающегося будут формироваться (с сопровождением и помощью учителя) умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию. Сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем (сверстниками), определять способы взаимодействия. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Обучающийся получит возможность научиться: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; вступать в диалог, а также участвовать в обсуждении проблем, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого.*

Седьмой класс

У обучающегося будут формироваться (с сопровождением учителя) умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию. Сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем (сверстниками), определять способы взаимодействия. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Обучающийся получит возможность научиться: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; вступать в диалог, а также участвовать в обсуждении проблем, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого.*

Восьмой класс

У обучающегося будут формироваться (с сопровождением учителя) умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию. Сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем (сверстниками), в специально организованной ситуации осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Обучающийся получит возможность научиться: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; вступать в диалог, а также участвовать в обсуждении проблем, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого.*

Девятый класс

Выпускник научится: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; в специально организованной ситуации осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем (сверстниками), определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; в специально организованной ситуации осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. Основам коммуникативной рефлексии, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; вступать в диалог, а также участвовать в обсуждении проблем, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого.*

**Предметные результаты**

Пятый класс

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Обучающийся научится:вести диалог–расспрос, диалог побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться* *вести диалог-обмен мнениями.*

Монологическая речь. Обучающийся научится: давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.*

Аудирование*.* Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.*

Чтение. Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

Письменная речь. Обучающийся научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 10–20 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Обучающийся получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.*

Языковые навыки. Орфография и пунктуация. Обучающийся научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи. Обучающийся научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.

*Обучающийся получит возможность научиться выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи. Обучающийся научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

*Обучающийся получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики.*

Грамматическая сторона речи. Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

*Обучающийся получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.*

Шестой класс

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Обучающийся научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Монологическая речь. Обучающийся научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.*

Аудирование*.* Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.*

Чтение. Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

Письменная речь. Обучающийся научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать личное письмо в ответ с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.

*Обучающийся получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.*

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация. Обучающийся научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи. Обучающийся научится: соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Обучающийся получит возможность научиться выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи. Обучающийся научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*; имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*; числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

*Обучающийся получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.*

Грамматическая сторона речи. Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени*;* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *must*).

*Обучающийся получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.*

Седьмой класс

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Обучающийся научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью.*

Монологическая речь. Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.*

Аудирование*.* Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.*

Чтение. Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь. Обучающийся научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20–30 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Обучающийся получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.*

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация. Обучающийся научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи. Обучающийся научится: соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы.

*Обучающийся получит возможность научиться выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи. Обучающийся научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*; имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*; имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*; числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

*Обучающийся получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).*

Грамматическая сторона речи. Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.

*Обучающийся получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Восьмой класс

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Обучающийся научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Монологическая речь. Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

*Обучающийся получит возможность научиться: комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.*

Аудирование*.* Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение. Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь. Обучающийся научится: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50–60 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Обучающийся получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.*

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация. Обучающийся научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи. Обучающийся научится: соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Обучающийся получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи. Обучающийся научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*; имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*; имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*; наречия при помощи суффикса -*ly*; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

*Обучающийся получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.*

Грамматическая сторона речи. Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

*Обучающийся получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish.*

Девятый класс

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Выпускник научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Монологическая речь. Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).*

Аудирование*.* Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться: основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение. Выпускник научится: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь. Выпускник научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).

*Выпускник получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.*

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация. Выпускник научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи. Выпускник научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы.

*Выпускник получит возможность научиться выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи. Выпускник научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*; имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*; имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*; наречия при помощи суффикса -*ly*; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*; числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

*Выпускник получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи. Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Выпускник получит возможность научиться: распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Пятый класс

Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Транспорт.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Говорение. Диалогическая речь. Умение вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалога – от 3 реплик.

Монологическая речь. Умение использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения). Объем монологического высказывания – от 3–5 фраз.

Аудирование. Умение понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение.

Чтение. Умение читать и понимать аутентичные тексты; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: публицистические, художественные. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение.

Письменная речь. Умение писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 10–20 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

Языковые знания и навыки. Орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах.

Языковые средства. Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year). Множественное число имен существительных. Имена существительные в притяжательном падеже. Предлоги места и времени. Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Шестой класс

Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение. Диалогическая речь**.** Умение вести диалог этикетного характера, включающие такие речевые умения, как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ. Объем диалогов – до 3 реплик.

Монологическая речь. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 5-7 фраз.

Аудирование. Умение воспринимать на слух иноязычный текст. При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение. Умение читать и понимать тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь. Умение делать выписки из текста; писать личное письмо с oпopoй на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 30-40 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки. Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи. Знание основных способов словообразования: а) аффиксации (глаголы с префиксами re- (rewrite); существительные с суффиксами –ness (kindness),-ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); прилагательные c суффиксами -у (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/аn ( Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual); наречия с суффиксом -ly (quickly); числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)); б) словосложения: существительное + существительное (football); в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change - change). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи. Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy. Определенный, неопределенный и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow); существительные в функции прилагательного (art gallery), степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good–better–best).

Седьмой класс

Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение. Диалогическая речь. Умение вести диалоги разного характера -этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик.

Монологическая речь. Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Аудирование. Умение понимать несложные аутентичные аудиотексты. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама.

Чтение. Умение читать и понимать тексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение.

Письменная речь. Умение заполнения анкет (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства. Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи. Умение различать на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Лексическая сторона речи. Формирование объема лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики‐клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи. Условные предложения реального типа (Conditional 0,I); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме. Конструкции с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкции It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy. Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительные формы действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формы страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы и их эквиваленты ( may, can/ be able to, must/have to/should).

Восьмой класс

Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение. Диалогическая речь. Умение вести диалоги разного характера -этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Монологическая речь. Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Аудирование. Умение понимать несложны аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама.

Чтение. Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение.

Письменная речь. Умение заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 40–50 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Языковые средства. Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Фонетическая сторона речи. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи. Нераспространенные и распространенные простые предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артикли; прилагательные и наречия в разных степенях сравнения; местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные); количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальные глаголы и их эквиваленты; предлоги.

Девятый класс

Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страна/страны изучаемого языка и родная стран. Столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение. Диалогическая речь. Умение вести диалоги разного характера -этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Монологическая речь. Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Аудирование. Умение воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама.

Чтение. Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов*:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение.

Письменная речь. Умение заполнения анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 50–60 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Языковые средства. Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Фонетическая сторона речи. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Пятый класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел (темы) | Часы |
| 1 | Межличностные взаимоотношения. | 14 |
| 2 | Досуг и увлечения. | 11 |
| 3 | Здоровый образ жизни. | 12 |
| 4 | Школьное образование. | 19 |
| 5 | Мир профессии. | 19 |
| 6 | Вселенная и человек. | 15 |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна | 12 |
| Итого |  | 102 |

Шестой класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел (темы) | Часы |
| 1 | Межличностные взаимоотношения. | 14 |
| 2 | Досуг и увлечения. | 11 |
| 3 | Здоровый образ жизни. | 12 |
| 4 | Школьное образование. | 19 |
| 5 | Вселенная и человек. | 19 |
| 6 | Средства массовой информации и коммуникации. | 15 |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | 12 |
| Итого |  | 102 |

Седьмой класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел (темы) | Часы |
| 1 | Межличностные взаимоотношения. | 14 |
| 2 | Досуг и увлечения. | 11 |
| 3 | Здоровый образ жизни. | 12 |
| 4 | Школьное образование. | 19 |
| 5 | Вселенная и человек. | 19 |
| 6 | Средства массовой информации и коммуникации. | 15 |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | 12 |
| Итого |  | 102 |

Восьмой класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел (темы) | Часы |
| 1 | Межличностные взаимоотношения. | 14 |
| 2 | Досуг и увлечения. | 11 |
| 3 | Здоровый образ жизни. | 12 |
| 4 | Школьное образование. | 19 |
| 5 | Мир профессии. | 19 |
| 6 | Вселенная и человек. | 10 |
| 7 | Средства массовой информации и коммуникации. | 10 |
| 8 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | 7 |
| Итого |  | 102 |

Девятый класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел (темы) | Часы |
| 1 | Межличностные взаимоотношения. | 14 |
| 2 | Досуг и увлечения. | 11 |
| 3 | Здоровый образ жизни. | 12 |
| 4 | Школьное образование. | 19 |
| 5 | Мир профессии. | 19 |
| 6 | Средства массовой информации и коммуникации. | 15 |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная стран. | 12 |
| Итого |  | 102 |