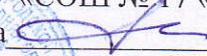


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 «РОДНИК»
г. ДАЛЬНЕГОРСКА

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР А. В. Барбакова  «30» августа 2019 года	УТВЕРЖДЕНО Директор МОБУ «СОШ № 17 «Родник» Е. К. Борзенкова  «30» августа 2019 года Приказ № <u>384</u> - у от «30» августа 2019 г.
--	---



АДАптированная рабочая программа учебного предмета
РОДНОЙ ЯЗЫК

Класс: 1-4

Количество часов по программе (всего) 68 часов (по учебному плану)

Учитель, разработавший программу:



Кусая А.И

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Родной язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Адаптированной образовательной программы начального общего образования МОБУ «СОШ № 17 «Родник» г. Дальнегорска, примерной программы по предмету «Родной язык», с использованием учебно-методического комплекса «Школа России», авторской программы О. М. Александровой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (предметные, метапредметные, личностные)

Предметные результаты

Язык: прошлое и настоящее:

- усвоение знания о словах, обозначающих предметы традиционного русского быта;
- развитие знания о значении слов, называющих предметы и одежду традиционного русского быта;
- использование имен в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках);
- использование пословиц, поговорок, фразеологизмов, крылатых выражений, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *Дареному коню в зубы не смотрят*); Будет использовать их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- умение определять значение русских пословиц и поговорок; их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного). Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» и др. (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Язык в действии:

- развитие знаний о особенностях русского речевого этикета;
- устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации, формы обращения;
- развитие знаний об использовании обращения *ты* и *вы*;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.
- умение правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи);
- использование норм современного русского языка в устной и письменной речи. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Секреты речи и текста:

- овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.);
- знание диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- использование устного ответа, как жанра монологической устной учебно-научной речи.
- использование различных видов ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).
- знание об научно-познавательных и художественных текстах об истории языка и культуре русского народа.

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в целях, задачах, средствах, условиях общения, осуществлять выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач родной речи;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой родной речи;
- адекватно использовать речевые средства родного языка для планирования и регуляции своей деятельности.
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей на основе понимания коммуникативных ресурсов родной речи.

Личностные результаты

- ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, понимание культурно-языкового поля своего народа;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности представителя народа, гражданина России на основе первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Тема	Материал, для изучения под руководством учителя
Русский язык: прошлое и настоящее	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок». Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание: «Словарь в картинках».
Секреты речи и текста	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).
Язык в действии	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

2 класс

Тема	Материал, для изучения под руководством учителя
Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).</p> <p>Проектное задание: «Почему это так называется?».</p>
Язык в действии	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.</p> <p>Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».</p> <p>Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p>
Секреты речи и текста	<p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>.</p> <p>Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</p> <p>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p> <p>Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p> <p>Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.</p>

3 класс

Тема	Материал, для изучения под руководством учителя
Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской</p>

	<p>культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).</p> <p>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> <p>Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</p>
Язык в действии	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька</i> и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p> <p>Совершенствование навыков орфографического оформления текста</p>
Секреты речи и текста	<p>Особенности устного выступления.</p> <p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).</p>

4 класс

Тема	Материал, для изучения под руководством учителя
Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением.</p> <p>Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и</i></p>

	<p><i>душа на месте</i> и т. д.). Сравнение с поговорками и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.</p> <p>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p> <p>Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».</p>
Язык в действии	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).</p> <p>История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p>
Секреты речи и текста	<p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.</p> <p>Информативная функция заголовков. Типы заголовков.</p> <p>Составление плана текста, не разделенного на абзацы.</p> <p>Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.</p> <p>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p> <p>Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

№	Раздел (темы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Часы
1	Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.</p> <p>Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок». Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.). Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)</p>	6
2	Язык в действии	Роль логического ударения. Звукопись в	5

		стихотворном художественном тексте. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	
3	Секреты речи и текста	Общение. Устная и письменная речь. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (<i>Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?</i>). Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Имена в малых жанрах фольклора Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Сопоставление текстов.	6
			17

2 класс

№	Раздел (темы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Часы
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой. Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	7
2	Язык в действии	Смыслоразличительная роль ударения. Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Представление результатов выполнения практической работы	3

		«Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	
3	Секреты речи и текста	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> . Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова. Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	7
			17

3 класс

№	Раздел (темы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Часы
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь</i>). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>друг – недруг, брат – братство – поворотим</i>) Слова, называющие природные явления: образные названия дождя, снега, ветра. Слова, называющие растения. Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей. Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	7
2	Язык в действии	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка. Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке. Существительные, имеющие только форму	3

		единственного или только форму множественного числа. Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа) Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	
3	Секреты речи и текста	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного) Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами Особенности устного выступления	7
			17

4 класс

№	Раздел (темы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Часы
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением Слова, называющие родственные отношения (<i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (<i>добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный</i>) Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов	7
2	Язык в действии	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне) Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне) История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же	3

		сказать по-разному?»	
3	Секреты речи и текста	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне). Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	7
			17