

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, Адаптированной образовательной программы начального общего образования МОБУ «СОШ № 17 «Родник» г. Дальнегорска, примерной программы по предмету, примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)» с использованием учебно-методических комплекса «Школа России», УМК В.П. Кузовлева.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**(личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностные результаты**

2 класс

У обучающегося будут сформированы: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно ­ познавательные и внешние мотивы; учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно ­ познавательной мотивации учения; устойчивого учебно ­ познавательного интереса к новым общим способам решения задач.*

3 класс

У обучающегося будут сформированы: основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

*Обучающийся получит возможность для: формирования компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

4 класс

У выпускника будут сформированы: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для: формирования внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно ­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно ­ познавательной мотивации учения; устойчивого учебно ­ познавательного интереса к новым общим способам решения задач; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты**

2 класс

Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

*Обучающийся получит возможность научиться: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную.*

Познавательные универсальные учебные действия. Обучающийся научится: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом.

*Обучающийся получит возможность научиться: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.*

Коммуникативные универсальные учебные действия.Обучающийся научится: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой).

*Обучающийся получит возможность научиться: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.*

3 класс

Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающийся научится: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

Познавательные универсальные учебные действия. Обучающийся научится: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;* строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

*Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

Коммуникативные универсальные учебные действия.Обучающийся научится: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться: с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

4 класс

Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится: различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится: устанавливать причинно ­ следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться: осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия.Выпускник научится: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

**Предметные результаты**

2 класс

Коммуникативные умения. Говорение. Обучающийся научится: составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

*Обучающийся получит возможность научиться: составлять краткую характеристику персонажа.*

Аудирование. Обучающийся научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

*Обучающийся получит возможность научиться: использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение. Обучающийся научится: читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

*Обучающийся получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

Письмо. Обучающийся научится: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

*Обучающийся получит возможность научиться: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; заполнять простую анкету.*

Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография. Обучающийся научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции.

*Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю.*

Фонетическая сторона речи. Обучающийся научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

*Обучающийся получит возможность научиться: соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи. Обучающийся научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы.*

Грамматическая сторона речи. Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.

*Обучающийся получит возможность научиться: узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

3 класс

Коммуникативные умения. Говорение. Обучающийся научится: составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Обучающийся получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа.*

Аудирование. Обучающийся научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Обучающийся получит возможность научиться: воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение. Обучающийся научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

*Обучающийся получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту.*

Письмо. Обучающийся научится: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

*Обучающийся получит возможность научиться: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету.*

Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография. Обучающийся научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции.

*Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю.*

Фонетическая сторона речи. Обучающийся научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

*Обучающийся получит возможность научиться: распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи. Обучающийся научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:* *узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи. Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные.

*Обучающийся получит возможность научиться: узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very).*

4 класс

Коммуникативные умения. Говорение. Выпускник научится: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование. Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться: воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение. Выпускник научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо. Выпускник научится: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография. Выпускник научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи. Выпускник научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться: распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи. Выпускник научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи. Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться: использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

2 класс

Знакомство. Имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья. Внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения. Диалогическая форма. Уметь вести: диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования. Воспринимать на слух и понимать: учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения. Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма. Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят: отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at, etc.); - интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.); оценочная лексика (Great! etc.); лексика классного обихода (Readthetext., Doexercise 1., etc.); речевые функции: Greeting (Hi!), Introducing (I’m … This is…), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (Let’s …), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.), Expressing likes (He / She likes ... We like ...), Expressing agreement / disagreement (You are (not) right.), Asking about ability / inability to do sth (Can you…?), Expressing ability / inability to do sth (I can … I can’t …), Giving your opinion (I think that ...) и т.д.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Количественные числительные от 1 до 10. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, неопределенные (some, any). Наиболее употребительные предлоги: in, on, from,  with. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

3 класс

Знакомство. Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. Работа по дому и в саду. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом. Герои сказок и литературных произведений для детей. Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.

Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения. Диалогическая форма. Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно ­ трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог­ расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог - побуждение к действию.

Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения. Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма. Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико ­ интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 239 лексические единицы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят: отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; устойчивые словосочетания *(to go for a walk, to stay at home, to look like, etc.);*интернациональная лексика *(jeans, popcorn, picnic, etc.);*многозначные слова *(to give – давать; отдавать; дарить);* фразовые глаголы *(to put on, to look after, to look for, etc.);* оценочная лексика *(Fine! Excellent! Etc.);* лексика классного обихода *(Listen and check. Work in pairs. Etc.);* речевые функции: asking for permission *(May I …?)*, asking for personal information *(How old are/is …? What country … from? Etc.)*, giving personal information *(I am 9. My sister is…. I’m from…. Etc.)*, giving advice *(You should …. You should not ….)*ит.д.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

4 класс

Знакомство. Я и моя семья. Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. Мир моих увлечений. Магазин игрушек. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.

Мир вокруг меня. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения. Диалогическая форма. Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно ­ трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог­ расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог- побуждение к действию.

Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения. Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма. Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film), устойчивые словосочетания *(to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.)*. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play), многозначные слова *(a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать);* фразовые глаголы *(to get up, to turn off, to look for, etc.);* оценочная лексика *(Fantastic! Etc.);* лексика классного обихода *(Act out the dialogue. Let’s sing, Etc.);* речевые функции: asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s … o’clock. It’s a quarter to …. It’s half past ….), asking for information *(Did you…? When did you…? Have you …? Will you…? When …? What …? How …?),* expressing surprise *(Really?),* expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!),* thanking *(Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.)* и т. д.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Видо -временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Видовременная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях: *– to be going to* для выражения действия в будущем; глагольные конструкции (*I like to….*).Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with,across, around, up, down, out of, off.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел «Знакомство» | 37 часов |
| Тема «Я и моя семья» | 15 часов |
| 1 | Беседа об англоговорящих странах. Приветствие. | 1 |
| 2 | Структура «Мне нравится». Буквы Mm, Nn, Ll, Ii. | 1 |
| 3 | Буквы Kk, Hh. | 1 |
| 4 | Буквы Ss, Uu, Xx, Qq. | 1 |
| 5 | Аудирование. Тренировка лексики. Буквы Tt, Pp. | 1 |
| 6 | Введение букв Bb, Cc, Dd, Ee, Gg Jj, Rr, Zz. | 1 |
| 7 | Глагол «быть, находиться». | 1 |
| 8 | Глагол «нравиться» в 3-м лице единственного числа в простом настоящем времени. | 1 |
| 9 | Неопределенный артикль – a. | 1 |
| 10 | Цвета радуги. Буквы Aa, Oo, Vv | 1 |
| 11 | Отрицательная частица. | 1 |
| 12 | Буквы Ff, Ww, Yy. | 1 |
| 13 | Множественное число существительного. | 1 |
| 14 | Моя семья. | 1 |
| 15 | «Кто ты? Как тебя зовут?». Аудирование. Личные и притяжательные местоимения. | 1 |
| Тема «Я и мои друзья» | | 14 часов |
| 16 | Мои друзья. | 1 |
| 17 | Английский алфавит. | 1 |
| 18 | Множественное число существительного. Я люблю животных. | 1 |
| 19 | Названия игр. Введение цифр до 10. | 1 |
| 20 | Грамматическая структура «Is …from…?» | 1 |
| 21 | Виды спорта. Грамматическая структура «Are you..?» | 1 |
| 22 | Указательное местоимение «этот». | 1 |
| 23 | Введение оборота there is/are. | 1 |
| 24 | Рождество. Аудирование. | 1 |
| 25 | Диктант по словам по теме: «Я и мои друзья» | 1 |
| 26 | Обучение говорению: разыгрывание языковой ситуации. | 1 |
| 27 | Рождество. | 1 |
| 28 | Самостоятельная работа по теме: «Я и мои друзья». | 1 |
| 29 | Аудирование по теме: «Я и мои друзья» | 1 |
| Тема «Мир моих увлечений» | | 8 часов |
| 30 | Цифры от 1 до 10. | 1 |
| 31 | Совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения. | 1 |
| 32 | Мир моих увлечений. | 1 |
| 33 | Формы глагола «быть, находиться». Аудирование. | 1 |
| 34 | Лексика «Семья». Тренировка в речи. | 1 |
| 35 | Введение грамматической структуры «У меня есть». | 1 |
| 36 | Введение структуры «У меня нет». | 1 |
| 37 | Введение лексики «сестра, брат». | 1 |
| Раздел «Мир вокруг меня» | | 31 час |
| Тема «Путешествия» | | 15 часов |
| 38 | Введение грамматической структуры «У тебя есть?». | 1 |
| 39 | Аудирование по теме: «Мои». | 1 |
| 40 | Введение лексики «дни недели». Отработка в речи. | 1 |
| 41 | Введение лексики «транспорт». | 1 |
| 42 | Введение глаголов «плавать, летать, прыгать, бегать». | 1 |
| 43 | Построение вопросов с глаголом «уметь». | 1 |
| 44 | Модальный глагол «уметь». | 1 |
| 45 | Формирование грамматических навыков. Построение вопросов с глаголом «уметь». | 1 |
| 46 | Введение новой лексики. Оборот there is/are. | 1 |
| 47 | Введение вопросов с оборотом there is/are. | 1 |
| 48 | Структура «У тебя есть?» | 1 |
| 49 | There is/are, «уметь», «иметь». | 1 |
| 50 | Путешествия. | 1 |
| 51 | Путешествия. | 1 |
| 52 | Самостоятельная работа по теме «Мир вокруг меня». | 1 |
| Тема «Погода. Времена года» | | 7 часов |
| 53 | Погода. | 1 |
| 54 | Транспорт. | 1 |
| 55 | Общий вопрос в настоящем простом времени и краткий ответ. | 1 |
| 56 | Введение лексики «фрукты». Аудирование. | 1 |
| 57 | Общий вопрос и ответ в настоящем простом времени. Формирование навыка говорения. | 1 |
| 58 | Времена года. | 1 |
| 59 | Путешествие. | 1 |
| Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна» | | 9 часов |
| 60 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна | 1 |
| 61 | Введение новой лексики по теме «Страны». | 1 |
| 62 | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 63 | Национальности. | 1 |
| 64 | Аудирование по теме: «Страны». | 1 |
| 65 | Коррекция знаний и умений. | 1 |
| 66 | Формирование навыка говорения по теме: «Страны». | 1 |
| 67 | Формирование навыка говорения по теме: «Страны». | 1 |
| 68 | Коррекция знаний и умений. | 1 |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел «Знакомство» | 20 часов |
| Тема «Я и моя семья» | 20 часов |
| 1 | Великобритания. | 1 |
| 2 | Достопримечательности Лондона и Эдинбурга. | 1 |
| 3 | Откуда ты родом? Диалог — расспрос. | 1 |
| 4 | Флаг. Великобритании. Правила чтения буквы «A a». | 1 |
| 5 | Достопримечательности США. | 1 |
| 6 | Настоящее простое время. | 1 |
| 7 | Порядок слов в повествовательном предложении. | 1 |
| 8 | Диалог – расспрос по теме «Сколько тебе лет?». | 1 |
| 9 | Любимые занятия. Правила чтения букв «Ii» и «Yy». | 1 |
| 10 | Настоящее неопределенное время и наречия частотности. | 1 |
| 11 | Аудирование по теме: «В какие игры ты играешь?». | 1 |
| 12 | Настоящее простое время (отрицание, вопрос). | 1 |
| 13 | Аудирование по теме: «Что ты делаешь по дому?». | 1 |
| 14 | Словообразование (конверсия). Правила чтения буквы «Ее». | 1 |
| 15 | Настоящее неопределенное время. | 1 |
| 16 | Мой дом. | 1 |
| 17 | День матери. | 1 |
| 18 | Самостоятельная работа по теме «Настоящее неопределенное время». | 1 |
| 19 | Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы). | 1 |
| 20 | Объектный падеж личных местоимений. | 1 |
| Раздел «Мир моих увлечений» | | 21 час |
| Тема «Свободное время» | | 15 часов |
| 21 | Диалог – расспрос по теме «Как ты справляешь праздники?». | 1 |
| 22 | Традиции празднования Рождества. | 1 |
| 23 | Праздники в США и Великобритании. | 1 |
| 24 | Правила чтения буквы «Сс». | 1 |
| 25 | Контроль навыков чтения: отрывок из сказки «Две сестры». | 1 |
| 26 | Прошедшее простое время. | 1 |
| 27 | Прошедшее простое время. Образование отрицания и вопросов. | 1 |
| 28 | Я и мои друзья. Знакомство. | 1 |
| 29 | Описание внешности. Новые слова. | 1 |
| 30 | Притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 31 | Одежда. Правила чтения буквы «Оо» в открытом слоге. | 1 |
| 32 | Притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 33 | Хобби. | 1 |
| 34 | Описание человека. | 1 |
| 35 | Самостоятельная работа по теме «Описание человека». | 1 |
| Тема «Моя школа» | | 6 часа |
| 36 | Школьная форма. | 1 |
| 37 | Времена года. Восклицательные предложения. | 1 |
| 38 | Погода в Великобритании и России (сходства и различия). | 1 |
| 39 | Безличные предложения. | 1 |
| 40 | Чтение стихов. Правила чтения буквы «Оо» в закрытом слоге. | 1 |
| 41 | Диалог - обмен мнениями: «Что делать в дождливую погоду?» | 1 |
| Раздел «Мир вокруг меня» | | 26 часов |
| Тема «Домашний питомец» | | 7 часов |
| 42 | Правила чтения буквы «Аа». | 1 |
| 43 | Домашний питомец. | 1 |
| 44 | Модальный глагол «должен» и «может». | 1 |
| 45 | Подготовка к самостоятельной работе. | 1 |
| 46 | Контроль навыков письма: письмо  другу о своём питомце (с опорой на образец). | 1 |
| 47 | Диалог – расспрос по теме «Мой любимый домашний питомец». | 1 |
| 48 | Мои друзья и я. | 1 |
| Тема «Погода. Времена года. Путешествия» | | 8 часов |
| 49 | Проект «Моё любимое время года». | 1 |
| 51 | Правила чтения буквы «A a». | 1 |
| 51 | Будущее неопределенное время (утверждение и отрицание). | 1 |
| 52 | Будущее неопределенное время (вопросительная форма). | 1 |
| 53 | Подарок для друга. | 1 |
| 54 | День дружбы | 1 |
| 55 | Игра «АВС». | 1 |
| 56 | Погода. Времена года. Путешествия. | 1 |
| Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна» | | 12 часов |
| 57 | Летние каникулы. Повторение пройденного материала. | 1 |
| 58 | Откуда ты родом? | 1 |
| 59 | Что ты празднуешь? | 1 |
| 60 | Проверочная работа по теме: «Будущее неопределенное время. | 1 |
| 61 | Будущее простое время. | 1 |
| 62 | Какое твоё любимое время года? | 1 |
| 63 | Лучшие друзья – кто они? | 1 |
| 64 | У тебя большая семья? | 1 |
| 65 | Я очень привлекательная! | 1 |
| 66 | У тебя есть домашнее животное? | 1 |
| 67 | У тебя есть домашнее животное? | 1 |
| 68 | Каникулы. | 1 |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел «Знакомство» | 37 часов |
| Тема «Мой день» | 18 |
| 1 | Что тебе нравится делать летом? | 1 |
| 2 | Введение новой лексики. Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул? | 1 |
| 3 | Обучение чтению. Работа с текстом | 1 |
| 4 | Куда ты поедешь следующим летом? | 1 |
| 5 | Я никогда не забуду эти каникулы. | 1 |
| 6 | Я и моя семья. Обучение говорению. | 1 |
| 7 | Что тебе нравится делать летом? | 1 |
| 8 | Мои любимые летние занятия. | 1 |
| 9 | Введение новой лексики. Глаголы «быть», «иметь», «уметь». Множественное число существительного. | 1 |
| 10 | Сравнительная степень прилагательных. | 1 |
| 11 | Сравнительная и превосходная степени прилагательных. | 1 |
| 12 | Сравнительная и превосходная степени прилагательных. | 1 |
| 13 | Животные, которые мне нравятся. | 1 |
| 14 | Множественное число существительного. | 1 |
| 15 | Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая форма общения. | 1 |
| 16 | Обучение аудированию. | 1 |
| 17 | Выполнение тренировочных упражнений по теме «Мой день». | 1 |
| 18 | Знакомство с правилами речевого этикета «Как ты проводишь выходные?». Обучение чтению. | 1 |
| Тема «Мой дом» | | 8 часов |
| 19 | «Ты убрал свою комнату?». Настоящее совершенное время. Предлоги места. | 1 |
| 20 | «Безличные предложения. | 1 |
| 21 | «Мой дом самый лучший». Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 22 | «Мы хотим изменить нашу комнату». Настоящее совершенное время. | 1 |
| 23 | «Кукольный дом». Знакомство с типичным британским домом. | 1 |
| 24 | Модальный глагол should. | 1 |
| 25 | Мой дом. | 1 |
| 26 | Самостоятельная работа по теме: «Мой дом». | 1 |
| Тема «Я и мои друзья» | | 5 часов |
| 27 | Повелительное наклонение. Модальный глагол «должен». | 1 |
| 28 | Настоящее совершенное время, предлоги места. | 1 |
| 29 | Мир моих увлечений. | 1 |
| 30 | «Что ты пьешь?». Вопросительная и отрицательная форма настоящего продолжительного времени. | 1 |
| 31 | Степени сравнения прилагательных. Модальный глагол «должен». | 1 |
| Тема «Моя школа» | | 6 часов |
| 32 | «Это моя школа». Знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании. | 1 |
| 33 | «Какой следующий урок?» Вопросительная и отрицательная форма настоящего продолжительного времени. | 1 |
| 34 | Средняя школа. | 1 |
| 35 | Знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании. | 1 |
| 36 | Мне нравится моя школа. | 1 |
| 37 | Самостоятельная работа по темам «Мой день», «Мне нравится моя школа». | 1 |
| Раздел «Мир вокруг меня» | | 30 часов |
| Тема «Мир моих увлечений» | | 13 часов |
| 38 | «Я счастлив, когда я дома» Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка. | 1 |
| 39 | Проект «Как выглядит моя комната». | 1 |
| 40 | Настоящее совершенное, прошедшее простое и настоящее продолжительное времена. | 1 |
| 41 | «В магазине игрушек». | 1 |
| 42 | Обучение говорению. Знакомство с некоторыми особенностями речевого этикета в Британии. | 1 |
| 43 | Проект «Как я сохраняю чистоту в своей комнате». | 1 |
| 44 | Мир вокруг меня. | 1 |
| 45 | «Какая профессия тебе нравится?» Знакомство с популярными у британских детей профессиями. | 1 |
| 46 | Структура «Я собираюсь». | 1 |
| 47 | Я собираюсь стать доктором. | 1 |
| 48 | Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения. | 1 |
| 49 | Профессия моей мечты. | 1 |
| 50 | Самостоятельная работа по теме: «Профессия моей мечты». | 1 |
| Тема «Погода. Времена года» | | 9 часов |
| 51 | «Что в твоем календаре?» | 1 |
| 52 | Настоящее продолженное время. | 1 |
| 53 | «Хочешь ли ты стать известным?» Закрепление лексики. | 1 |
| 54 | «Давайте устроим Школьную ярмарку!» Знакомство с организацией учебного года в Великобритании. | 1 |
| 55 | «Что ты собираешься делать на каникулах?». Обучение диалогической речи. | 1 |
| 56 | «Тебе нравится в летнем лагере?». Обучение чтению. Работа с текстом. | 1 |
| 57 | Проект “Мой любимый летний лагерь». | 1 |
| 58 | Игра «Детская страна». | 1 |
| 59 | Лучшие моменты учебного года. | 1 |
| Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна» | | 9 часов |
| 60 | Лучшие моменты учебного года. | 1 |
| 61 | Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения. | 1 |
| 62 | Это время для меня. | 1 |
| 63 | Место, где я живу. | 1 |
| 64 | Место, где я живу. | 1 |
| 65 | Профессия моей мечты. | 1 |
| 66 | Мне нравится моя школа. | 1 |
| 67 | Мы собираемся на пикник!. | 1 |
| 68 | Лучшие моменты учебного года. | 1 |