

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета для 2 класса составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОБУ «СОШ № 17 «Родник» г. Дальнегорска**,** примерной программы по предмету «Родной язык», с использованием учебно-методического комплекса «Школа России», авторской программы О. М. Александровой.

Общая цель начального общего образования с учётом специфики предмета «Родной язык» состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗпосредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, формирования базовых знаний по родному языку, а именно, расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национальногосвоеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к роднойкультуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам
народов России; овладение культурой межнационального общения;формирование первоначальных представлений о национальной
специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и
фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об
основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; совершенствование умений наблюдать за функционированием
языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с
точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане: количество недельных часов – 0,5, общее количество часов в год – 17.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых - образовательных потребностей обучающихся личностные результаты отражают: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя); старательности; подчинении дисциплинарным требованиям; адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя; стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе; порядке в учебных принадлежностях; бережном отношении к учебникам, школьному имуществу; выполнении порученных учителем заданий неучебного характера; проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых уменийпроявляется в владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения); грамматически правильной речи; овладении чтением и письмом для реализации коммуникации; возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения); стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведенияпроявляется в умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать; невербально проявляемой вежливость (улыбка при встрече, обращении); умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях; умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувствпроявляется в желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя; способности следить за своим внешним видом.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникациипроявляется в умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику; возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;умении справедливо распределять обязанности в паре; умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью; умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, адекватных представлений о собственных возможностях и ограниченияхпроявляется в умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности); осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста); осознании затруднений (не понимаю, не успел);возможности анализировать причины успехов и неудач;разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;умении самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

*Примеры оценки личностных результатов.*

Параметр: Сформированность речевых умений.

Дескрипторы и критерии их оценки:

*Владение связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения):*

0 баллов – отдельные слова, поддерживающие коммуникацию;

1 балл – реплики не всегда адекватны (понятны);

2 балла – умение достаточно полноценно.

*Овладение чтением и письмом для реализации коммуникации:*

0 баллов – читает и пишет очень плохо (или не владеет);

1 балл – письменная коммуникация очень несовершенна (записка или СМС с большим количеством ошибок, но понятна);

2 балла – умение относительно полноценно.

*Стремление улучшать качество речи (лучше читать или писать):*

0 баллов – не стремится;

1 балл – иногда обнаруживает такое стремление;

2 балла – периодически пытается приложить усилия для улучшения качества какого-либо несовершенного умения.

**Метапредметные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся метапредметные результаты отражают: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Регулятивные универсальные учебные действия проявляются в понимании инструкции, предложенной классу;удержании инструкции;умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);умении выслушивать не перебивая;умении сопоставлять результат с образцом;умении найти ошибки у себя.

Познавательные универсальные учебные действияпроявляются в возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания; умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм; умении определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения;умении классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям; находить нужную информацию в словарях учебника; умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка; осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях; умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов.

Коммуникативные универсальные учебные действияпроявляются в умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;умении рассказывать о событии;умении решить спор договоренностью;умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;умении аргументировать свое мнение;умении распределить функции.

*Примеры критериев оценки дескрипторов метапредметных результатов.*

*Установление причинно-следственных связей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
| Самостоятельно не может | С ошибками, неточностями, нерегулярно справляется | Справляется достаточно часто |

*Понимание инструкции, предложенной классу*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
| Не понимает групповую инструкцию, нуждается в индивидуальном разъяснении | Понимает с вопросами, побуждением | Понимает и действует в плане заданного |

*Умение распределить функции*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
| Не умеет | Распределяет директивно и в свою пользу | Распределяет справедливо |

**Предметные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся предметные результаты отражают:формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;формирование интереса к изучению родного (русского) языка;овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; овладение основами грамотного письма;овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решенияпрактических задач.

Содержательная линия «Русский язык: прошлое и настоящее». Обучающийся научится: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

Содержательная линия «Язык в действии». Обучающийся научится: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.

Содержательная линия «Секреты речи и текста». Обучающийся научится: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Русский язык: прошлое и настоящее. Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*); слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*); пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*); сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов; сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.); проектное задание: «Почему это так называется?».

Язык в действии. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи); смыслоразличительная роль ударения; наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте; работа со словарем ударений; практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»; разные способы толкования значения слов; наблюдение за сочетаемостью слов; совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища); особенности русского речевого этикета; устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*; устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи; различные виды ответов: развернутый ответ, ответ - добавление (на практическом уровне); связь предложений в тексте; практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор; создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках; создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык: прошлое и настоящее. Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*); слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*); пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*); сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов; сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.); проектное задание: «Почему это так называется?».

Язык в действии. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи); смыслоразличительная роль ударения; наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте; работа со словарем ударений; практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»; разные способы толкования значения слов; наблюдение за сочетаемостью слов; совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища); особенности русского речевого этикета; устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*; устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи; различные виды ответов: развернутый ответ, ответ - добавление (на практическом уровне); связь предложений в тексте; практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор; создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках; создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 7 часов |
| 1 | «Русский язык: прошлое и настоящее»  | Слова, называющие игры, забавы, игрушки (городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька) | Изучение слов, обозначающих предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы. |
| 2 |  | Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (ухват, ушат, ступка, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг) | Развитие знаний о словах обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. |
| 3 |  | Слова, называющие то, что ели в старину (тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, ватрушка, калач, коврижки) | Развитие знаний о словах обозначающих предметы традиционного русского быта: слова, называющие, то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени.  |
| 4 |  | Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти) | Развитие знаний о слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети |
|  |  | Пословицы и поговорки о предметах русского быта | Развитие знаний о словах, обозначающих предметы традиционного русского быта: пословицы, поговорки возникновение которых связано с домашней утварью. |
| 5 |  | Фразеологизмы о предметах и явлениях русского быта | Развитие знаний о словах, обозначающих предметы традиционного русского быта: фразеологизмы возникновение которых связаны с одеждой, едой, детскими забавами, играми и игрушками. |
| 6 |  | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. |
| 7 |  | Слова, называющие игры, забавы, игрушки (городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька) | Развитие знаний о словах, обозначающих предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы. |
| 3 часа |
| 8 | «Язык в действий»  | Орфоэпические нормы (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). | Развитие знаний о смыслоразличительной роли ударения. Работа со словарем ударений. |
| 9 |  | Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. | Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. |
| 10 |  | Разные способы толкования значения слов. | Объяснение значения слова. Работа с фрагментами стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.  |
| 7 часов |
| 11 | «Секреты речи и текста»  | Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба | Участие в диалогах, сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога. Как убедить, уговорить, обратиться с просьбой к товарищу. Особенности русского этикета.  |
| 12 |  | Приемы общения: похвала, несогласие | Участие в диалогах, как правильно выразить несогласие; как похвалить товарища. Расширение практики применения правил речевого этикета. |
| 13 |  | Формы обращения. Использование обращения *ты* и *вы* | Развитие знаний о устойчивых этикетных выражениях,формах обращения; использование обращения ты и вы. |
| 14 |  | Виды устных ответов: развернутый ответ, ответ – добавление | Использование устного ответа, как жанра монологической устной учебно-научной речи. Умение использовать развернутый ответ, ответ – добавление |
| 15 |  | Связь предложений в тексте. Лексический повтор, местоименный повтор. | Умение видеть связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. |
| 16 |  | Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев | Создание текстов -инструкций и текстов- повествований: заметки о посещении музеев.  |
| 17 |  | Создание текстов-повествований: заметки об участии в народных праздниках | Создание текстов -инструкций и текстов- повествований: заметки о посещении музеев. |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает общую инфраструктуру МОБУ «СОШ № 17 «Родник», включая параметры информационно-образовательной среды.

Организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР. Здание и территория МОБУ «СОШ Т№ 17 «Родник» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование; высота и архитектура здания). В образовательном учреждении есть библиотека (с рабочей зоной и читательскими местами), классные комнаты для урочной и внеурочной деятельности, актовый зал, медицинский кабинет, столовая, туалет для обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся с ЗПР в образовательном учреждении доступны пространства, которые позволяют воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования МОБУ «СОШ № 17 «Родник», расписании уроков, изменениях в режиме обучения и т.д.

Организация рабочего пространства, обучающегося с ЗПР в классепредусматривает выбор парты и партнера. Класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Обязательным условием к организации рабочего места, обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Организации временного режима обучения. Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МОБУ «СОШ № 17 «Родник».

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности. Продолжительность учебного года - 34 учебных недели. Для профилактики переутомления, обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебной недели – 1 день раз в две недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного занятия не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 20 минут.

Учебный класс оборудован техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения.

 В образовательном процессе используются учебно - методический комплекс «Школа России» авторской программы О. М. Александровой, дидактические материалы по предмету «Родной язык».