

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета для 1 и 1 дополнительного класса составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОБУ «СОШ № 17 «Родник» г. Дальнегорска**,** примерной программы по предмету «Математика», с использованием учебно-методического комплекса «Школа России», авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова.

Общая цель начального общего образования с учётом специфики предмета «Математика» состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, формирования базовых знаний по математике, а именно, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Описание места учебного предмета в учебном плане: количество недельных часов – 4, общее количество часов в год –132.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых - образовательных потребностей обучающихся личностные результаты отражают: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя); старательности; подчинении дисциплинарным требованиям; адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя; стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе; порядке в учебных принадлежностях; бережном отношении к учебникам, школьному имуществу; выполнении порученных учителем заданий неучебного характера; проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых уменийпроявляется в владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения); грамматически правильной речи; овладении чтением и письмом для реализации коммуникации; возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения); стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведенияпроявляется в умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать; невербально проявляемой вежливость (улыбка при встрече, обращении); умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях; умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувствпроявляется в желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя; способности следить за своим внешним видом.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникациипроявляется в умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику; возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;умении справедливо распределять обязанности в паре; умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью; умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, адекватных представлений о собственных возможностях и ограниченияхпроявляется в умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности); осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста); осознании затруднений (не понимаю, не успел);возможности анализировать причины успехов и неудач;разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;умении самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Примеры оценки личностных результатов

Параметр: Сформированность речевых умений.

Дескрипторы и критерии их оценки:

Владение связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения):

0 баллов – отдельные слова, поддерживающие коммуникацию;

1 балл – реплики не всегда адекватны (понятны);

2 балла – умение достаточно полноценно.

Овладение чтением и письмом для реализации коммуникации:

0 баллов – читает и пишет очень плохо (или не владеет);

1 балл – письменная коммуникация очень несовершенна (записка или СМС с большим количеством ошибок, но понятна);

2 балла – умение относительно полноценно.

Стремление улучшать качество речи (лучше читать или писать):

0 баллов – не стремится;

1 балл – иногда обнаруживает такое стремление;

2 балла – периодически пытается приложить усилия для улучшения качества какого-либо несовершенного умения.

**Метапредметные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся метапредметные результаты отражают: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи);сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче);

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Познавательные универсальные учебные действия проявляютсявозможностью: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач.); осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи); сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче); обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Познавательные универсальные учебные действияпроявляются в возможностью самостоятельно прочитать и понять текст задания (задачи); умении формулировать (воспроизводить) вопрос задачи, необходимое для правильного написанияответа задачи; умении классифицировать однозначные и двузначные числа; умении использовать схему для конструирования задания по заданным условиям; умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках математики; сравнивать, группировать объекты; умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты:геометрические фигуры (круг, прямоугольник, треугольник, квадрат).

Коммуникативныеуниверсальные учебные действия проявляются

в умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;умении рассказывать о событии;умении решить спор договоренностью;умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;умении аргументировать свое мнение;умении распределить функции.

Примеры критериев оценки дескрипторов метапредметных результатов

Установление причинно-следственных связей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
| Самостоятельно не может | С ошибками, неточностями, нерегулярно справляется | Справляется достаточно часто |

Понимание инструкции, предложенной классу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
| Не понимает групповую инструкцию, нуждается в индивидуальном разъяснении | Понимает с вопросами, побуждением | Понимает и действует в плане заданного |

Умение распределить функции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
| Не умеет | Распределяет директивно и в свою пользу | Распределяет справедливо |

**Предметные результаты**

Обучающийся научится: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; выполнять разностное сравнение чисел; выполнять арифметические действия сложения и вычитания, в том числе с применением переместительного свойства сложения (в пределах 20 — устно и письменно); называть и различать компоненты и результаты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); знать и понимать переместительное свойство сложения; находить неизвестный компонент сложения; сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже); выполнять разностное сравнение длин (больше/меньше на); знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с помощью некоторой мерки; различать, называть геометрические фигуры: точку, прямую, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг; куб и шар; устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; различать право и лево с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением.

Пример тестовых заданий для промежуточной аттестации

1. Запиши ответы.

10 – 3 =                          2 + 4 =

9 – 5 =                            7 + 3 =

Запиши полученные ответы в порядке возрастания.

…………………………………………………………………………..

1. Запиши выражение и вычисли его значение:

Разность 9 и 4   …………………………………………………..

Сумма 2 и 5   ……………………………………………………..

1. Сравни.

1+ 7 …9 - 1               7 – 3 … 6 – 1

1+ 2 … 6 + 3               6 – 2 … 5 + 3

1. Реши задачу.

На окне   7 горшков с цветами. Маша полила 4 цветка. Сколько цветов ей  осталось полить?

Ответ: …………………………………………

Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Когда в одном задании дано несколько примеров (вопросов), балл начисляется за каждый правильный ответ. По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 10-11 заданий – «высокий уровень», 9-8 заданий – «повышенный уровень», 7-6 заданий – «средний уровень», 1-3 заданий – «уровень ниже среднего».

Пример итоговой проверочной работы для проведения итоговой аттестации. К одному тексту диктанта разным детям могут быть предложены задания, отличные между собой по уровню сложности и объему

1. Реши задачу.

На ветке сидело 7 птиц. Улетело 3 птицы. Сколько птиц осталось на ветке?

2. Реши примеры.

6 + 2 – 3 = 5 + 1 – 2 =

9 – 2 + 3 = 7 – 4 + 1 =

8 + 1 – 2 = 9 + 1 – 4 =

3. Сравни и поставь знаки >, < или =.

6 + 2 … 6 3 + 4 … 7 5 … 7

8 – 1 … 8 8 – 1 … 6 8 … 2

4. Допиши числа.

1, 2, 3, …, 5, …, … , 8, … , 10.

1, 3, 5, ….

10, 7, 5,

 Промежуточная аттестация учащихся 1 дополнительного класса проводится в виде проверочной работы. Проверочная работа содержит 4 задания, которые отражают основные блоки содержания данного учебного предмета в 1 дополнительном классе. Самый высокий балл по аттестационной работе составляет 11 баллов. На каждое правильно выполненное задание отводится 1 балл.

11 баллов указывают на высокое усвоение обучающимся учебного материала.

От 5 до 11 баллов – среднее усвоение учебного материала.

От 4 до 5 баллов – низкое усвоение материала.

От 0 баллов до 4 баллов – не усвоил учебный материал.

На выполнение работы отводится 1 урок (35 мин).

Критерии усвоения материала:

высокий уровень – 80 - 100%

средний уровень – 50 – 80%

низкий уровень – 30 – 50%

не усвоил учебный материал – 0 – 30%

Примеры критериев оценки предметных результатов

Оценка результатов выполнения контрольной работы:

" высокий" - все задания решены без ошибок (помарки и исправления допустимы);

" повышенный" - задания выполнены, но допущены 1-2 ошибки;

"средний" - решены не все задания и/или допущены 3-4 ошибки;

" ниже среднего" - не решены многие задания и/или допущены более 4 ошибок.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике не снижается.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Числа и величины.Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения.

Работа с текстовыми задачами.Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.) Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.) Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Единица длины (сантиметр).

Работа с информацией.Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 8 часов | | | |
| 1 | «Числа и величины» | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления» (3 часа) | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) |
| «Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …» (3 часа) | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …» |
|  |  | «Сравнение групп предметов» (2 часа) | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …» |
| 28 часов | | | |
| 2 | «Числа и величины» | «Названия, обозначение, последовательность чисел» (5 часов) | Названия, обозначение, последовательность чисел.Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному |
| «Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»  (1 час) | Знаки «+», «–», «=».Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» |
| «Принцип построения натурального ряда чисел» (2 часа) | Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел |
| «Распознавание и изображение геометрических фигур»  (6 часов) | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник |
| «Названия, обозначение, последовательность чисел» (7 часов) | Знаки «>»,  «<», «=».Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых |
| «Геометрические величины и их измерение» (7 часов) | Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» |
| 56 часов | | | |
| 3 | «Работа с текстовыми задачами. Арифметические действия» | «Сложение и вычитание в пределах 10» (4 часа) | Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида □ + 1, 2, 3, 4;  □ – 1, 2, 3, 4.Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 |
| «Задача. Структура задачи» (9 часов) | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению |
| «Сложение, вычитание»  (21 час) | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. |
| «Сложение и вычитание. Переместительное свойство сложения» (8 часов) | Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □,8 – □, 9 – □, 10 – □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. |
| «Решение задач разными способами. Связь между суммой и слагаемыми»  (3 часа) | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Решение задач на разностное сравнение чисел |
| «Названия компонентов и результатов арифметических действий» (6 часов) | Переместительное свойство сложения.  Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. |
| «Единицы измерения величин. Вычитание»  (5 часов) | Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач. Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр |
| 12 часов | | | |
| 4 | «Арифметические действия. Нумерация» | «Названия и последовательность чисел» (3 часа) | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка |
| «Единицы измерения величин» (1 час) | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром |
| «Сложение и вычитание. Решение арифметических задач» (8 часов) | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения |
| 22 часа | | | |
| 5 | «Арифметические действия. Нумерация» | «Табличное сложение»  (7 часов) | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. |
| «Таблица сложения»  (5 часов) | Таблица сложения. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром |
| «Табличное вычитание» (10 часов) | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения |
| 6 часов | | | |
| 6 | «Итоговое повторение» | Табличное сложение и вычитание чисел (2 часа) | Выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях |
| Решение задач изученных видов (2 часа) | Решение задач в два действия — решение цепочки задач. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения |
| Сложение и вычитание в пределах от 1 до 20  (2 часа) | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает общую инфраструктуру МОБУ «СОШ № 17 «Родник», включая параметры информационно-образовательной среды.

Организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР. Здание и территория МОБУ «СОШ № 17 «Родник» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование; высота и архитектура здания).В образовательном учреждении есть библиотека (с рабочей зоной и читательскими местами), классные комнаты для урочной и внеурочной деятельности, актовый зал, медицинский кабинет, столовая, туалет для обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся с ЗПР в образовательном учреждении доступны пространства, которые позволяют воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования МОБУ «СОШ № 17 «Родник», расписании уроков, изменениях в режиме обучения и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предусматривает выбор парты и партнера. Класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Организации временного режима обучения. Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МОБУ «СОШ № 17 «Родник».

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности. Продолжительность учебного года - 33 учебных недели. Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 20 минут.

Учебный класс оборудован техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения.

В образовательном процессе используются учебно – методический комплекс «Школа России», авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, дидактические материалы по предмету математика.