

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета для 1 и 1 дополнительного класса составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОБУ «СОШ № 17 «Родник» г. Дальнегорска**,** примерной программы по предмету «Окружающий мир», с использованием учебно-методического комплекса «Школа России», авторской программы М. М. Плешакова.

Общая цель начального общего образования с учётом специфики предмета «Окружающий мир» состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, формирования базовых знаний по окружающему миру, а именно в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе, также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Общие задачи предмета: сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде; развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации; способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

В первом классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом: учитель формирует первоначальные знания о Родине; знакомит с понятием безопасного поведения; формирует представление о многообразии растений и грибов, животном мире, основных потребностях растений и животных в тепле, свете, влаге, питании, что становится возможным только при наличии помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, соотнесении их с практическими (жизненными) задачами; закрепляет знания о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях с обучением переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; формирует любознательность, интерес к окружающему предметному и социальному миру, бережному отношению к нему, познавательной мотивации.

Описание места учебного предмета в учебном плане: количество недельных часов – 2, общее количество часов в год – 66.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых - образовательных потребностей обучающихся личностные результаты отражают: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя); старательности; подчинении дисциплинарным требованиям; адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя; стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе; порядке в учебных принадлежностях; бережном отношении к учебникам, школьному имуществу; выполнении порученных учителем заданий неучебного характера; проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется во владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения); грамматически правильной речи; овладении чтением и письмом для реализации коммуникации; возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения); стремлении улучшать качество речи.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать; невербально проявляемой вежливость (улыбка при встрече, обращении); умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях; умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя; способности следить за своим внешним видом.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику; возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла; умении справедливо распределять обязанности в паре; умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью; умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения; умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.); осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности); осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста); осознании затруднений (не понимаю, не успел); возможности анализировать причины успехов и неудач; разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога; умении самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях; умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

*Примеры оценки личностных результатов*

Параметр: сформированность речевых умений.

Дескрипторы и критерии их оценки:

Владение связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения):

0 баллов – отдельные слова, поддерживающие коммуникацию;

1 балл – реплики не всегда адекватны (понятны);

2 балла – умение достаточно полноценно.

Овладение чтением и письмом для реализации коммуникации:

0 баллов – читает и пишет очень плохо (или не владеет);

1 балл – письменная коммуникация очень несовершенна (записка или СМС с большим количеством ошибок, но понятна);

2 балла – умение относительно полноценно.

Стремление улучшать качество речи (лучше читать):

0 баллов – не стремится;

1 балл – иногда обнаруживает такое стремление;

2 балла – периодически пытается приложить усилия для улучшения качества какого-либо несовершенного умения.

**Метапредметные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся метапредметные результаты отражают: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Регулятивные универсальные учебные действия проявляются в понимании инструкции, предложенной классу; удержании инструкции; умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий); умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию); умении выслушивать не перебивая; умении сопоставлять результат с образцом; умении найти ошибки у себя.

Познавательные универсальные учебные действия проявляются в возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы; моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем, уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему; называть природные объекты и предметы, созданные человеком; приводить примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза; знать водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото) и использование человеком; называть свойства воды, части растений; различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды; знать правила безопасного поведения в природе, в общественных местах, правила взаимодействия с незнакомыми людьми; забота о здоровье и безопасности окружающих людей и о своём здоровье.

Коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи; умении рассказывать о событии; умении решить спор договоренностью; умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.; умении аргументировать свое мнение; умении распределить функции.

*Примеры критериев оценки дескрипторов метапредметных результатов*

Установление причинно-следственных связей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
| Самостоятельно не может | С ошибками, неточностями, нерегулярно справляется | Справляется достаточно часто |

Понимание инструкции, предложенной классу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
| Не понимает групповую инструкцию, нуждается в индивидуальном разъяснении | Понимает с вопросами, побуждением | Понимает и действует в плане заданного |

Умение распределить функции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
| Не умеет | Распределяет директивно и в свою пользу | Распределяет справедливо |

**Предметные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся предметные результаты отражают**:** сформирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; формирование первоначальных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми. Под руководством учителя обучающийся определяет температуру по термометру; знает первоначальные сведения о народах России, её столице, о населении России, о своей малой родине; умеет называть природные явления (снегопад, листопад); выделяет группы животных, растений, насекомых; различает некоторые виды транспорта и называет их; знает правила безопасности жизни; называет свою национальную принадлежность; имеет представления об учреждениях культуры (музеи); называет профессии людей, в том числе профессий близких людей; знает названия представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные); выделяет и называет части растений; различает природные явления: листопад, снегопад, ледостав, половодье; называет Российскую государственную символику (флаг, герб, гимн).

*Пример тестовых заданий для промежуточной аттестации*

1. В группе объектов зачеркни «лишнее» слово. Напиши название группы.

Дельфин, клубника, ёжик, домик, дуб            \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Соедини линией предметы, нарисованные в левом столбике, с понятиями правого столбика.

лиса                 насекомое

ель                   рыба

щука                растение

комар              животное

3.Почеркни один главный признак предмета:

Камень (жидкий, твёрдый, белый, большой).

4.К какой группе животных относятся сова, пингвин, ворона, страус?

Обведи букву правильного ответа.

а) рыбы;    б) насекомые;     в) птицы;    г) млекопитающие.

5.Дорисуй недостающие части растения.

6.Какую книгу ты выберешь, чтобы найти всю информацию о лисе?

1) Энциклопедия о животных;

2)Русские народные сказки

7. Найди  флаг России по описанию.

а) белый, синий, красный.

б) синий, красный, белый.

в) красный, белый, синий.

8.Выбери объекты природы, расположенные в правильном порядке:

1)колосок; семя, росток.

2)семя, росток, колосок.

3)росток, колосок, семя.

9.Ученики разложили предложенные им изображения на две группы:

 1 2.

собака                         камень

паук                            песок

рыба                           звезда

У Васи есть ещё одна картинка, но он не показывает её. Какой вопрос нужно задать Васе, чтобы узнать, в какую группу положить его картинку?

а) На твоей картинке нарисован объект твёрдый или мягкий?

б) На твоей картинке объект живой или неживой?

в) Он большой или маленький?

г) Этот объект двигается или нет?

Выполнение каждого задания оценивается по баллам:

 Задания, оцениваемые в 1 балл: №3, №6, №7, №8.

Задания, оцениваемые в 2 балла: №1, №4, №5, №9.

Задания, оцениваемые в 4 балла: №2.

По количеству верно выполненных заданий выставляется уровень выполнения.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 16 баллов.

0 -3 баллов – недостаточный уровень.

4 -6 баллов – низкий уровень,

7-11 баллов – средний уровень,

12-14 баллов – повышенный уровень.

15-16 баллов – высокий уровень

*Пример итоговой проверочной работы для проведения итоговой аттестации*

 1.Какое время года изображено на картинке?

 Отметь знаком «х».

1) осень 2) зима

3) лето 4) весна

2.Подчеркни, что относится к природе: горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень.

3. Как называется обильное опадание листьев осенью? Подчеркни ответ.

 1) осыпание 2) гниение 3) листопад 4) исчезновении

 4. Найди картинку, на которой изображен лист берёзы. Отметь знаком «х».



5. Какой знак обозначает наземный пешеходный переход? Обведи.



6. Продолжи предложения.

Я живу в стране \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

 Её столица – город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

7. Как называется глава государства в России? Подчеркни.

 а) царь б) президент в) король

8. Найди государственный флаг нашей России и раскрась его.

Промежуточная аттестация учащихся 1 класса проводится в виде проверочной работы. Проверочная работа содержит 8 заданий, которые отражают основные блоки содержания данного учебного предмета в 1 дополнительном классе. Самый высокий балл по аттестационной работе составляет 16 баллов. На каждое правильно выполненное задание отводится 2 балла.

16 баллов указывают на высокое усвоение обучающимся учебного материала.

От 13 до 15 баллов – среднее усвоение учебного материала.

От 9 до 12 баллов – низкое усвоение материала.

От 0 баллов до 8 баллов – не усвоил учебный материал.

На выполнение работы отводится 1 урок (35 мин).

*Примеры критериев оценки предметных результатов*

Оценка результатов выполнения проверочной работы:

" высокий " - все задания выполнены верно (помарки и исправления допустимы);

" повышенный " - задания выполнены не все, допущены 1-2 ошибки;

"средний" – выполнены не все задания, допущены 3-4 ошибки;

" ниже среднего " - не выполнены многие задания, допущены более 4 ошибок.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по окружающему миру не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по окружающему миру не снижается.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Человек и общество.  Введение. Учимся задавать вопросы. Знакомство с учебником и постоянные персонажи учебника - Муравей Вопросик, Мудрая Черепаха. Родина-это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице.  Москва-столица, её достопримечательности. Наша Родина — Россия. Родной город Дальнегорск, основные его достопримечательности: музей, спортивные комплексы и пр. Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Семья-это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, Отчества, Фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Условия интересной и успешной учёбы, хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассника доверительное отношение с учителем. Обращение к учителю. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Как путешествует письмо. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Человек и природа. Мир вокруг нас, его многообразие. Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует  ветер.  Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Холодные и жаркие районы Земли. Их обитатели. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Откуда берутся, хорошо известные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Правила безопасности жизни. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Правила безопасного обращения с велосипедом. Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 5 часов |
| 1. | Человек и общество | Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями |  Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой |
| Что такое Родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине | Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Родной город Дальнегорск, основные его достопримечательности: музей, спортивные комплексы и пр. Символы Дальнегорска |
| Что мы знаем о народах России. Населения России, национальные костюмы, праздники народов России | Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России |
| Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь | Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д.  |
| Проект «Моя малая Родина» | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Достопримечательности Дальнегорска: музей, спортивные комплексы и пр. Символы Дальнегорска |
| 11 часов |
| 2. | Человек и природа | Что у нас над головой. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма | Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы |
| Что у нас под ногами. Камни и их признаки (форма, цвет, сравнительные размеры) | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравни тельные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. Полезные ископаемые Приморского края (2–3 примера) |
| Что общего у разных растений. Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя) | Растения, их разнообразие; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях |
| Что растёт на подоконнике. Распознавание комнатных растений | Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса  |
| Что растёт на клумбе. Распространённые растения цветника, цветущие осенью (гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула) | Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника |
| Что это за листья. Листья и деревьев, разнообразие их форм и осенней окраски | Разнообразие растений: деревья, кустарники, травы. Деревья возле школы. Разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям  |
| Что такое хвоинки. Лиственные и хвойные деревья. | Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. Хвойные растения Приморского края |
| Кто такие насекомые. Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых | Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Насекомые родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений |
| Кто такие рыбы. Морские и речные рыбы | Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Строение тела рыб. Рыбы местных водоемов, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений |
| Кто такие птицы. Знакомство с птицами как одной из групп животных | Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Внешний вид птицы. Летающие и нелетающие птицы |
| Кто такие звери. Внешнее строение и разнообразие зверей | Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни |
|  5 часов |
| 3. | Правила безопасности жизни | Что окружает нас дома. Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода | Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по его назначению(Мебель, одежда, посуда). |
| Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями |  Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним |
| Знакомство с опасными окружающими предметами и транспортом | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года |
| На что похожа наша планета. Форма Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси | Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли, ее движение вокруг Солнца и своей оси. Глобус как модель Земли |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений |
| 1час |
| 4. | Человек и общество | Как живёт семья. Что объединяет членов семьи (имена, отчества и фамилии членов семьи). Проект «Моя семья» | Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы |
| 3 часа |
| 5. | Человек и общество | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит. Значение воды в доме | Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязненной воды |
| Откуда в наш дом приходит электричество. Значение электроприборов в жизни современного человека | Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой |
| Как путешествует письмо. Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции | Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации |
| 8 часов |
| 6. | Человек и природа | Куда текут реки. Движение воды от истока реки до моря | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Водоёмы, их разнообразие, использование человеком  |
| Откуда берутся снег и лёд. Разнообразие снежинок | Состояния воды, её распространение в природе. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда |
| Как живут растения. Растение как живой организм | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Бережное отношение человека к растениям. Уход за комнатными растениями  |
| Как живут животные. Животные как живые организмы | Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Уход за домашними животными |
| Как зимой помочь птицам. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Виды кормушек | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц |
| Откуда берётся и куда девается мусор. Источники мусора в быту | Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Контейнеры под мусор |
| Откуда в снежках грязь. Загрязнение нашей планеты и способы защиты её от загрязнений | Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде  |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.  |
| 3 часа |
| 7. | Человек и общество  | Когда учиться интересно. Условия интересной и успешной учебы | Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю  |
| Проект «Мой класс и моя школа» | Культура поведения в школе. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы |
| Когда придёт суббота. Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели |  Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели |
| 4 часа |
| 8. | Человек и природа  | Когда наступит лето. Последовательность смены времён года и месяцев в нём | Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года |
| Где живут белые медведи. Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида | Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, пища, тепло). Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида |
| Где живут слоны. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес | Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов  |
| Где зимуют птицы. Зимующие и перелётные птицы | Примеры явлений природы: смена времён года, перелёты птиц. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму |
|  4 часа |
| 9. | Человек и общество  | Когда появилась одежда. История появления одежды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения  | Человек — член общества, носитель и создатель культуры. История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) |
| Когда изобрели велосипед. История появления и усовершенствования велосипеда | История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде  |
| Когда мы станем взрослыми. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка |  Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений |
| 8 часов |
| 10. | Человек и природа | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью | Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва  |
| Почему Луна бывает разной. Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины | Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны  |
| Почему идёт дождь и дует ветер. Причины возникновения дождя и ветра. Значение для человека, растений и животных. Виды дождя (ливень, косохлёст, ситничек) | Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных |
| Почему звенит звонок. Разнообразие звуков в окружающем мире | Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши |
| Почему радуга разноцветная. Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги |
| Почему мы любим кошек и собак. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак) |  Бережное отношение человека к животным. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой |
| Проект «Мои домашние питомцы» | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы |
| Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие цветов и бабочек | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу  |
| 4 часа |
| 11. | Правила безопасности жизни | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. Правила поведения в лесу | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. Правила поведения в природе  |
| Зачем мы спим ночью. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну | Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья |
| Почему нужно есть много овощей и фруктов. Разнообразие и их значение в питании человека. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов | фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья |
| Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Важнейшие правила гигиены и необходимость их соблюдения | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук |
| 10 часов |
| 12. | Человек и общество | Зачем нам телефон и телевизор. Сравнение старинных и современных предметов (телевизоры, телефоны, радиоприёмники) | Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет  |
| Знакомство с устройством автомобиля Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение.  | Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего  |
| Зачем нужны поезда. Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. | Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта  |
| Зачем строят корабли. Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли) | Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля  |
| Зачем строят самолёты. Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта |
| Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности. Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае, корабле) | Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)  |
| Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае, корабле) |  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.  |
| Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции | Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции  |
| Почему мы часто слышим слово «экология» | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» |  Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает общую инфраструктуру МОБУ «СОШ № 17 «Родник», включая параметры информационно-образовательной среды.

Организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР. Здание и территория МОБУ «СОШ № 17 «Родник» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование; высота и архитектура здания). В образовательном учреждении есть библиотека (с рабочей зоной и читательскими местами), классные комнаты для урочной и внеурочной деятельности, актовый зал, медицинский кабинет, столовая, туалет для обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся с ЗПР в образовательном учреждении доступны пространства, которые позволяют воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования МОБУ «СОШ № 17 «Родник», расписании уроков, изменениях в режиме обучения и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в 1 классе предусматривает выбор парты и партнера. Класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Организации временного режима обучения. Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МОБУ «СОШ № 17 «Родник».

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности. Продолжительность учебного года - 33 учебных недели. Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. При определении продолжительности занятий в 1классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 20 минут.

Учебный класс оборудован техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения.

 В образовательном процессе используются учебно – методический комплекс «Школа России», авторской программы М. М. Плешакова, дидактические материалы по предмету «Окружающий мир».