****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОБУ «СОШ № 17 «Родник» г. Дальнегорска**,** примерной программы по предмету «Окружающий мир», с использованием учебно-методического комплекса «Школа России», авторской программы М. М. Плешакова.

Общая цель начального общего образования с учётом специфики предмета «Окружающий мир» состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, формирования базовых знаний по окружающему миру. Рабочая программа отражает содержание обучения учебному предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Общие задачи учебного предмета «Окружающий мир»: сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде; развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

 В соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане: количество недельных часов – 2, общее количество часов в год – 68.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностные результаты**

 С учетом индивидуальных возможностей и особых - образовательных потребностей обучающихся личностные результаты отражают: освоения ПРП для 4-го класса по учебному предмету «Окружающий мир» оцениваются по следующим направлениям.

Осознание себя как гражданина России проявляется в: гордости за свою Родину (ее размеры, богатства, разнообразие народов); понимания отличия России от других стран; заинтересованности в пополнении знаний о своей стране; знании наиболее насущных экологических проблем в регионе и конкретном месте своего проживания; уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).

Целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур проявляется в: понимании смысла географической карты как модели мира, страны; понимании взаимосвязи живой и неживой природы; понимании взаимосвязей в природе. Понимание взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в: интересе к зарубежным странам; интересе к другим культурам.

Интерес к познанию социального и природного мира проявляется в: интересе к изучаемому предмету в целом (в невербальных проявлениях при рассказах учителя и вопросах); стремлении смотреть кинофильмы или читать произведения о животных, природе; интересе к подсобному хозяйству (даче): что растет, как растет и выездам «на природу». Интерес к жизни своей семьи в связи с изучаемыми темами (поездкам родителей, их занятиям, семейному бюджету и т.п.). Интересе к зарубежным странам (понимании их отличий от России, удаленности и пр.); стремлении выполнять практические работы, домашние задания и проекты по предмету.

Освоение социальной позиции ученика проявляется в: трансляции домашнего задания родителям; переживании при получении нежелаемой (или неполучении желаемой) оценки.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:восхищении красотой человеческих творений и природы; Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий проявляется в: возможности рассказывать результаты своего проекта, сопровождая его презентацией.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации проявляется в: расширении представлений о различных аспектах и многообразии природного и социального мира, их взаимосвязях; понимании значения экономических факторов для жизни семьи, региона, страны.

*Примеры оценки личностных результатов.*

Параметр: Сформированность речевых умений.

Дескрипторы и критерии их оценки:

*Владение связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения):*

0 баллов – отдельные слова, поддерживающие коммуникацию;

1 балл – реплики не всегда адекватны (понятны);

2 балла – умение достаточно полноценно.

*Овладение чтением и письмом для реализации коммуникации:*

0 баллов – читает и пишет очень плохо (или не владеет);

1 балл – письменная коммуникация очень несовершенна (записка или СМС с большим количеством ошибок, но понятна);

2 балла – умение относительно полноценно.

*Стремление улучшать качество речи (лучше читать или писать):*

0 баллов – не стремится;

1 балл – иногда обнаруживает такое стремление;

2 балла – периодически пытается приложить усилия для улучшения качества какого-либо несовершенного умения.

**Метапредметные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся метапредметные результаты отражают: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Регулятивные универсальные учебные действия учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, различать способ и результат действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. Строить сообщения в устной и письменной форме, ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия. использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению.

Примеры критериев оценки дескрипторов метапредметных результатов.

Установление причинно-следственных связей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
| Самостоятельно не может | С ошибками, неточностями, нерегулярно справляется | Справляется достаточно часто |

Понимание инструкции, предложенной классу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
| Не понимает групповую инструкцию, нуждается в индивидуальном разъяснении | Понимает с вопросами, побуждением | Понимает и действует в плане заданного |

Умение распределить функции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
| Не умеет | Распределяет директивно и в свою пользу | Распределяет справедливо |

**Предметные результаты** С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся предметные результаты отражают: изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде; использовать естественно - научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Человек и природа. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты России, Приморского края. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые Приморского края (2–3 примера). Ориентирование на местности. Компас. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности Приморского края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водоемы Приморского края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты Приморского края. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры Приморского края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия Приморского края.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема  | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 |  Человек и природа (1 час) | Мир глазами астронома (1 час) | Знакомство с особенностями звезд и планет на примере Солнца и Земли. Виды деятельности: по выбору учителя. Возможны викторина (командное соревнование), задания, активизирующие мыслительную деятельность: исключение лишнего, восстановление соответствия частей, установление причинно-следственных связей и пр. Сравнение и различие дня и ночи, времена года.  |
| 2 | Человек и общество (1 час) | Начало истории человечества (1 час) | Пересказывать своими словами параграф учебника. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства.  |
| 3 | Человек и природа(1 час) | ПланетыСолнечной системы(1 час) | Закрепление ранее полученных знаний (форма по выбору учителя). Получение новой информации. Работа с учебником: параграф «Планеты Солнечной системы» выборочно. Практическая работа в парах. Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой).  |
| 4 |  Человек и общество»(1 час) | Мир древности: далекий и близкий (1 час) | Пересказ своими словами параграф учебника (о событиях, историческом деятеле, памятнике культуры). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). |
| 5 | Человек и природа(1 час) | Звездное небо – великая книга Природы (1 час) | Беседа об особенностях звезд и планет на примере Солнца и Земли. Различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой). |
| 6 |  Человек и общество(1 час) | Средние века: время рыцарей и замков (1 час) | Пересказ своими словами параграф учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).  |
| 7 | Человек и природа (1 час) | Мир глазами географа (1 час) | Работа с готовыми моделями (глобусом, физической картой) показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.  |
| 8 |  Человек и общество (1 час) | Новое время: встреча Европы и Америки (1 час) | Пересказ своими словами параграф учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. |
| 9 |  Человек и общество (1 час) | Мир глазами историка (1 час) | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. |
| 10 |  Человек и общество (1 час) | Новейшее время: история продолжается сегодня (1 час) | Пересказывать своими словами параграф учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. |
| 11 |  Человек и общество (1 час) | Когда и где? (1 час) | Подготовить небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать важнейшие изученные события из истории Отечества. |
| 12 |  Человек и общество» (1 час) | Урок методологической направленности по теме «Страницы Всемирной истории» (1 час) | Пересказывать своими словами параграф учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. |
| 13 | Человек и природа (1 час) | Мир глазами эколога (1 час) | Повторение пройденного на предыдущем уроке. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально - эстетического характера. |
| 14 |  Человек и общество (1 час) | Жизнь древних славян (1 час) | Объяснение нового: «Жизнь древних славян» Слайд-презентация. Работа в рабочей тетради. Подготовка к ВПР: работа на карточках (окончание предложений). . |
| 15 | Человек и природа (1 час) | Сокровища Земли под охраной человека (1 час) | Анализировать влияние современного человека на природу. Оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. |
| **16** |  Человек и общество (1 час) | Во времена Древней Руси (1 час) | Пересказывать своими словами параграф учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). Обсуждать полученные сведения. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари), энциклопедии, справочники) и обсуждатьполученные сведения. |
| **17** |  Человек и общество(1 час) | Страна городов (1 час) | Пересказывать своими словами параграф учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). Обсуждать полученные сведения. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари), энциклопедии, справочники) и обсуждатьполученные сведения. |
| **18** | Человек и природа (1 час) | Международная Красная книга (1 час) | Пересказывать своими словами параграф учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). Обсуждать полученные сведения. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари), энциклопедии, справочники) и обсуждатьполученные сведения. |
| **19** | Человек и природа (1 час) | Равнины и горы России. Урок методологической направленности по разделу «Человек и природа» (1 час) | Выполнение заданий теста «Равнины и горы России». |
| **20** |  Человек и общество (1 час) | Из книжной сокровищницы Древней Руси (1 час) | Пересказывать своими словами параграф учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). Обсуждать полученные сведения. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари), энциклопедии, справочники) и обсуждатьполученные сведения. |
| **21** | Человек и природа(1 час) | Моря, озера и реки России (1 час) | Пересказывать своими словами параграф текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). Обсуждать полученные сведения. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари), энциклопедии, справочники) и обсуждатьполученные сведения. |
| **22** |  Человек и общество (1 час) | Трудные времена на Русской земле (1 час) | Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Сравнивать и различатьразные формы водоемов. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия. |
| **23** | Человек и природа (1 час) | Природные зоны России (1 час) | Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Сравнивать и различатьразные формы водоемов. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия. |
| **24** |  Человек и общество (1 час) | Русь расправляет крылья (1 час) |  (по заданию учителя) времена на Русской земле. Отечества. Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. |
| **25** | Человек и природа(1 час) | Зона арктических пустынь (1 час) | Описывать климат, особенности растительного и животного мира. Труд и быт людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Оценивать уровень своего интереса к изученным целям. Объяснятьвлияние человека на природу изучаемых природных зон. |
| **26** |  Человек и общество (1 час) | Куликовская битва (1 час) | Пересказывать своими словами параграф учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). |
| **27** | Человек и природ (1 час) | Тундра (1 час) | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: установление причинно-следственных связей. Словарная работа. Подготовка к ВПР: работа на карточках.  |
| **28** |  Человек и общество (1 час) | Иван Третий (1 час) | Определение последовательность исторических событий). Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать важнейшие изученные события из истории Отечества. Словарная работа. Подготовка к ВПР: работа на карточках. |
| **29** | Человек и природа (1 час) | Леса России (1 час) | Беседа об условиях жизни в лесу, особенностях растений леса, приспособленностью их к совместной жизни. Словарная работа. Подготовка к ВПР: работа на карточках. |
| **30** |  Человек и общество (1 час) | Мастера печатных дел (1 час) | Пересказ своими словами параграф учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Словарная работа. Подготовка к ВПР: работа на карточках. |
| **31** |  | Патриоты России(1 час) | Пересказ своими словами параграф учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. Словарная работа. Подготовка к ВПР: работа на карточках. |
| **32** | Человек и природа (2 час) | Лес и человек (1 час) | Беседа о животных смешанного леса. Приспособленности животных смешанного леса к условиям жизни, выявление связи между обитателями смешанного леса. Словарная работа. Подготовка к ВПР: работа на карточках. |
| **33** | Зона степей (1 час) | Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром зоны степей. Сравнение с зоной лесов особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в зоне степей. Словарная работа. Подготовка к ВПР: работа на карточках. |
| **34** |  Человек и общество (1 час) | Петр Великий(1 час) | Пересказ своими словами параграф учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: установление причинно-следственных связей. |
| **35** | Человек и природа (1 час) | Пустыни (1 час) | Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром Арктики, особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в Арктике. Словарная работа. Подготовка к ВПР: работа на карточках. |
| **36** |  Человек и общество (1 час) | Михаил Васильевич Ломоносов (1 час) | Рассказы по иллюстрациям учебника, описывать важнейшие изученные события из истории Отечества. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично. Словарная работа. Подготовка к ВПР: работа на карточках. |
| **37** | Человек и природа (1 час) | У Чёрного моря (1 час) | Описание климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. |
| **38** |  Человек и общество (1 час) | Екатерина Великая (1 час) | Пересказ своими словами параграф учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). Словарная работа. Подготовка к ВПР: работа на карточках. |
| **39** | Человек и природа (1 час) | Проверка и оценка своих достижений по разделу «Природа России» (1 час) | Выполнение заданий теста «Природа России». |
| **40** |  Человек и общество (1 час) | Отечественная война 1812 года (1 час) | Пересказ своими словами параграф учебника. Беседа, закрепление исторических дат. Словарная работа. Подготовка к ВПР: работа на карточках. |
| **41** | Человек и природа (1 час) | Наш край (1 час) | Рассказ о достопримечательностях, святынях родного города (села). Словарная работа. Подготовка к ВПР: работа на карточках. |
| **42** |  Человек и общество (1 час) | Страницы истории XIX века(1 час) | Пересказ своими словами параграф учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения. Словарная работа. Подготовка к ВПР: работа на карточках. |
| **43** | Человек и природа (1 час) | Поверхность нашего края (1 час) | Содержание: Почва. Перегной. Глина. Песок. Минеральные соли. Распахивание почвы (плуг, трактор). Виды работы: Работа с учебником: параграф «Поверхность нашего края». Демонстрация. Доступные опыты. Первичное закрепление. Практическая работа: сравнить почву с огорода (пакета с землей) и с улицы (не с газона). Словарная работа: перегной. Объяснение нового. Как беречь почву на огороде или в саду). Дидактическая игра по выбору учителя. Подготовка к ВПР: работа на карточках.  |
| **44** |  Человек и общество (1 час) | Россия вступаетв ХХ век (1 час) | Пересказ своими словами параграфа учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения. Словарная работа. Подготовка к ВПР: работа на карточках. |
| **45** | Человек и природа (1 час) | Поверхность нашего края (1 час) | Работа с картой: находить регионы крупных оврагов и балки.  |
| **46** |  Человек и общество (1 час) | Страницы истории 20–30-х годов (1 час) |  Пересказ своими словами параграф учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения. Словарная работа. Подготовка к ВПР: работа на карточках. |
| **47** | Человек и природа (1 час) | Водные богатства нашего края (1 час) | Отработка и расширение знаний о полезных ископаемых, их использовании в хозяйстве. Работа в парах: декодирование схем-помощниц. Работа с текстом. Вопросы по тексту (ответы на вопросы после детей дает учитель и при необходимости иллюстрирует их картинками или слайдами). |
| **48** |  Человек и общество (1 час) | Великая Отечественная война и великая Победа (1 час) | Знакомство с основными событиями Ве­ликой Отечественной войны: битвой под Москвой, Ста­линградским сражением, Курской битвой, блокадой Ле­нинграда; расширение представлений о героическом подвиге советского народа. Словарная работа. Подготовка к ВПР: работа на карточках. |
| **49** | Человек и природа (3 час) | Наши подземные богатства (1 час) | Находить на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает. Определять название полезного ископаемого по условным знакам. Работа с контурной картой. |
| **50** | Страна, открывшая путь в космос (1 час) | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. |
| **51** | Земля – кормилица (1 час) | Почва. Перегной. Глина. Песок. Минеральные соли. Распахивание почвы (плуг, трактор)Виды работы: Работа с учебником: параграф «Что такое почва». Демонстрация. Доступные опыты. Первичное закрепление. Практическая работа: сравнить почву с огорода (пакета с землей) и с улицы (не с газона). Словарная работа: перегной. |
| **52** | Человек и общество (1 час) | Проверка и оценка своих достижений по разделу «Страницы истории России» (1 час) | Выполнение заданий теста «Страницы истории России» в конце учебника.  |
| **53** | Человек и природа (1 час) | Жизнь леса (1 час) | Объяснение нового материала: дополнение классификации растений. Работа с учебником: параграф «Жизнь леса» (водоросли, мхи, папоротники и т.д.). Словарная работа: биология, ботаника. Подготовка к ВПР: работа на карточках (установление соответствия частей). Построение схем-помощниц для угадывания растений.. |
| **54** | Человек и общество (1 час) | Мы – граждане России (1 час) | Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства.  |
| **55** | Человек и природа (1 час) | Жизнь луга (1 час) | Определение животных луга на иллюстрации учебника. Выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона. Словарная работа. Подготовка к ВПР: работа на карточках |
| **56** | Человек и общество (1 час) | Славные символы России (1 час) | Наблюдение (в родном городе, крае) об исторических памятниках, сооружениях. Соотносить их с определенной эпохой, событием, фактом. Словарная работа. Подготовка к ВПР: работа на карточках |
| **57** | Человек и природа(1 час) | Жизнь в пресных водах (1 час) | Выявлять экологические связи в пресном водоеме. Рассказать об обитателях пресных вод своего региона. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. |
| **58** | Человек и общество (1 час) | Такие разные праздники (1 час) | Знакомство с международными организациями, традициями и праздниками разных народов. Словарная работа. Подготовка к ВПР: работа на карточках. |
| **59** | Человек и общество (1 час) | Годовая контрольная работа (1 час) | Обобщить материал по соответствующим темам. Владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. |
| **60** | Человек и природа» (5 час) | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) (1 час) | Знакомство с городами Дальнего Востока,  с южными городами России. Знать наиболее крупные и известные города Юга и Дальнего Востока России, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах. Словарная работа. Подготовка к ВПР: работа на карточках. |
| **61** | Растениеводство в нашем крае (1 час) | Определение полевых культуры из гербария; Различие зерна зерновых культур. Выявление взаимосвязи развитий растениеводства в регионе с природными условиями. Словарная работа. Подготовка к ВПР: работа на карточках. |
| **62** | Путешествие по России(по Уралу, по северу европейской России) (1 час) | Знакомство с городами Урала и Сибири, их своеобразием и особенностями. Определять наиболее крупные и известные города Сибири и Урала. Рассказ об их достопримечательностях, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в этих городах. |
| **63** | Животноводство в нашем крае (1 час) | Выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями. Словарная работа. Подготовка к ВПР: работа на карточках. |
| **64** | Путешествие по России(по Волге, по югу России) (1 час) | Работа над материалом из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике. Составлять план и текст доклада. Подбирать и изготавливать иллюстративный материал. Словарная работа. Подготовка к ВПР: работа на карточках. |
| **65** | Человек и общество (1 час) | Урок методологической направленности по теме «Путешествие по России» (1 час) | Работа над материалом из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике. Составлять план и текст доклада. Подбирать и изготавливать иллюстративный материал. Словарная работа. Подготовка к ВПР: работа на карточках. |
| **66** | Человек и общество (1 час) | Проверка и оценка своих достижений по разделу «Современная история» (1 час) | Показывать местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3 города) на карте России.Описывать элементы герба Москвы. Словарная работа. Подготовка к ВПР: работа на карточках. |
| **67** | Человек и природа» (1 час) | «Родной край – часть большой страны»Презентация проектов (по выбору) (1 час) | Работа над материалом из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике. Составлять план и текст доклада. Подбирать и изготавливать иллюстративный материал. Словарная работа. Подготовка к ВПР: работа на карточках. |
| **68** |  | Презентация проектов (по выбору) (1 час) | Работа над материалом из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике. Составлять план и текст доклада. Подбирать и изготавливать иллюстративный материал. Словарная работа. Подготовка к ВПР: работа на карточках. |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает общую инфраструктуру МОБУ «СОШ № 17 «Родник», включая параметры информационно-образовательной среды.

Организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР. Здание и территория МОБУ «СОШ Т№ 17 «Родник» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование; высота и архитектура здания). В образовательном учреждении есть библиотека (с рабочей зоной и читательскими местами), классные комнаты для урочной и внеурочной деятельности, актовый зал, медицинский кабинет, столовая, туалет для обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся с ЗПР в образовательном учреждении доступны пространства, которые позволяют воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования МОБУ «СОШ № 17 «Родник», расписании уроков, изменениях в режиме обучения и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классепредусматривает выбор парты и партнера. Класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Организации временного режима обучения. Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МОБУ «СОШ № 17 «Родник».

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности. Продолжительность учебного года - 34 учебных недели. Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного занятия не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 20 минут.

Учебный класс оборудован техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения.

 В образовательном процессе используются учебно – методический комплекс «Школа России», авторской программы М. М. Плешакова «Окружающий мир».