****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы  
начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОБУ «СОШ № 17 «Родник» г. Дальнегорска**,** примерной программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»**,** с использованием учебно-методического комплекса «Школа России», авторской программы под редакцией А.Я.Данилюк.

Общая цель начального общего образования с учётом специфики предмета «Основы религиозных культур и светской этики» состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Описание места учебного предмета в учебном плане: количество недельных часов – 1, общее количество часов в год – 34.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых - образовательных потребностей обучающихся личностные результаты отражают: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Примеры оценки личностных результатов.*

Параметр: Сформированность речевых умений.

Дескрипторы и критерии их оценки:

*Владение связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения):*

0 баллов – отдельные слова, поддерживающие коммуникацию;

1 балл – реплики не всегда адекватны (понятны);

2 балла – умение достаточно полноценно.

*Овладение чтением и письмом для реализации коммуникации:*

0 баллов – читает и пишет очень плохо (или не владеет);

1 балл – письменная коммуникация очень несовершенна (записка или СМС с большим количеством ошибок, но понятна);

2 балла – умение относительно полноценно.

*Стремление улучшать качество речи (лучше читать или писать):*

0 баллов – не стремится;

1 балл – иногда обнаруживает такое стремление;

2 балла – периодически пытается приложить усилия для улучшения качества какого-либо несовершенного умения.

**Метапредметные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся метапредметные результаты отражают: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Регулятивные универсальные учебные действия проявляются в умении принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия проявляются в умении осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково ­ символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;* строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно ­ следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в умении адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Примеры критериев оценки дескрипторов метапредметных результатов.*

*Установление причинно-следственных связей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
| Самостоятельно не может | С ошибками, неточностями, нерегулярно справляется | Справляется достаточно часто |

*Понимание инструкции, предложенной классу*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
| Не понимает групповую инструкцию, нуждается в индивидуальном разъяснении | Понимает с вопросами, побуждением | Понимает и действует в плане заданного |

*Умение распределить функции*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
| Не умеет | Распределяет директивно и в свою пользу | Распределяет справедливо |

**Предметные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся предметные результаты отражают умение выделять особенности духовных традиций (выбранного модуля); понимать смысл понятий «культура», «религия»; давать характеристику древнейшим верованиям, священным книгам, священным сооружениям (исходя и выбранного модуля); перечислять религиозные ритуалы, обычаи и обряды, праздники (исходя из выбранного модуля); оперировать понятиями: семья, семейные ценности; долг, свобода, ответственность, учение и труд; милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий; любовь и уважение к Отечеству; патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Модуль «Основы буддийской культуры»

Основы буддийской культуры. Россия — наша Родина. Россия — многонациональное государство. Культурные традиции и вечные ценности. Духовный мир человека. Значение духовности, нравственности, морали для жизни и деятельности человека, семьи, общества. Культурное многообразие России. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Место религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. Буддизм как мировая религия. Возникновение буддизма. Будда Шакьямуни — основатель буддизма. Основатели традиционных для России религий. Будда и его учение. Буддийское предание о Буд- де Шакьямуни. Происхождение и рождение Будды. Детство и юность принца Сиддхартхи. Четыре встречи, изменившие жизнь Сиддхартхи Гаутамы. Уход Сиддхартхи из дворца. Жизнь Сиддхартхи в аскезе. Дерево Бодхи и просветление Будды Шакьямуни. Четыре благородные истины буддизма и Восьмеричный путь избавления от страданий. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийский священный канон. История возникновения Трипитаки. Составные части Трипитаки. Особенности печати, хранения и чтения буддийских книг в тибетской традиции. Буддийские монахи — знатоки священного канона. История появления «Ганджура». «Ганджур» на территории России. Отношение буддистов к книгам. Буддийская картина мира. Устройство мира в буддизме. Закон кармы. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы. Колесо сансары и его изображение в буддийской традиции. Символические изображения добродетельной и грешной жизни. «Бесконечный узел» — буддийский символ круговорота бытия. «Омрачения» ума и их символическое изображение в буддизме. Добро и зло. Общечеловеческие представления о добре и зле. Добро и зло в понимании буддистов. Учение Будды о добре и зле. Благие и неблагие деяния, их значение в жизни человека и общества. Понятие даяния (приношения дара) в буддизме. Принцип ненасилия. Принцип ахимсы — ненасилия — основан на любви и доброте. Право на жизнь каждого живого существа. Закон кармы и ответственность человека за свои деяния. Насилие — причина страданий. Любовь, забота, помощь — основа счастья. Любовь к человеку и ценность жизни. Планета Земля — общий дом. Ценность жизни как общечеловеческая ценность. Осознание ценности жизни как основа буддийского отношения к миру. Ценность рождения человеком в буддийской традиции. Доброта матерей и понятие об истинной любви в буддизме. Сострадание и милосердие. Обязанности человека по отношению к себе, близким, обществу, государству. Понятие об активном сострадании. Бодхисаттва — пример активного сострадания. Сострадание и милосердие в повседневной жизни буддистов. Четыре безмерных пожелания. Отношение к природе. Принцип взаимосвязи между окружающей средой и людьми в буддийском учении. Положение о равенстве всего живого. Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защита живых существ. Забота о природе в повседневной жизни буддистов. Свобода и нравственность. Буддийские учителя. Понятие духовного учителя в буддизме. Два основных направления в буддизме — махаяна и тхеравада. Гелуг — распространённая школа махаяны в России. Основатель школы гелуг — Чже Цонкапа. Свобода выбора духовного учителя в буддийской традиции. Взаимоотношения ученика и духовного учителя в буддизме. Семья в буддийской культуре и её ценности. Значение семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности в буддийской культуре. Обязанности детей и обязанности родителей в буддийской семье. Обязанности и взаимоотношения мужа и жены в буддийской традиции. Традиции гостеприимства в буддийской семье. Правила этикета в буддийской культуре. Буддизм в России. История развития буддизма в России. Традиционно буддийские регионы в России. Санкт-Петербургский дацан Гунзэчойнэй — первый буддийский храм в Европе. Современное состояние буддизма в России. Буддийские общины на территории современной России. Традиции буддизма в установлении согласия между людьми и взаимопонимания. Путь духовного совершенствования. Восемь принципов правильной жизни — основа Восьмеричного благородного пути. Понятие Срединного пути в буддизме. Поучение Будды сыну. Символическое изображение этапов очищения ума. Сангха — община последователей Будды и его учения. Буддийское учение о добродетелях. Пути совершенствования ума человека через щедрость, нравственность, терпение, усердие, медитацию и мудрость. Мандала — буддийский символ круговорота рождений и смертей. Буддийский путь следования добродетелям. Активная жизненная позиция в понимании буддистов и её проявления в повседневной жизни. Буддийские символы. Колесо учения» и «три драгоценности» буддизма. Восемь благоприятных символов. Лотос как один из основных символов буддизма. Ступа — символ Будды Шакьямуни и его учения. Животные-символы в буддизме. Символические предметы и ритуальная одежда в буддийской духовной традиции. Буддийские ритуалы и обряды. Буддизм — одна из традиционных религий населения России. Связь буддийских ритуалов и обрядов с обычаями разных народов. Значение буддийских ритуалов и обрядов в повседневной жизни человека. Традиционные обряды и ритуалы буддистов. Буддийские святыни. Буддийский храм, изображения и статуи Будды, ступа и места, связанные с жизнью Будды, как буддийские святыни. Буддийские святыни в мире и в России. Паломничество к священным местам. Значение паломничества в жизни буддистов. Бурятский лама Даша-Джоржо Итигэлов — символ безграничных духовных возможностей человека. Буддийские священные сооружения. История возникновения ступ. Назначение и архитектурные особенности ступы. Символическое значение ступы. Буддийский монастырь — духовный центр для буддистов мирян и монахов. Назначение, архитектурные особенности и внутреннее убранство буддийского монастыря. Буддийское учение в повседневной жизни буддийских монахов. Священные сооружения православия, ислама, иудаизма. Буддийский храм. Особенности буддийского храма. Назначение, архитектурные особенности, внутреннее устройство буддийского храма. Алтарь — главное место буддийского храма. Правила поведения в общественном месте.

Буддийский календарь. Летоисчисление по лунному календарю. Буддийский календарь и его отличие от григорианского. Особенности буддийского календаря. Животные — символы двенадцатилетнего цикла. Место лунного календаря в жизни современных буддистов. Буддийские праздники. Светские и религиозные праздники. Смысл и значение светских и религиозных праздников. Значение праздников в буддийской культуре. Основные буддийские праздники. История, смысл и значение праздника Весак, обычаи и традиции. Традиции празднования Нового года у буддистов в России. Главные праздники христиан, мусульман, иудеев. Искусство в буддийской культуре. Художественная ценность предметов и явлений буддийской духовной культуры. Скульптура и живопись. Каноны скульптурных изображений Будды Шакьямуни. Требования к буддийским художникам. Чже Цонкапа о предназначении искусства. Декоративно-прикладное искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Основные нравственные заповеди буддизма, православия, ислама, иудаизма. Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон. Российские буддийские, православные, исламские, иудейские, светские семьи. Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо. Отношение к труду и природе в буддизме, православии, исламе, иудаизме, светской этике. Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир.

Модуль «Основы исламской культуры»

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина, Отечество. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Основы исламской культуры. Культура и религия. История возникновения ислама. Ислам. Арабы. Язычники. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Пророк. Иудеи. Христиане. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Начало пророчества. Как Мухаммаду впервые было послано откровение Аллаха. Как Пророк стал призывать к новой вере. Как началось распространение ислама. Коран. Ангел. Божественные откровения. Язычники. Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Вера в Божественные Писания. Вера в Судный день и судьбу. Столпы ислама и исламской этики. Какими словами мусульманин утверждает свою веру. Свидетельство веры (шахада). Что является главной формой поклонения Аллаху. Как происходит молитва. Молитва (намаз). Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Пост в месяц рамадан (ураза). Пожертвование – закят. Для чего предназначены пожертвования. Как мусульмане относятся к богатству и к бедности. Пожертвование (закят). Подаяния (саадака). Хадж – паломничество в Мекку. Что является обязанностью и заветной мечтой мусульманина. Как появление Мекки описано в древнем предании. Какие обряды проводятся во время хаджа. Паломничество (хадж) Кааба Черный камень. Для чего построена и как устроена мечеть. Минарет. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Распро­странение, территории, где проповедуют ислам. Семья в исламе. Семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого чело­века. Муж и жена. Их обязанности, отношения. Взаимоотношения родителей и детей. Что важно для воспитания детей. Понятия «свобода», «долг», «от­ветственность», «труд». Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, взаимо­помощь, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Мектебе и медресе. Шакирды. Ислам и наука. Авицена, Улугбек, Омар Хайям, Рудаки. Особенности летоисчисления в исламе. Праздники исламских народов Рос­сии: их происхождение и особенности проведения. (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Искусство ислама.

Духовные традиции многонационального народа. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Основы иудейской культуры. Россия — наша Родина. Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Представление о Боге в иудейской традиции. Иудаизм — национальная религия еврейского народа. Религия. Религии политеистические и монотеистические. Культура. Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Тора и книги Торы. Содержание Торы. Заповеди. Правила написания, хранения и чтения Торы. Праздник Симхат Тора. Значение Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев. Золотое правило Гилеля — общечеловеческий нравственный закон. Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Тора и Танах. Устная Тора и причины её возникновения. Талмуд: Мишна и Гемара. Традиции изучения и толкования Торы. Изучение Торы и Талмуда — одна из главных обязанностей иудея. Патриархи еврейского народа. Патриархи еврейского народа: Авраам, Ицхак и Яаков. Эпоха патриархов. Завет Авраама с Богом. Жертвоприношение Авраама. История Эсава и Яакова. Яаков — Исраэль. Двенадцать колен Израилевых. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. История Йосефа и его братьев. Йосеф в Египте. Переселение двенадцати колен Израилевых в Египет. Рождение и спасение Моше. Исход из Египта. Явление Моше неопалимой купины. Десять казней египетских. Исход евреев из Египта и переход через Красное море. История праздника Песах. Скитания иудеев в пустыне. Дарование Торы на горе Синай. События дарования Торы. Создание золотого тельца. Десять заповедей и Скрижали Завета. Возобновление Завета иудеев с Богом. Строительство Ковчега Завета и Мишкана, избрание коэнов. Моше — пророк и законоучитель. Сорок лет в пустыне. Обретение Эрец Исраэль. Пророки и праведники в иудейской культуре. Пророки в иудейской традиции. Эпоха пророков. Пророчества Шмуэля, Малахи, Ишаяу, Ирмияу, Хавакука. Почитание пророка Элияу. Пророчество о приходе Машиаха и вера в приход Машиаха. Праведники в иудейской традиции. Легенда о тридцати шести праведниках. Хасидизм и центральная роль цадика в учении хасидизма. Семь заповедей сыновей Ноаха. Праведники народов мира. Храм в жизни иудеев. Царь Давид и объединение Царства Израиля. Царь Соломон и строительство Первого Иерусалимского Храма. Символы иудаизма: Маген Давид и Менора. Назначение Иерусалимского Храма. Захват Иерусалима вавилонянами и разрушение Первого Храма. Строительство Второго Храма. Борьба иудеев с римлянами, падение Иерусалима и разрушение Второго Храма. Стена Плача — святыня иудаизма. Скорбь о разрушении и вера в восстановление Иерусалимского Храма. Назначение синагоги и её устройство. Синагога — центр религиозной жизни иудеев. История возникновения синагог. Отличие синагоги от Храма. Правила устройства и внутреннего убранства синагоги. Раввин — религиозный руководитель общины. Значение синагоги в жизни еврейской общины. Синагоги как памятники архитектуры. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Суббота (Шабат) в системе иудейских религиозных праздников. Ритуалы встречи Субботы и субботней трапезы. Субботний запрет на работу. Ритуалы проводов Субботы. Молитвы и благословения в иудаизме. Тфила и главные иудейские молитвы: «Шма» и «Амида». Традиционные благословения, правила благословений. Личная и общественная молитвы. Главные общественные молитвы: «Шахарит», «Минха» и «Маарив». Правило миньяна. Кавана — заповедь и обязательная составляющая молитвы. Добро и зло. Сотворение мира, дерево познания добра и зла, грехопадение Адама и Евы. Каин и Авель; запрет на смешение льна и шерсти. Душа животная и божественная. Борьба доброго и злого начал в представлении иудаизма. Свобода воли и свобода выбора. Принцип личной ответственности человека за свои поступки. Тора и заповеди как источник добра. Иудаизм в России. Иудаизм на территории России с древнейших времён до XVII в. Еврейские общины. Хасидизм: зарождение и развитие. Иудаизм на территории России XVIII — начала XXI в. Великая Отечественная война в судьбе еврейского населения СССР. Возрождение иудаизма в современной России. Иудаизм — одна из традиционных религий народов России. Основные принципы иудаизма. Соблюдение заповедей — основа иудаизма. Заповеди Торы. Десять заповедей и их смысл. Толкование заповедей Торы в Мишне и Талмуде. Галаха — религиозное законодательство. Моше Маймонид и тринадцать принципов иудейской веры. Изменения в понимании сути иудаизма в XIX—XX вв. Ортодоксальное, консервативное и реформистское направления в современном иудаизме. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции милосердия и благотворительности в иудаизме. Цдака и законы цдаки. Благотворительность и взаимопомощь в жизни еврейской общины. Благотворительные еврейские общества и организации в прошлом и в современной России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Законы кашрута, кошерные и некошерные продукты, правила забоя скота, запрет на смешивание молочной и мясной пищи. Правила внешнего вида для религиозных евреев. Особенности костюма религиозного еврея. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, опшерениш, бар-мицва и бат-мицва. Значение бар-мицвы и бат-мицвы в жизни религиозных евреев. Права и обязанности совершеннолетнего человека. Правила проведения церемонии бар-мицвы и бат-мицвы. Гиюр — церемония принятия иудаизма. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Дом и семья в жизни человека. Понятие «шлом-баит» в иудейской традиции. Ответственность всех членов семьи за благополучие и гармонию в доме. Правила устройства дома в иудаизме, предметы, которые должны быть в еврейском доме. Еврейский календарь. Особенности еврейского календаря и его отличия от григорианского. Летоисчисление по еврейскому календарю. Месяцы еврейского календаря. Начало года по еврейскому календарю. Неделя и сутки по еврейскому календарю. Еврейские праздники: их история и традиции. Главные иудейские праздники: Рош а-Шана, Йом Кипур, Суккот, Ханука, Ту би-шват, Пурим, Песах, Шавуот. История возникновения праздников и традиции празднования. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Патриархи и праматери. Сара, Ривка, Лея и Рахель. Пещера Махпела — гробница патриархов и праматерей. Могила Рахели. Традиции уважения к женщине в иудаизме, роль женщины в еврейской семье и общине. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Заповедь о почитании родителей, взаимоотношения родителей и детей в иудейской традиции. Обряды и ритуалы свадебного цикла в иудаизме. Правила супружеской жизни. Обязанности членов семьи. Любовь и уважение к Отечеству. Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма. Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности. Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

4 класс

Модуль «Основы буддийской культуры»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1. | Раздел «Основы буддийской культуры» (34 ч) | | |
|  | «Основы буддийской культуры»  (34 ч.) | Россия — наша Родина  (1 час) | Знакомство с курсом «Основы буддийской культуры», с понятиями духовный мир человека, культурные традиции. |
|  |  | Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию (1 час) | Что такое культура. Что такое религия. Какие есть мировые религии. Что такое буддизм. |
| Будда и его учение (2 часа) | Знать: как родился и рос Сиддхартха Гаутама. О том, как Сиддхартха узнал о страданиях. О том, почему Сиддхартха начал поиски пути избавления от страданий. |
| Буддийский священный канон Трипитака (2 час) | Когда была создана священная книга «Трипитака». Из каких частей состоит «Трипитака». О кратком содержании трех частей «Трипитаки»; О священных книгах «Данджур и «Ганджур». |
| Буддийская картина мира  (2 час) | Кто такой человек и его изначальная природа. От чего изменяется жизнь человека. О перерождении и законе кармы. Перерождение. Причина. Следствие. |
| Буддийская картина мира  (1 час) | Кто такой человек и его изначальная природа. От чего изменяется жизнь человека. О перерождении и законе кармы. Перерождение. Причина. Следствие. |
| Добро и зло (1 час) | О Десяти благих деяниях. О Десяти не благих деяниях. |
| Принцип ненасилия (1 час) | О том, что буддизм говорит о ненасилии и доброте. Об «ахимсе» - принципе непричинения вреда всему живому. |
| Любовь к человеку и ценность жизни (1 час) | Ценности жизни человека с буддийской точки зрения. Ценность человеческой жизни. Святая Любовь. Святое Сострадание. Дже Цонкапа. |
| Сострадание и милосердие  (1 час) | Милосердии и сострадании с буддийской точки зрения… Любовь. Милосердие. Сострадание. Далай Лама. |
| Отношение к природе  (2 час) | Земля – это наш общий дом. Об отношении к природе в буддизме. |
|  |  | Буддийские учители (1 час) | Значении буддийских Учителей России. Дамба-Даржа Заяев – первый Хамбо Лама России. Учитель Будда. |
| Семья в буддийской культуре и её ценности  (2 час) | Значение семьи в буддийской культуре, об обязанностях родителей и детей. |
| Буддизм в России(1 час) | Основные направления буддизма. Об истории появления буддизма в России, его современном состоянии. |
| Путь духовного совершенствования (1 час) | Что Учение говорит о человеке и нравственности. Восемь принципов Восьмеричного Пути. |
| Буддийское учение о добродетелях (2 час) | О чем говорится в «Шести парамитах». О добродетелях с точки зрения буддизма. |
| Буддийские символы  (1 час) | Символы в буддизме. О Восьми благоприятных символах, их значения. |
| Буддийские ритуалы и обряды (1 час) | Что такое ритуал в буддизме. Что такое мантра. Что такое подношение. |
| Буддийские святыни (1 час) | О статуе «Сандаловый Будда» – величайшей святыне буддизма. Об уникальной книге «Атлас тибетской медицины». |
| Буддийские священные сооружения (1 час) | Виды и типы священных буддийских сооружений. О своеобразии и сакральном смысле священных буддийских сооружений. Ступа. |
| Буддийский храм (1 час) | Буддийский храм. Его назначении и характерные особенностях. О внутреннем убранстве и правилах поведения в буддийском храме. |
| Буддийский календарь  (1 час) | Особенности буддийского календаря. Солнечный календарь. Лунный календарь. |
| Буддийские праздники  (1 час) | Праздники в буддийской культуре. Об основных буддийских праздниках. О праздновании буддийского Нового года. Праздник Хурал Молебен. |
| Искусство в буддийской культуре (1 час) | Что такое буддийская икона. О древнем религиозном ритуале «Цам». О буддийских музыкальных инструментах. «Танка» Даммару Раковина (дунгур) Цам. |
| Любовь и уважение к Отечеству (1 час) | Правильно распорядиться полученными знаниями о нравственности. Что делает нас – разных людей – одним народом. Великая сила нравственности. Патриотизм. Народ. |
|  |  | Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма (1 час) | Знакомиться со святынями православия, ислама, буддизма, иудаизма. |
| Основные нравственные заповеди буддизма, православия, ислама, иудаизма (1 час) | Знакомиться с основными нравственными заповедями православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. |
| Российские буддийские, православные, исламские, иудейские, светские семьи (1 час) | Иметь представление о Российской православной, исламской, буддийской, иудейской, светской семье. |
| Отношение к труду и природе в буддизме, православии, исламе, иудаизме, светской этике  (1 час) | Иметь представление об отношении к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. |

Модуль «Основы исламской культуры»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | «Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества»  (1 час) | Россия – наша Родина | Знакомство с курсом «Основы исламской культуры», с понятиями духовный мир человека, культурные традиции. |
| 2 | Основы исламской культуры  (28 часов) | Колыбель ислама  (1 час) | Работать с учебником. Знакомство с историей возникновения и распространения исламской культуры. Вступать в учебный диалог. Составлять монологическое высказывание. Задавать вопросы. Пользоваться условными обозначениями учебника. |
| Пророк Мухаммад -  основатель ислама  (1 час) | Работать с учебником. Рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию. Рассуждать на заданную тему (монолог, диалог). |
| Начало пророчества  (1 час) | Работать с учебником и другими источниками информации. Выполнять творческие задания по заданной теме. Давать определения основных понятий исламской культуры. |
| Чудесное  путешествие пророка  (1 час) | Устанавливать взаимосвязь между исламской культурой и поведением людей. Работать со словарем. Работать с разными источниками информации (притчи). Выступать с сообщением о жизни Пророка Мухаммада. |
| Хиджра (1 час) | Познакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры. |
| Коран и Сунна (1 час) | Познакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры. |
| Вера в Аллаха (1 час) | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Отвечать и задавать вопросы. Вступать в диалог. Высказывать свои суждения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
|  |  | Божественные Писания. Посланники Бога (1 час) | Понятие о *душе*. Понимать смысл пословиц, поговорок, фразеологических оборотов о душе. Задавать и отвечать на вопросы. Определять эмоциональное состояние души по художественному образу. Работать с разными источниками информации. Выразительно читать стихи. |
| Вера в Судный день и судьбу (1 час) | Оценивать поступки героев. Работать в парах над проблемными ситуациями. Задавать и отвечать на вопросы. Работать с учебником, иллюстрациями. Понять структуру и значение *судного дня*. |
| Обязанности мусульман  (1 час) | Понять значение заповедей. работать в группах. Проанализировать понятие *«обязанность»* на примере притчи. Задавать и отвечать на вопросы.Высказывать свои мысли. |
| Поклонение Аллаху  ( 2 часа) | Проанализировать различные виды текстов. Работать в мини группах. Работать с разными источниками информации (притчами). Работа со словарем, вступать в диалог. |
| Пожертвование во имя Всевышнего (1 час) | Раскрыть смысл пожертвование во имя Всевышнего. Объяснить значение выражений. Задавать и отвечать на вопросы. Работать со словарем. Высказывать свои суждения. |
| Паломничество в Мекку (1 час) | Описание различных явлений исламской духовной традиции и культуры. Излагать своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни общества. Работать с учебником, иллюстрациями. |
| Творческие работы учащихся (1 час) | Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Оформить работу в соответствии с требованиями. |
| Презентация  творческих  работ (1 час) | Представлять свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ. |
| История ислама в  России (1 час) | Знакомство с развитием исламской культуры в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры. |
|  |  | Нравственные ценности ислама  (1 час) | Знакомство с развитием исламской культуры в истории России. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры. |
| Сотворение добра  (1 час) | Понятие *«добро»*. Различать виды *добра*. Работать со словарем. Высказывать свое мнение. Работать с учебником, дополнительной литературой. |
| Дружба и  взаимопомощь (1 час) | Понять смысл дружбы и взаимопомощи. Работать с учебником, иллюстрациями. Вступать в диалог. Задавать и отвечать на вопросы. Выразительно читать стихотворение. |
| Семья в исламе (1 час) | Рассмотреть основы создания мусульманской семьи. Осознать роль традиций в семейной жизни. Рассуждать и высказывать свое суждение. Работать с различными видами информации. Работать в парах над притчей «О дикаре и царе». |
| Родители и дети (1 час) | Понятие «свобода», «долг», «от­ветственность», «труд». Понятие добродетели «вера, надежда, любовь». Работать с текстом учебника, иллюстрациями. |
| Отношение к старшим  (1 час) | Понимать ответственность за свои поступки. Осознать, что любой человек посланник бога на земле. Работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды). Работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию. |
| Традиции гостеприимства  (1 час) | Традиции гостеприимства. Рассуждать на заданную тему, вступать в диалог. Работать с учебником, иллюстрациями. |
| Ценность и польза образования (1 час) | Знакомство с творчеством Омар Хайяма, Рудаки. Работа с учебником, иллюстрациями. Задавать и отвечать на вопросы. Работать со словарем. |
| Ислам и наука (1 час) | Понятие «Что такое наука – это ценность. Осознать ответственность за сохранение природы и мира. Работать с разными видами текстов, дополнительной литературой. В вступать в диалог. |
|  |  | Искусство ислама  (1 час) | Основы искусства ислама. Изучить праздники исламских народов России. Задавать и отвечать на вопросы. Работать с разными видами источниками информации. Работать в парах, группах с иллюстрациями |
| Праздники мусульман  (1 час) | Знакомство с развитием исламской культуры в истории России. Аанализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры. |
|  | Раздел «Духовные традиции многонационального народа»  (5 часов) | Любовь и уважение к Отечеству (3 часа) | Понятие *о многоконфессиональности* нашего Отечества. Осознать, что любовь к Отечеству – это служение. понять из чего складывались духовные традиции России. Составить портрет слова «Отечество». Работать с раздаточным материалом, различными источниками информации. |
| Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России  (2 часа) | Подготовить проект. Распределить обязанности. Составить план работы. Подбирать текстовый и иллюстративный материал. |

Модуль «Основы иудейской культуры»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|  | «Основы иудейской культуры»  (34 часа) | Россия — наша Родина  (1 час) | Знакомство с курсом «Основы иудейской культуры», с понятиями духовный мир человека, культурные традиции. |
| Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия (1 час) | Понимать связь между культурой и религией. |
| Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля» (1 час) | Познакомить с историей возникновения и особенностями иудейской культуры. Знать описание основных содержательных составляющих священных книг. |
| Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма (1 час) | Познакомить с историей возникновения и особенностями иудейской культуры. Знать описание основных содержательных составляющих священных книг. |
| Патриархи еврейского народа (1 час) | Познакомить с историей возникновения основных содержательных составляющих религиозных культур. |
| Евреи в Египте: от Йосефа до Моше (1 час) | Значение в жизни человека семейных ценностей, прощения, добрых и злых поступков. Аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации и личного опыта. Соотносить текстовую и графическую информацию. |
|  |  | Исход из Египта (1 час) | Уметь устанавливать связь между иудейской культурой и поведением людей. |
| Дарование Торы на горе Синай (1 час) | Знать описание основных содержательных составляющих священных книг. |
| Пророки и праведники в иудейской культуре  (2 часа) | Знать описание основных содержательных составляющих священных книг. |
| Храм в жизни иудеев  (1 час) | Знать описание основных содержательных составляющих священных сооружений. |
| Назначение синагоги и её устройство (1 час) | Знать описание основных содержательных составляющих священных сооружений. |
| Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал (1 час) | Знать описание основных содержательных составляющих религиозных праздников. |
| Молитвы и благословения в иудаизме (1 час) | Знать описание основных содержательных составляющих святынь иудейской культуры. |
| Добро и зло (2часа) | Уметь излагать свое мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни человека, общества. |
| Иудаизм в России ( 2часа) | Знать развитие иудейской культуры в истории России. |
| Основные принципы иудаизма (2 часа) | Уметь устанавливать связь между иудейской культурой и поведением людей. |
| Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь  (1 час) | Уметь излагать свое мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни человека, общества. |
| Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев  (1 час) | Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. |
| Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей (1 час) | Уметь устанавливать связь между иудейской культурой и поведением людей. |
| Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией  (1 час) | Знать описание основных содержательных составляющих святынь иудейской культуры. |
|  |  | Еврейский календарь  (1 час) | Знать описание основных содержательных составляющих священных книг. |
| Еврейские праздники: их история и традиции  (2 часа) | Знать описание основных содержательных составляющих религиозных праздников. |
| Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа (1 час) | Уметь приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. |
| Ценности семейной жизни в иудейской традиции  (1 час) | Уметь приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. |
| Любовь и уважение к Отечеству (1 час) | Уметь анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставлять их с нормами разных культурных традиций. Приводить примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни, истории, в произведениях литературы и искусства. |
| Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма (1 час) | Знакомиться со святынями православия, ислама, буддизма, иудаизма. |
| Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики (1 час) | Знакомиться с основными нравственными заповедями православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. |
| Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи (1 час) | Иметь представление о Российской православной, исламской, буддийской, иудейской, светской семье. |
| Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике (1 час) | Иметь представление об отношении к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает общую инфраструктуру МОБУ «СОШ № 17 «Родник», включая параметры информационно-образовательной среды.

Организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР. Здание и территория МОБУ «СОШ Т№ 17 «Родник» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование; высота и архитектура здания). В образовательном учреждении есть библиотека (с рабочей зоной и читательскими местами), классные комнаты для урочной и внеурочной деятельности, актовый зал, медицинский кабинет, столовая, туалет для обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся с ЗПР в образовательном учреждении доступны пространства, которые позволяют воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования МОБУ «СОШ № 17 «Родник», расписании уроков, изменениях в режиме обучения и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предусматривает выбор парты и партнера. Класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Организации временного режима обучения. Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МОБУ «СОШ № 17 «Родник».

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности. Продолжительность учебного года - 34 учебных недели. Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного занятия не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 20 минут.

Учебный класс оборудован техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения.

В образовательном процессе используются учебно – методический комплекс «Школа России», авторской программы под редакцией А. Я. Данилюк, дидактические материалы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

.