****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОБУ «СОШ № 17 «Родник» г. Дальнегорска**,** примерной программы по предмету «Технология», с использованием учебно-методического комплекса «Школа России», авторской программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой.

Общая цель начального общего образования с учётом специфики предмета «Технология» состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, формирования базовых знаний по технологии. Предмет играет ведущую роль в формировании сферы жизненной компетенции, формирует ручную умелость, расширяет и пополняет знания об окружающем предметном и социальном мире, закладывает основы компьютерной грамотности.

Особенность изучения предмета в 4 классе состоит в том, что расширяется мера самостоятельности. Освоение содержания предмета осуществляется на основе разнообразных занятий, в т.ч. продуктивной проектной деятельности. Формирование начальных конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

В работе учитываются особенности обучения с ЗПР: у ребенка должно быть как можно больше конструкторской деятельности и как можно меньше репродуктивной, изобразительной; необходимость расширять представления детей об окружающем мире посредством знакомства с материалами, обозначая их связь с природными объектами: учащиеся должны понимать, что природа дает людям сырье и диктует законы, в соответствии с которыми мы должны осуществлять свою деятельность; изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Пополнение знаний детей осуществляется за счёт ознакомления со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира. Изделия предлагаются преимущественно объёмные, и их изготовление способствует развитию пространственного мышления ребенка, но некоторые ученики могут, в связи с особенностями их индивидуального развития испытывать трудности в выполнении необходимых работ и задания следует индивидуализировать в соответствии с их возможностями. Способности ребенка к творчеству развиваются благодаря поощрению вариативности, дополнения общей конструкции изделия, выполненного под руководством учителя. На одну тему иногда предлагаются два-три варианта изделия, которые соответствуют индивидуальным образовательным потребностям ребенка. Учитывая продолжающиеся трудности в реализации аналитико-синтетической деятельности, любой работе предшествует анализ изделий, в процессе которого обучающиеся совершенствуют знания о рабочих технологических операциях, порядке их выполнения, упражняются в подборе необходимых материалов и инструментов. В практической работе ученики совершенствуют умения выполнять чертежную разметку и автоматизируют практические навыки в данном направлении. Деятельность строится по принципу «от простого к сложному», т.е. от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта. Особое внимание отводится содержанию практических работ, которое предусматривает: знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов; овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки; изучение свойств материалов, инструментов и машин, помогающих человеку в обработке сырья и создании предметного мира.

Коррекционно-развивающая направленность обучения при овладении предметом реализовывается за счет формирования позитивного отношения к урокам по предмету: поощрения ручной умелости, побуждения занятиями различными видами мануальной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане: количество недельных часов – 1, общее количество часов в год – 34.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых - образовательных потребностей обучающихся личностные результаты отражают: осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества, положительная мотивация и познавательный интерес к созданию личностно и общественно значимых объектов труда, представления о мире профессий и важности правильного выбора профессий.

*Выпускник получит возможность для формирования понимания культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, мотивация на творческую самореализацию при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности), устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, понимание причин успеха в деятельности, способность к самооценке.*

*Примеры оценки личностных результатов.*

Параметр: Сформированность речевых умений.

Дескрипторы и критерии их оценки:

*Владение связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения):*

0 баллов – отдельные слова, поддерживающие коммуникацию;

1 балл – реплики не всегда адекватны (понятны);

2 балла – умение достаточно полноценно.

*Овладение чтением и письмом для реализации коммуникации:*

0 баллов – читает и пишет очень плохо (или не владеет);

1 балл – письменная коммуникация очень несовершенна (записка или СМС с большим количеством ошибок, но понятна);

2 балла – умение относительно полноценно.

*Стремление улучшать качество речи (лучше читать или писать):*

0 баллов – не стремится;

1 балл – иногда обнаруживает такое стремление;

2 балла – периодически пытается приложить усилия для улучшения качества какого-либо несовершенного умения.

**Метапредметные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся метапредметные результаты отражают: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающийся научится: удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности, действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем. При освоении нового учебного материала, использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности, осознанно использовать безопасные приёмы труда, самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки, участвовать в коллективной и групповой творческой работе. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками.

*Учащиеся получат возможность научиться:* планировать собственную творческую деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя). Распределять рабочее время, осуществлять универсальные способы контроля и коррекции результатов действий, прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной и декоративно-художественной задачей.

Познавательные универсальные учебные действия. Обучающийся научится: наблюдать и сравнивать свойства различных материалов. Узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни. Различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом, конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями.

*Учащиеся получат возможность научиться:* обобщать полученные знания о различных материалах и их свойствах, классифицировать и обобщать информацию об истории происхождения материалов (глины, пластилина, бумаги, ткани, проволоки, фольги), предметов (книги, игрушек, упаковки, колеса), инструментов (ножниц, шила, иглы), измерительных приборов (часов, термометра, сантиметровой ленты), ремёсел и технологий (оригами, изонить, бисероплетения, вышивки, фитодизайна), пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающийся научится: задавать вопросы уточняющего характера, высказывать собственное мнение о результатах творческой работы, рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых), объяснять инструкции по изготовлению поделок, уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе, договариваться и приходить к общему решению.

*Учащиеся получат возможность научиться:* владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о разных профессиях, о значении труда в жизни человека и общества, брать интервью у одноклассников и взрослых, задавать вопросы с целью планирования хода выполнения работы, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности, владеть диалогической формой речи, аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнеров при выработке решений творческих задач, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свою идею, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

*Примеры критериев оценки дескрипторов метапредметных результатов.*

*Установление причинно-следственных связей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
| Самостоятельно не может | С ошибками, неточностями, нерегулярно справляется | Справляется достаточно часто |

*Понимание инструкции, предложенной классу*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
| Не понимает групповую инструкцию, нуждается в индивидуальном разъяснении | Понимает с вопросами, побуждением | Понимает и действует в плане заданного |

*Умение распределить функции*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
| Не умеет | Распределяет директивно и в свою пользу | Распределяет справедливо |

**Предметные результаты**

*Выпускник получит возможность научиться: в*ыполнять доступные виды работ по самообслуживанию; домашнему труду; оказанию доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. Осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни и в соответствии с поставленной задачей. Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия. Экономно расходовать используемые материалы. Соблюдать безопасные приёмы труда, в том числе с ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило). Изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме, чертежу, развёртке. Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия. Создавать модели несложных объектов из различных материалов. Осуществлять декоративное оформление и отделку изделий. Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей. Использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания, создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point. *Выпускник получит возможность научиться:* соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток, создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале, работать с различными материалами, зная их свойства (пластилином, глиной, солёным тестом, природными материалами, бумагой, картоном, гофрокартоном, тканью, нитками, проволокой, фольгой, бисером), проводить мелкий ремонт одежды, отремонтировать разорвавшуюся книгу, ухаживать за домашними питомцами и растениями, обращаться с бытовыми приборами. Пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, с доступными способами её получения, хранения, переработки. Использовать приобретённые навыки для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Человек и Земля. Вагоностроительный завод. Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. Полезные ископаемые.
Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Профессии: геолог, буровик. Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Профессия: мастер по камню. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Автомобильный завод. Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия). Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция. Овладение новым приёмом — тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой. Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение. Фаянсовый завод. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Профессии: скульптор, художник. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Швейная фабрика. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с материалами. Соблюдение правил работы иглой, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, фабрика, лекало, транспортир, мерка, размер. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии. Понятие: мягкая игрушка. Обувное производство. Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. Деревообрабатывающее производство. Знакомство с новым материалом - древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк. Кондитерская фабрика. Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло, конширование. Бытовая техника. Знакомство с понятием «бытовая техника» о её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Тепличное хозяйство. Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод.

Человек и вода. Водоканал. Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды я жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.  Порт. Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел. Узелковое плетение. Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Понятие: макраме.

Человек и воздух. Самолётостроение. Ракетостроение. Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета. Ракета-носитель. Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.

Человек и информация. Создание титульного листа. Осмысление места и значения информация в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал- макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист.
Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец. ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов — шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема  | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 22 часа |
| 1 | Человек и земля 22 часа | Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона» | Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. |
|  |  | Вагоностроительный завод. Изделия: «Пассажирский вагон» | Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля. |
|  |  | Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка» | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. |
|  |  | Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка» | Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). |
|  |  | Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика» | Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделятьинформацию о конвейерном производстве,выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ). |
|  |  | Автомобильный завод. Изделия: «Кузов грузовика» | Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов. |
|  |  | Монетный двор. Изделие: «Стороны медали», «Медаль» | Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом - тиснение по фольге. |
|  |  | Монетный двор. Изделие: «Стороны медали», «Медаль» | Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом - тиснение по фольге. |
|  |  | Как создаётся фаянс | Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса |
|  |  | Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза» | Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса |
|  |  | Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза» | Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса |
|  |  | Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка» | Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Определять размеры одежды при помощи сантиметра |
|  |  | Игрушка. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка» | Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. |
|  |  | Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви» | Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви |
|  |  | Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви» | Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви |
|  |  | Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений» | Знакомство с новым материалом – древесиной, правила работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. |
|  |  | Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений» | Знакомство с новым материалом –древесиной, правила работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. |
|  |  | Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка» | Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. |
|  |  | Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье». Практическая работа: «Кондитерские изделия» | Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. |
|  |  | Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа». Сборка настольной лампы». Практическая работа: «Бытовая техника»  | Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значение в жизни человека. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством. Знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. |
|  |  | Бытовая техника. Изделие: «Абажур. Правила эксплуатации электронагревательных приборов» | Проводить оценку этапов работы и на нее основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. |
|  |  | Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы» | Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации. |
| 2 | Человек и вода 3 часа | Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды» | Знакомство с системой водоснабжения города. Значение виды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного использования воды. |
|  |  | Порт. Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы» | Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. |
|  |  | Узелковое плетение. Изделие «Браслет» | Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделия в стиле «макраме». |
| 3 | Человек и воздух 3 часа | Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолёт» | Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление модели самолета. |
|  |  | Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель» | Первичные сведения о космических ракетах. Изготовление модели из бумаги и картона. |
|  |  | Летательный аппарат. Воздушный змей | Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. |
| 4 | Человек и информация 6 часов | Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист» | Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства |
|  |  | Работа с таблицами. Изделие «Таблица» | Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord. |
|  |  | Создание содержания книги | ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. |
|  |  | Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника» | Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками, втачку (в пять проколов). Закрепить умение работать шилом и иглой. |
|  |  | Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника» | Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками, втачку (в пять проколов). Закрепить умение работать шилом и иглой. |
|  |  | Человек и информация | Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord. |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает общую инфраструктуру МОБУ «СОШ № 17 «Родник», включая параметры информационно-образовательной среды.

Организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР. Здание и территория МОБУ «СОШ Т№ 17 «Родник» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование; высота и архитектура здания). В образовательном учреждении есть библиотека (с рабочей зоной и читательскими местами), классные комнаты для урочной и внеурочной деятельности, актовый зал, медицинский кабинет, столовая, туалет для обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся с ЗПР в образовательном учреждении доступны пространства, которые позволяют воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования МОБУ «СОШ № 17 «Родник», расписании уроков, изменениях в режиме обучения и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предусматривает выбор парты и партнера. Класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Организации временного режима обучения. Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МОБУ «СОШ № 17 «Родник».

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности. Продолжительность учебного года - 34 учебных недели. Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного занятия не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 20 минут.

Учебный класс оборудован техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения.

 В образовательном процессе используются учебно –методический комплекс «Школа России», авторской программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой, дидактические материалы по предмету «Технология».