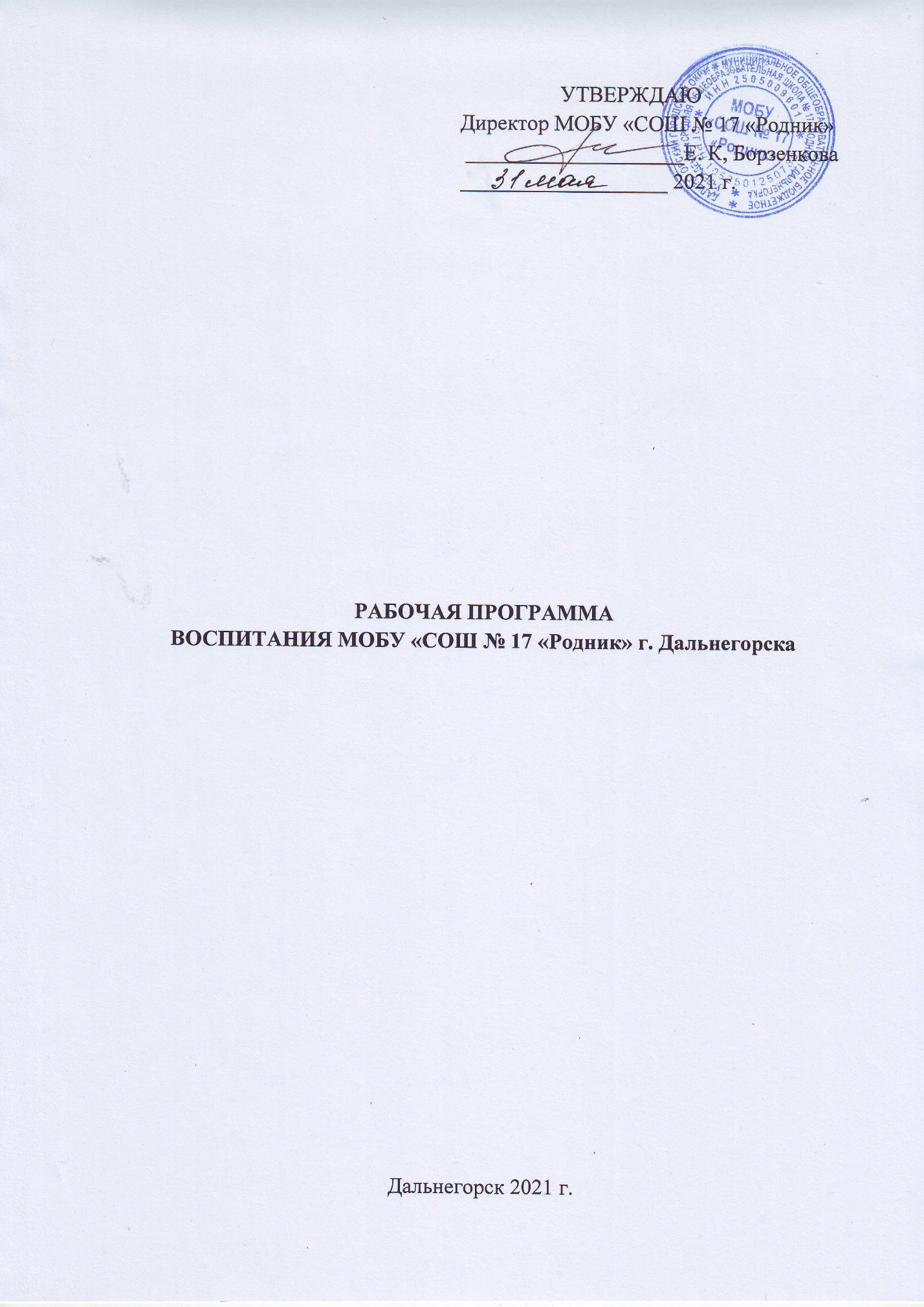
****

**Описание особенностей воспитательного процесса**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 «Родник» г. Дальнегорска обучает детей микрорайона «Горелое» г. Дальнегорска Приморского края с 1955 года. За годы работы школа зарекомендовала себя как динамично развивающееся образовательное учреждение. МОБУ «СОШ № 17 «Родник» обеспечивает полный и равноправный доступ граждан к знаниям, вносит собственный вклад в развитие лучших традиций в образование города Дальнегорска и Приморского края. С 2012 по 2019 годы МОБУ «СОШ № 17 «Родник» являлось базовой школой Дальнегорского городского округа по естественнонаучным дисциплинам. В 2008 году педагогический коллектив стал победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование». За достигнутые успехи школа внесена в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» и в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

На современном этапе в России и в Приморском крае возникло новое качество социальных ожиданий по отношению к воспитанию подрастающего поколения: пришло осознание того, что все свои проблемы государство может решать только через образованного и культурного человека, гражданина и патриота, способного к продуктивному сотрудничеству и совместной деятельности в различных человеческих сообществах, легко ориентирующегося в происходящих изменениях, готового обеспечивать себя и свою семью. Внешние вызовы, быстро меняющаяся экономика, трансформация на рынке профессий ставят новые задачи перед системой образования. Таким образом, современность требует от Школы учить жить, учить жить в мире, учить работать, учить учиться.

На процессы образования, воспитания и социализации российской школы значительное влияние оказывает внешняя и внутренняя среда. Под значимой для образовательного учреждения внешней средой понимается среда Российской Федерации, Приморского края, муниципального образования Дальнегорского городского округа. Под внутренней - школьную среду.

МОБУ «СОШ № 17 «Родник» является единственным образовательным учреждением в микрорайоне Горелое города Дальнегорска (промышленно - жилой массив на окраине города). Микрорайон был заселён одним из первых, поэтому, почти все взрослые дальнегорцы начинали учиться в нашей школе, а по мере роста города продолжали обучение в других образовательных учреждениях. Большинство жителей микрорайона школы являются ее выпускниками, родителями или сотрудниками. Специфика социума школы позволяет педагогам практически всех членов семей школьников знать лично.

В микрорайоне школы ведут производственную деятельность энергетическая компания «Комунэлектросервис», два транспортных предприятия, существуют сеть магазинов, аптека, две автозаправочные станции. Дом культуры «Горняк» является единственным учреждением, которое работает с населением в области культуры, но последние годы все мероприятия центра проводятся на коммерческой основе, и перечень культурно-досуговых мероприятий крайне ограничен. В непосредственной близости от школы располагается православная Церковь. Таким образом, с одной стороны, внешняя среда имеет ресурсы, которые частично используются школой: при участии «Комунэлектросервиса» построена многофункциональная спортивная площадка для школы в 2019 году; аптека и магазины участвуют в социальных проектах школы; приход Русской православной церкви помогает детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Совместно с Арсеньевской Епархией развернута работа в области духовно-нравственного воспитания. Наш микрорайон удален от основной части города, добираться до учреждений, оказывающих дополнительные образовательные, просветительские, медицинские услуги, нужно транспортом, поэтому мы имеем невысокий процент занятости учащихся в учреждениях дополнительного образования и спорта.

Сообщество микрорайона представляет собой целостность, состоящую из двух частей: городской и пригородной - в связи с чем интересы и жизненные ценности, социальные запросы жителей довольно разнообразны. В результате развития рыночных отношений в сообществе объективно развиваются процессы социальной дифференциации (51 % учащихся школы живет в малообеспеченных семьях, 23 % обучающихся живут в семьях с доходом выше среднего). В школе высокий процент детей, проживающих в неполных семьях. Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий: высшее образование имеют – 36 % родителей, среднее специальное или техническое – 59 %, без образования – 5 % родителей.

С одной стороны, низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест в Дальнегорском городском округе приводит к тому, что часть родителей вынуждена искать работу в других районах, городах, чтобы каким-то образом содержать семью. Отсутствие родителей дома, невозможность и, в некоторых случаях, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства. С другой, - большая часть родителей – это люди труда, понимающие необходимость общего образования для своих детей и стремящихся дать в будущем профессиональное образование. Таким образом, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы в формировании таких качеств личности у обучающихся, как трудолюбие, ориентация на здоровый образ жизни, самостоятельность, эмпатия.

Педагогический коллектив образовательного учреждения считает, что базой для формирования данной системы ценностей является «Продуктивная школа». Термин «продуктивность» понимается как продуктивность мышления, продуктивность интеллекта, созидательная, производительная, хозяйственная деятельность человека. Психологические основы теории изложены в работах Л. С. Выготского, М.А.Холодной, А.Н.Леонтьева.

Целевая установка продуктивного обучения для нас имеет два аспекта: ориентация на индивидуализацию обучения (индивидуальный маршрут, личностное самоопределение) и расширение его потенциала за счет интегрированного подхода к вопросам академического, общекультурного и профессионального образования, воспитания и социализации. Социальная, экономическая и культурная среда г. Дальнегорска становится местом стажировок, социальных практик, продуктивной образовательной деятельности.

Концепция деятельности в нашем подходе носит центральный характер, являясь антропологической (внимание к внутреннему миру каждого ребенка, его потребностям, переживаниям, здоровью) и исторической (люди в их истории являются продуктом собственной деятельности).

Центральное место в образовании (обучении и воспитании) обучающихся играет миссия школы: «Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 «Родник» г. Дальнегорска как школа продуктивного образования создает условия для формирования активного, трудолюбивого, ответственного, здорового Человека, свободно ориентирующегося в современных социокультурных условиях, имеющего навыки поиска места на рынке труда, самостоятельно развивающего свои способности».

На основе базовых общественных ценностей формулируются цели воспитания и задачи, которые школе предстоит решать в процессе реализации программы воспитания.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3.использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4.инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5.организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

6.организовывать профориентационную работу со школьниками;

7.развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная система школы предполагает рефлексивные погружения обучающихся в продуктивную деятельность, направленную на получение ими сбалансированного ментального опыта с целью развития совокупности ресурсов личности ребенка для успеха в социальном и экономическом аспекте. Воспитательная система реализуется через технологию «Мосты успеха». Технология предполагает прохождение ребенком 5 «мостов» - этапов (инвариантная часть): «Профзагрузка. Мои перспективы и возможности», «Я понимаю. Меня понимают», «Невозможное возможно», «Как достичь успеха», «Создай свой бизнес». Наполнение этапов вариативно. Каждый этап имеет свой продукт.

Программа воспитания предусматривает 6 модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Ключевые школьные дела», «Организация предметно-эстетической среды». Каждый модуль программы имеет инвариантную и вариативную часть. Инвариантная часть включает в себя мероприятия, обязательные для реализации во всех классных коллективах. Вариативная часть разрабатывается и реализуется на уровне классного коллектива участниками образовательных отношений (педагогами, обучающимися, родителями).

**Модуль «Классное руководство»**

Данный модуль отражает содержание работы классного руководителя с классным коллективом. В эту работу входят: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (КТД, ОДИ, и др.), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися класса | | | |
| Виды деятельности | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
| Познавательная деятельность | 1Мост «Невозможное возможно» (с 3 класса)  2.Экскурсии «Мое Отечество» | 1.Мост «Невозможное возможно»  2.Экскурсии «Мое Отечество» | 1.Мост «Невозможное возможно»  2.Экскурсии «Мое Отечество» |
| Трудовая деятельность | 1.Дежурство по классу  2.Экологический десант | 1.Дежурство по классу  2.Экологический десант | 1.Дежурство по классу  2.Экологический десант |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | 1.Туристический слет  2.Спортивный марафон  «11 марта - День рождения ГТО»  3.Школьные спортивные соревнования | 1.Туристический слет  2.Спортивный марафон  «11 марта - День рождения ГТО»  3.Школьные спортивные соревнования | 1.Туристический слет  2.Спортивный марафон  «11 марта - День рождения ГТО»  3.Школьные спортивные соревнования |
| Духовно-нравственная деятельность | 1.Проект «И Мудрость, и Сила, и Слово»  2.Фестиваль «Семь –Я»  3.Движение «Победный марш» (акция Георгиевская ленточка, акция «Знамя победы», акция «Окна Победы», классный час, посвященный Дню Победы).  4.Тренинг «Я понимаю. Меня понимают» | 1. Проект «И Мудрость, и Сила, и Слово»  2.Смотр «Сыны и дочери России» (5-7 классы).  3.Движение «Победный марш» (акция Георгиевская ленточка, акция «Знамя победы», акция «Окна Победы», классный час, посвященный Дню Победы).  4.Тренинг «Я понимаю. Меня понимают» | 1.Проект «И Мудрость, и Сила, и Слово»  2.Круглый стол «Молодежь. Религия. Общество.»  3.Движение «Победный марш» (акция Георгиевская ленточка, акция «Знамя победы», акция «Окна Победы», классный час, посвященный Дню Победы).  4.Тренинг «Я понимаю. Меня понимают» |
| Творческая деятельность | 1.Классное событие  2.Конкурс «Ученик года»  3.Решение кейсов  «Как достичь успеха?»  4.Творческие конкурсы различного уровня | 1.Классное событие  2.Конкурс «Ученик года»  3.Решение кейсов  «Как достичь успеха?»  4.Творческие конкурсы различного уровня | 1.Классное событие  2.Конкурс «Ученик года»  3.Решение кейсов  «Как достичь успеха?»  4.Линейка «Последний звонок»  5.Выпускной вечер  6.Творческие конкурсы различного уровня |
| Профориентационная деятельность | 1.Экскурсия на предприятие ДГО  2.Встречи с интересными людьми | 1.Экскурсия на предприятие ДГО  2.Уроки «Проектория», «Билет в Будущее»  3.Онлан – тестирование профориентационной направленности | 1.Экскурсия на предприятие ДГО  2.Уроки «Проектория», «Билет в Будущее»  3.Онлан – тестирование профориентационной направленности |
| Правовое образование | 1.Встречи с представителями правоохранительных органов  2. Школьная информационная открытка «Знакомство с телефонами горячих линий, Уполномоченного по правам ребенка»  3.Дискусс – площадка «Зачем нужна школьная служба медиации?»  4 Акция «День солидарности борьбе с терроризмом» | 1.Встречи с представителями правоохранительных органов  2. Школьная информационная открытка «Знакомство с телефонами горячих линий, Уполномоченного по правам ребенка»  3.Дискусс – площадка «Зачем нужна школьная служба медиации?»  4.Акция «День солидарности борьбе с терроризмом» | 1.Встречи с представителями правоохранительных органов  2.Встречи «Образовательное право. Возможности получения профессионального образования в РФ»  4.Акция «День солидарности борьбе с терроризмом» |

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематика классных часов (инвариантная часть) | | |
| Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
| «Уроки начинаются!» | «Уроки начинаются!» | «Уроки начинаются!» |
| «Безопасная дорога в школу», «Ценности жизни», «Правила поведения на дороге пассажира, велосипедиста, пешехода» (сентябрь – месячник ПДД) | «Правила безопасного движения», «Ценности жизни», «Правила поведения на дороге пассажира, велосипедиста, пешехода» (сентябрь – месячник ПДД) | «Я будущий водитель», «Ценности жизни», «Правила поведения на дороге пассажира, велосипедиста, пешехода» (сентябрь – месячник ПДД) |
| «Пожарная безопасность» (сентябрь) | «Пожарная безопасность» (сентябрь) | «Пожарная безопасность» (сентябрь) |
| «Как вызвать полицию?» (ноябрь) | «Правонарушения – дорога в пропасть» (ноябрь) | «Подросток и закон» (ноябрь) |
| «Как я должен поступать в случае террористической угрозы?» (декабрь) | «Терроризм – угроза обществу» (декабрь) | «Терроризм в современном мире» (декабрь) |
| «Служба специального назначения (112)» (январь) | «Служба специального назначения (112)» (январь) | «Служба специального назначения (112)» (январь) |
| «10 сентября - Всемирный день борьбы с суицидом» | «10 сентября - Всемирный день борьбы с суицидом» | «10 сентября - Всемирный день борьбы с суицидом» |
| «16 октября – Международный день здорового питания» | «16 октября – Международный день здорового питания» | «16 октября – Международный день здорового питания» |
| «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДОМ» | «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДОМ» | «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДОМ» |
| «9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией» | «9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией» | «9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией» |
| «31 января - Всемирный день без интернета» | «31 января - Всемирный день без интернета» | «31 января - Всемирный день без интернета» |
| «День Победы» (май) | «День Победы» (май) | «День Победы» (май) |

Вариативная часть классных часов включает в себя проведение тематических классных часов по тематике, предложенной органами власти и управления, общественными организациями. В целях реализации цели и задач программы классный руководитель, на ряду с вышеперечисленными, планирует на учебный год классные часы по проблематике: краеведения (школы, улицы, предприятия, известные люди, географические объекты, животные и растения, заповедники и заказники, исторические события Приморского края и Дальнегорска), ЗОЖ, борьбе с употреблением ПАВ, информационной безопасности, правовой помощи детям, соблюдения правил дорожного движения, профилактики суицидов, ВИЧ, школьной неуспешности, преступности и правонарушений, финансовой грамотности, антикоррупционной направленности.

Сплочение коллектива класса через: игры; экскурсии. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Инструктирование обучающихся класса, обучение детей мерам безопасного поведения в обществе, в быту.

Деятельность классного руководителя не ограничивается работой только с коллективом. Учитель организует индивидуальную работу с обучающимися. При этом обязательны и необходимы: изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по тем или иным нравственным проблемам; поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость);индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса.

Работа классного руководителя неразрывно связана с умением взаимодействовать с учителями – предметниками, работающими в классе. Эта работа предполагает организацию регулярных консультаций классного руководителя с учителями-предметниками, направленных на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся и их законными представителями – неотъемлемая часть деятельности классного руководителя. В его обязанности входит регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками; организация родительских собраний (не реже двух раз в год), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; создание и организация работы родительских комитетов классов, делегирование председателя родительского комитета в Попечительский совет МОБУ «СОШ № 17 «Родник»; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

**Модуль «Школьный урок»**

Модуль «Школьный урок» раскрывает сущность взаимодействия между учителем - предметником и классным коллективом, в котором он работает. В работу любого педагога входит: установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. На каждом уроке в рамках деятельностной цели урока учитель реализует воспитательную цель урока.

В начальной школе могут отбираться учителем следующие цели:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны; представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Приморского края, о гербе Дальнегорска; элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Приморского края, г. Дальнегорска; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, г. Дальнегорска; любовь к школе, городу Дальнегорску, народу, России; уважение к защитникам Родины; первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, на природе; умение отвечать за свои поступки; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей);

## воспитание нравственных чувств и этического сознания: (первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различение хороших и плохих поступков; знание правил поведения в школе, семье, общественных местах; элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач);

## воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей);

## формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой);

## воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде - экологическое воспитание (развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранной деятельности; бережное отношение к растениям и животным);

## воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях - эстетическое воспитание (представления о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости).

В основной школе могут отбираться учителем следующие цели:

российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала):

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности);

В средней школе могут отбираться учителем следующие цели:

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя (ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков);

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации);

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям);

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми (нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности);

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре (мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта);

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни (ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей);

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений (уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей);

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся (физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности).

**Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность детского общественного движения МОБУ «СОШ № 17 «Родник» «Спартанцы» (далее – ДОД «Спартанцы») - орган ученического самоуправления школы.

Целью деятельности ДОД «Спартанцы» является развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и ведущее своей страны, укрепленного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачами деятельности ДОД «Спартанцы» являются: представление интересов учащихся в процессе управления школой; поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни; воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите; предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание; формирование содружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения устава школы, толерантности и товарищества; формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни; содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов; пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни; повышение информационно – медийной грамотности современных школьников; формирование активной гражданской позиции, положительного уровня самооценки молодежи; проведения конференций, турниров, первенства и чемпионатов; обмен опытом по проведению традиционных коллективных творческих дел. Членами ДОД «Спартанцы» могут быть учащихся 2 – 11 классов, достигшие 8 лет. Все члены движения имеют равный статус. Членство в движении является добровольным. Деятельность ДОД «Спартанцы» осуществляется по направлениям:

во 2 – 6 классах работа строится в проектно - игровой форме «Страна «Детства». Каждый класс представляет собой «Город», выбирая мэра и городской актив; в 7 – 11 классах работа строится по четырем векторам «Личностное развитие», «Информационно-медийное направление», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление». Организацию возглавляет лидер ДОД «Спартанцы». Работу ДОД «Спартанцы» в целом курирует, должностное лицо, утвержденное приказом директора (заместитель директора по воспитательной работе/педагог – организатор). В целях формирования органов управления первичного отделения, классные коллективы 7 – 11 классов ежегодно делегируют своих представителей в Координационный совет ДОД «Спартанцы», Координационный совет – стратегический руководящий орган ДОД «Спартанцы». В ходе работы проводит заседания, рабочие встречи. Деятельность ДОД «Спартанцы» на уровне классного коллектива координирует классный руководитель. Деятельность ученического самоуправления регулируется Положением о детском общественном движении «Спартанцы» МОБУ «СОШ № 17 «Родник».

**Модуль «Профориентация»**

С целью создания благоприятных условий для профессионального самоопределения учащихся и приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел проводится систематическая профориентационная работа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | | |
| Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
| 1.Экскурсия на предприятие ДГО | 1.Экскурсия на предприятие ДГО | 1.Экскурсия на предприятие ДГО |
| 2.Мост «Профзагрузка. Мои перспективы и возможности» (ОДИ «День учителя») | 2.Мост «Профзагрузка. Мои перспективы и возможности» (ОДИ «День учителя») | 2.Мост «Профзагрузка. Мои перспективы и возможности» (ОДИ «День учителя») |
| 3.Онлайн – профориентационные проекты, видеоуроки для младших школьников | 3.Онлайн - уроки «Проектория», «Билет в Будущее» | 3.Онлайн - уроки «Проектория», «Билет в Будущее» |
| 4. Стажировка в Дальнегорском индустриальном колледже. | 4. Проект «Создай свой бизнес» |
| 5.Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий | 5. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий |
| 6. Онлайн – тестирование профориентационной направленности | 6. Онлайн – тестирование профориентационной направленности |
| 7. Инкубатор идей «Создай свой бизнес» |  |

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями в школе осуществляется в следующих формах.

1. На групповом уровне: Попечительский совет школы, родительский комитет класса, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; родительские чаты в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

2. На индивидуальном уровне. Работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; присутствие (по приглашению педагогов) родителей в ППк школы, в работе школьной службы медиации, на заседаниях Совета профилактики, неуспеваемости и безнадзорности МОБУ «СОШ № 17 «Родник», собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевое дело – главное общешкольное дело, которые задает годовую программу воспитательной деятельности и образуют одну из основных традиций школы. В настоящий момент школа выделяет ключевые дела «Победный марш», «Спорт-норма жизни», «Мосты успеха».

Ключевое дело «Победный марш»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень обучающегося | Уровень класса | Уровень школы | Деятельность вне образовательного учреждения |
| 1. Участия в акциях, посвященных Дню Победы. | 1.Классный час «День Победы» | 1. Акция «Георгиевская ленточка»,  2. Акция «Окна победы»,  3. Акция «Знамя победы» | Участие в мероприятиях, посвященных Победе советского народа над фашизмом (просмотр кинофильмов о войне, акциях, конкурсах, конференциях и т.п.).  Участие в Торжественном митинге на центральной площади г. Дальнегорска в День Победы. |

Ключевое дело «Спорт – норма жизни»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень обучающегося | Уровень класса | Уровень школы | Деятельность вне образовательного учреждения |
| 1. Посещение спортивных школ, секций, кружков. Посильное личное участие обучающегося в спортивных мероприятиях | 1.Командное и личное участие в спортивных мероприятиях | 1.Ежегодные спортивные соревнования по: пионерболу (5-6), волейболу (7-11), посвященных дню воинов – интернационалистов.  2. Спортивная игра «Зарница» (1-4).  3. Школьный туристический слет «Золотая осень»  4. Спортивный марафон  «11 марта - День рождения ГТО»  5. Организация и проведение соревнований на кубок Фадеева В.Л. | Участие в спартакиаде школьников ДГО  Участие в муниципальном фестивале ГТО  Участие в муниципальных спортивных соревнованиях |

Ключевое дело «Мосты успеха»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень обучающегося | Уровень класса | Уровень школы | Деятельность вне образовательного учреждения |
| 1. «Профзагрузка. Мои перспективы и возможности» (участие в экскурсиях, встречах, стажировках, др.)  2. «Я понимаю. Меня понимают» (самодиагностика)  3. «Невозможное возможно» (поисковая работа)  4. «Как достичь успеха» (работа над кейсом)  5. «Создай свой бизнес» (бизнес – проектирование). | 1.Тренинг «Я понимаю. Меня понимают».  2.Информационный квилт «Невозможное возможно» (квилт – информационный стенд, состоящий из отдельных листовок, содержащих информацию об успешных карьерах известных людей, интересных стартапов).  3.Решение кейсов «Как достичь успеха» | 1.Мост «Профзагрузка. Мои перспективы и возможности» (ОДИ «День учителя»)  2.Ярмарка бизнес – идей  3. Защита бизнес – проектов выпускниками 9, 11 классов. | Стажировки, предпрофессиональные пробы на предприятиях, организациях города. |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Организация предметно-эстетической среды - один из важных аспектов формирования общекультурной компетенции школьников. Она включает:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическую переориентацию, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы различных стендов: «И мудрость, и сила, и слово», «Добрая дорога детства», «Уголок потребителя», «Уголок по ГО и ЧС», «Информация», «Итоговая аттестация», «График работы служб», «Расписание уроков», «Дополнительное образование», «Уголок безопасности», «Осторожно взятка!».

Озеленение пришкольной территории; создание и поддержание в рабочем состоянии в актовом зале школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.

Событийный дизайн – оформление пространства фойе школы согласно тематики школьных событий; популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в торжественные моменты жизни школы; акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствия ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, используются две группы критериев: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности.

Критерии эффективности процесса деятельности:

- комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;

- адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;

- инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, личностно значимой для современных обучающихся, интересных для них форм методов взаимодействия, в том числе, интернет – ресурсов, сетевых сообществ, ведение блогов, др.;

- системность как степень вовлеченности в решение задач разных субъектов воспитательного процесса.

Критерии оценки результативности:

Мониторинговые процедуры классного руководителя обеспечивают получение данных о:

качестве проводимых классных и общешкольных ключевых дел (% участия детей класса, % положительных отзывов отзывы участников);

качестве образовательных результатов класса (% качества, успеваемости класса за год);

уровне осознанной дисциплины обучающихся класса (пропуски уроков без уважительных причин, опоздания, правонарушения обучающихся);

качестве организуемой внеурочной деятельности (% охвата детей класса, количество направлений);

охват участия обучающихся дополнительным образованием (% охвата детей класса);

качестве реализации личностно развивающего потенциала классных часов (активность детей в участии в конкурсах, мероприятиях (акциях, экологических/трудовых десантов), количество значкистов ГТО, количество фактов наказаний обучающихся приказом директора, количество фактов поощрения обучающихся приказом директора, Благодарностей от сторонних организаций/учреждений;

качестве существующего в классе ученического самоуправления (наличие актива класса, количество заседаний актива класса в год, участие класса в конкурсе «Ученик года», количество мероприятий, подготовленных активом класса);

качестве работы обучающихся с Портфолио (наличие, выполнение требований к заполнению);

качестве профориентационной работы школы (% участия в национальных проектах – онлайн платформах, % участия в профориентационных экскурсиях, мероприятиях, стажировках);

качестве работы со школьными медиа (сайт) (количество поданных публикаций о жизни класса);

качестве работы с обучающимися группы «риска» (наличие/отсутствие обучающихся группы риска на внутриклассном и внутришкольном учете, факты снятия обучающихся с внутришкольного учета, с учета в КДН);

качество летнего отдыха детей, занятость обучающихся на каникулах (% охвата детей класса);

развитие творческого потенциала обучающихся класса (% участия детей класса в конкурсах, олимпиадах, др.);

качестве организации предметно-эстетической среды класса (по данным опроса учащихся и родителей уровень комфорта (низкий, средний, высокий), соблюдение СанПиН, правил техники безопасности, электоробезопасности);

уровне физического здоровья школьников (анализ групп здоровья, динамика сезонных заболеваний; динамика школьного травматизма; утомляемости, пострадавших в ДТП);

качестве взаимодействия педагога и семей обучающихся (уровень удовлетворенности родителей оказанием муниципальной услуги в классе).

**Ежегодный календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | События | Ответственный за проведение | Творческая группа | Сроки |
| **Сентябрь** – месячник по обеспечению безопасности дорожного движения | | | | |
| 1 | Линейка «День знаний» | Зам.директора по ВР | Классные руководители 1,10,11 классов | 01 сентября |
| 2 | Акция «День солидарности борьбе с терроризмом» | Зам.директора по ВР | Кл. руководители  1 – 11 классов, педагог - библиотекарь | 03 сентября |
| 3 | Школьный туристический слет «Золотая осень» | Зам.директора по ВР | Кл. руководители  1 – 11 классов  учителя ОБЖ, физкультуры | 04 - 05 сентября |
| 4 | Организация деятельности ДОО «Спартанцы» | Зам.директора по ВР | Кл. руководители   1. – 11 классов | 1 - 15 сентября |
| 5 | Школьная олимпиада по ПДД | Зам.директора по ВР | Учитель ОБЖ, учителя «Окружающего мира» | 15 – 20 сентября |
| 6 | Марафон «10 сентября - Всемирный день борьбы с суицидом» | Зам.директора по ВР | Кл. руководители  1 – 11 классов, педагог - библиотекарь | 10-13сентября |
| 7 | Экологический десант | Зам.директора по ВР, заведующий СП | Кл. руководители  1 – 11 классов | 20 - 25 сентября |
| 8 | Обучение правилам пожарной безопасности/учебная эвакуация | Директор, зам. директора по ВР | Кл. руководители  1 – 11 классов, учитель ОБЖ | 01 – 20 сентября |
| **Октябрь** Ключевое дело «Мосты успеха» | | | | |
| 1 | Информационный квилт «Невозможное возможно» (квилт – информационный стенд, состоящий из отдельных листовок, содержащих информацию об успешных карьерах известных людей, интересных стартапов) | Директор,  Зам.директора по ВР | Кл. руководители  1 – 11 классов педагог - библиотекарь | 25 сентября – 05 октября |
| 2 | Мост «Профзагрузка. Мои перспективы и возможности» (ОДИ «День учителя») | Директор, зам. директора по ВР, УР | Педагогический коллектив | 02 -05 октября |
| 3 | Онлан – тестирование профориентационной направленности  (8 – 11 классы) | Зам.директора по ВР, УР | Кл. руководители  1 -11 классов | 1 – 4 октября |
| 4 | Дискусс – площадка «Зачем нужна школьная служба медиации?» | Зам.директора по ВР, УР | Кл. руководители  1 -11 классов | 10 - 15 октября |
| 5 | Марафон «16 октября – Международный день здорового питания» | Зам.директора по ВР, заведующий СП | Кл. руководители  1 – 11 классов | 16/18 октября |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1 | Отработка правил пожарной безопасности/учебная эвакуация | Директор,  зам. директора по ВР | Кл. руководители  1 – 11 классов, учитель ОБЖ | 01 – 10 ноября |
| 2 | Тренинг «Я понимаю. Меня понимают» | Директор,  зам. директора по ВР | Кл. руководители  1 – 11 классов | 01 – 07 ноября |
| 3 | Встречи с представителями правоохранительных органов | Директор,  зам. директора по ВР | Кл. руководители  4 – 11 классов | 10 -20 ноября |
| 4 | Фестиваль «Семь-Я»  (1-4 классы) | Зам.директора по ВР | Кл. руководители  1 – 11 классов | 10 – 30 ноября |
| 5 | Смотр «Сыны и дочери России»  (5-7 классы). | Зам.директора по ВР | Кл. руководители  1 – 11 классов | 10 – 30 ноября |
| **Декабрь** | | | | |
| 1 | Марафон  «Всемирный день борьбы со СПИДОМ» | Зам.директора по ВР | Кл. руководители  1 – 11 классов,  педагог – библиотекарь | 01 – 03 декабря |
| 2 | Школьная информационная открытка «Знакомство с телефонами горячих линий, Уполномоченного по правам ребенка» | Зам.директора по ВР | Кл. руководители  1 – 11 классов,  педагог – библиотекарь | 9/11 декабря |
| 3 | Марафон  «9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией» | Зам.директора по ВР | Кл. руководители  1 – 11 классов, педагог – библиотекарь | 09 – 11 декабря |
| 4 | Конференция учебно – исследовательских работ школьников «Шаг в науку» | Зам.директора по УР, ВР | Учителя – предметники | 25 – 29 декабря |
| 5 | Новогодние утренники | Зам.директора по ВР | Кл. руководители  1 – 11 классов | декабрь |
| **Январь** Ключевое дело«Спорт – норма жизни» | | | | |
| 1 | Марафон  «31 января – Всемирный день без интернета» | Зам.директора по ВР | Кл. руководители  1 – 11 классов, педагог – библиотекарь, учитель информатики | 29 – 31 января |
| 2 | Школьные спортивные соревнования по пионерболу (5-6 классы), посвященные Дню воинов – интернационалистов | Зам.директора по ВР | Кл. руководители  1 – 4 классов, учителя физкультуры | 25 января – 2 февраля |
| **Февраль** Ключевое дело«Спорт – норма жизни»/месячник военно – патриотического воспитания | | | | |
| 1 | Школьные спортивные соревнования по волейболу (7-11), посвященные Дню воинов – интернационалистов | Зам.директора по ВР | Кл. руководители  1 – 4 классов, учителя физкультуры | 5-10 февраля |
| 2 | «Спортивная игра «Зарница»  (1 – 4 классы) | Зам.директора по ВР | Кл. руководители  1 – 4 классов, учителя физкультуры | 15 февраля |
| 3 | Проект «И мудрость, и сила, и Слово.» | Зам.директора по ВР | Кл. руководители  1 – 11 классов | 01 – 28 февраля |
| 4 | Встреча с сотрудниками полиции «Сущность терроризма» | Директор,  Зам.директора по ВР | Кл. руководители  1 – 11 классов | 01 – 28 февраля |
| **Март** Ключевое дело«Спорт – норма жизни» | | | | |
| 1 | Спортивные соревнования на приз В.Л.Фадеева | Зам.директора по ВР | Кл. руководители  1 – 11 классов,  учителя физкультуры | 2/3 марта |
| 2 | КТД  «11 марта – День рождения ГТО» | Зам.директора по ВР | Кл. руководители  1 -11 классов, учителя физкультуры | 11 - 15 марта |
| 3 | Решение кейсов  «Как достичь успеха?» | Зам.директора по ВР | Кл. руководители  1 -11 классов, учителя физкультуры | 15 – 20 марта |
| 4 | Отработка правил пожарной безопасности/учебная эвакуация | Директор,  зам. директора по ВР | Кл. руководители  1 – 11 классов, учитель ОБЖ | 20 – 22 марта |
| **Апрель** | | | | |
| 1 | КТД  «Всемирный день улыбки» | Зам.директора по ВР | Кл. руководители  1 – 11 классов | 12 апреля |
| 2 | Круглый стол «Молодежь. Религия. Общество.» | Директор,  Зам.директора по ВР | Организационный комитет | 10 -20 апреля |
| 3 | Экологический десант  в микрорайоне школы | Зам.директора по ВР, заведующий СП | Кл. руководители  1 – 11 классов | 10 – 25 апреля |
| 4 | Ярмарка «Бизнес – идей» | Директор,  Зам.директора по ВР | Руководители проектов | 25 – 30 апреля |
| **Май** Ключевое дело «Победный марш» | | | | |
| 1 | Движение «Победный марш» | Зам.директора по ВР | Кл. руководители  1 – 11 классов | 1 – 9 мая |
| 2 | Школьный конкурс «Ученик года» | Зам.директора по ВР | Кл. руководители  1 – 11 классов | 01 – 28 мая |
| 3 | Линейка «Последний звонок» | Зам.директора по ВР | Кл. руководители  1, 9,10, 11 классов | 24 мая |
| 4 | Общее собрание детской общественной организации школы  «Лидер» | Зам.директора по ВР | Кл. руководители  1 – 11 классов | 28 мая |
| **Июнь** | | | | |
| 1 | Лагерь с дневным пребыванием детей | Директор,  Зам.директора по ВР, заведующий СП | Штат лагеря | 01 – 22 июня |
| 2 | Отработка правил пожарной безопасности/учебная эвакуация | Директор,  зам. директора по ВР | Кл. руководители  1 – 11 классов, учитель ОБЖ | 01 – 10 июня |
| 3 | Праздник «Выпускной вечер» | Зам.директора по ВР | Классный руководитель 11 класса, заместитель директора по УР | 24 июня |