

Данная рабочая программа учебного предмета составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «СОШ № 17 «Родник» г.Дальнегорска, примерной программы по предмету «Русский язык», авторской программы Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностные результаты**

Пятый класс

Обучающийся овладеет знаниями о Приморском крае и России; русском языке как государственном и родном; познакомится с культурой народа России, его духовными ценностями, традициями; познакомится с ценностями человеческой жизни, труда, науки и творчества; овладеет умением учиться, знаниями о правовом государстве и гражданском обществе.

Шестой класс

Обучающийся овладеет знаниями о Приморском крае и России; русском языке как государственном и родном; познакомится с культурой народа России, его духовными ценностями, традициями; познакомится с ценностями человеческой жизни, труда, науки и творчества; овладеет умением учиться. Обучающийся познакомится с важностью образования и самообразования для жизни и деятельности, научится на элементарных примерах применять полученные знания на практике; соизмерять свои поступки с нравственными ценностями. Обучающийся научится понимать свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважать других людей, вести диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Седьмой класс

Обучающийся овладеет знаниями о Приморском крае и России; русском языке как государственном и родном; познакомится с культурой народа России, его духовными ценностями, традициями; познакомится с ценностями человеческой жизни, труда, науки и творчества; овладеет умением учиться.Обучающийся познакомится с важностью образования и самообразования для жизни и деятельности, научится на элементарных примерах применять полученные знания на практике; соизмерять свои поступки с нравственными ценностями. Обучающийся научится понимать свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;уважать других людей, вести диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов. Обучающийся познакомится с миром профессий, познакомится со значением профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Восьмой класс

Обучающийся овладеет знаниями о Приморском крае и России; русском языке как государственном и родном; познакомится с культурой народа России, его духовными ценностями, традициями; познакомится с ценностями человеческой жизни, труда, науки и творчества; овладеет умением учиться.Обучающийся познакомится с важностью образования и самообразования для жизни и деятельности, научится на элементарных примерах применять полученные знания на практике; соизмерять свои поступки с нравственными ценностями. Обучающийся научится понимать свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;уважать других людей, вести диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. Обучающийся начнет ориентироваться в мире профессий, познакомится со значением профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Девятый класс

У выпускника будут сформированы: Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа); осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду; сознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоенность социальных норм, правил поведения;осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства общения; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями).

**Метапредметные результаты**

Пятый класс

Регулятивные УУД

У обучающегося сформируется способностьставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности;определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей;выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

Обучающийся научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности; определять понятия; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам;различать/выделять явление из общего ряда других явлений;находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научитсяопределять возможные роли в совместной деятельности;принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно);договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

Шестой класс

Регулятивные УУД

У обучающегося сформируется способность ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности;определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей;определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;соотносить свои действия с целью обучения; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с цельюдеятельности;анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности; давать определение понятиям; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;различать/выделять явление из общего ряда других явлений; выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений; выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; выявлять и называть причины явления; делать выводы; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить доказательство; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи; создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств.

Седьмой класс

Регулятивные УУД

У обучающегося сформируется умение планировать будущие образовательные результаты;выдвигать версии преодоления препятствий, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности;определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей;находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи;выбирать из предложенных вариантов средства для решения задачи;составлять план решения проблемы;осуществлять самоконтроль своей деятельности; оценивать свою деятельность;соотносить свои действия с целью обучения; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям;анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности, находить способы выхода из критической ситуации;принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научитсяподбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;различать/выделять явление из общего ряда других явлений;выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;строить рассуждение;излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;строить доказательство;находить в тексте требуемую информацию;ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;резюмировать главную идею текста;преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научитсяиграть определенную роль в совместной деятельности;принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, перефразировать свою мысль;критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Восьмой класс

Регулятивные УУД

У обучающегося сформируется умение планировать будущие образовательные результаты;идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности;обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей;осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи;выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи;составлять план решения проблемы;определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;осуществлять самоконтроль своей деятельности; оценивать свою деятельность;соотносить свои действия с целью обучения; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям;анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научитсяподбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;различать/выделять явление из общего ряда других явлений;выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;строить рассуждение;излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;строить доказательство;находить в тексте требуемую информацию;ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;резюмировать главную идею текста;преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научитсяиграть определенную роль в совместной деятельности;принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, перефразировать свою мысль;критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Девятый класс

Регулятивные УУД

У выпускника сформируется умение планировать будущие образовательные результаты;идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности;обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей;осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи;выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи;составлять план решения проблемы;определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;осуществлять самоконтроль своей деятельности; оценивать свою деятельность;соотносить свои действия с целью обучения; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям;анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

Выпускник научитсяподбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;различать/выделять явление из общего ряда других явлений;выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;строить рассуждение;излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;строить доказательство;находить в тексте требуемую информацию;ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;резюмировать главную идею текста;преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

Выпускник научитсяиграть определенную роль в совместной деятельности;принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, перефразировать свою мысль;критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

**Предметные результаты**

Пятый класс

Обучающийся научитсяпроизводить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;пользоваться толковым словарем, толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;давать элементарный анализ лексического значения слова;выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки;правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;читать учебно-научный текст изучающим чтением;владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, создавать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

*Обучающийся получит возможность научиться:создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (участие в беседе); опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов) и справочников; использовать эту информацию в различных видах деятельности; опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного стиля речи;характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных стран мира.*

Шестой класс

Обучающийся научится правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей; производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств; образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;давать определения изученных частей речи; образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого; находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки;правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями; находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

*Обучающийся получит возможность научиться: создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (участие в беседе); опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; характеризовать словообразовательные цепочки, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать из этимологических словарей и справочников; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного стиля речи; извлекать необходимую информацию из грамматических словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности; оценивать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи; писать отзыв.*

Седьмой класс

Обучающийся научится правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться разными видами словарей; производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования; давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи; образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями; находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями; находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи.

*Обучающийся получит возможность научиться: создавать тексты, сочетающие в себе разные типы речи.; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного стиля речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов и др.) и справочников; использовать эту информацию в различных видах деятельности;опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного стиля речи; извлекать необходимую информацию из грамматических словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности;оценивать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Восьмой класс

Обучающийся научится производить фонетический разбор слов; правильно произносить употребительные слова разных частей речи; употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём; производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование; классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях; различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений; находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов; находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения; использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

*Обучающийся получит возможность научиться: объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного стиля речи;извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов и др.) и справочников; использовать эту информацию в различных видах деятельности;опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного стиля речи; оценивать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.*

Девятый класс

Выпускник научится производить фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический разборы; различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений; находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами;обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов; находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

*Выпускник получит возможность научиться анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;опознавать различные выразительные средства языка;писать статьи, рецензии, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Пятый класс

Язык – важнейшее средство общения. Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи. Вспоминаем, повторяем, изучаем. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.Местоимения 1, 2 и 3-го лица.Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи. Текст. Тема текста. Стили. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Развитие речи. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

Развитие речи. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.Развитие речи. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -раст-. Буквы ей о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Развитие речи. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.Развитие речи. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.Развитие речи. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е – и в корнях глаголов -бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-. Правописание не с глаголами.Развитие речи. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного в пятом классе.

Шестой класс

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Ситуация общения. Развитие речи. Определение схемы ситуации общения.

Систематизация изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Развитие речи.Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Текст. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Развитие речи.Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика и фразеология. Культура речи. Слово и его лексическое значение. Сбор материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Развитие речи. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Развитие речи.Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи. Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *-кас-* - *-кос-.* Буквы *а* и *о* в корне *-гар-* - *-гор-,* Буквы *а* и *о* в корне *-зар-* - *-зор-.* Буквы *ы* и *и*после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при.* Соединительные гласные *о*и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя.* Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик).* Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Рр.Написание письма. Составление текста-описания. Анализ текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* - *-ск-.* Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.Развитие речи. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.Развитие речи. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя.* Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.Развитие речи.Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Глагол. Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы.Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола.Развитие речи. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

Повторение и систематизация изученногов 5 и 6 классах. Культура речи. Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Седьмой класс

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение. Развитие речи. Описание внешности человека.

Деепричастие. Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Повторение.

Наречие. Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание*не* с наречиями на *о* и *е.* Буквы *е* и *и*в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две буквы *н* в наречиях на *о* и *е.* Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о*и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.Развитие речи. Описание действий. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Повторение.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Повторение.

Служебные части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Предлог. Предлог как часть речи Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы.* Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни.* Различение частицы *не* и приставки *не.* Частица *ни*, приставка *ни*, союз*ни — ни.* Повторение.

Междометие. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Синтаксис и пунктуация.

Восьмой класс

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в 5-7 классах. Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* и *нн*в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.Развитие речи. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения.Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.Развитие речи. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. ПовторениеРазвитие речи. Инструкция. Рассуждение.

Простое осложнённое предложение. Понятие об осложнённом предложении.

Однородные члены предложения.Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения. Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводныхсочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетанияи предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Чужая речь. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата. Повторение.Развитие речи. Рассказ.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Девятый класс

Международное значение русского языка.

Повторение изученного в 5-8 классах. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение. Культура речи. Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочинённые предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение.

Сложноподчинённые предложения. Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Повторение.Развитие речи. Публичная речь.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Пятый класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел «Язык и общение» | 3 |
|  | Тема «Язык и общение» | 3 |
| 1 | Язык и человек. Язык и речь. | 1 |
| 2 | Язык и его единицы. | 1 |
| 3 | Урок развития речи. Композиционные и языковые признаки стиля речи. | 1 |
|  | Раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем» | 23 |
|  | Тема «Вспоминаем, повторяем, изучаем» | 23 |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 |
| 5 | Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова**.** | 1 |
| 6 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 7 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 |
| 8 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |
| 9 | Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные Ъ и Ь. | 1 |
| 10 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 |
| 11 | Урок развития речи. Текст. | 1 |
| 12 | Подготовка к написанию обучающего изложения (по упр.70). | 1 |
| 13 | Обучающее изложение (упр. 70). | 1 |
| 14 | Части речи. | 1 |
| 15 | Глагол как часть речи. Правописание -тся и -тьсяв глаголах. | 1 |
| 16 | Личные окончания глаголов. | 1 |
| 17 | Урок развития речи.Тема текста. | 1 |
| 18 | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 19 | Падежные окончания существительных. | 1 |
| 20 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 21 | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 22 | Урок развития речи.Основная мысль текста. | 1 |
| 23 | Обучающее сочинение - описание по картине А.А. Пластова «Летом». | 1 |
| 24 | Урок общеметодологической направленности по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем». | 1 |
| 25 | Проверочная работа по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем». | 1 |
| 26 | Вспоминаем, повторяем, изучаем. | 1 |
|  | Раздел «Синтаксис. Пунктуация» | 29 |
|  | Тема «Синтаксис. Пунктуация» | 29 |
| 27 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 |
| 28 | Обучающее сжатое изложение по удэгейской сказке «Два охотника». | 1 |
| 29 | Словосочетание. Способы выражения грамматической связи в словосочетании. | 1 |
| 30 | Разбор словосочетания. | 1 |
| 31 | Обучающее сочинение (по упр. 138). | 1 |
| 32 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 33 | Виды предложений по интонации. | 1 |
| 34 | Подготовка к написанию сжатого изложения с элементами сочинения (по упр. 144). | 1 |
| 35 | Сжатое изложение с элементами сочинения (по упр. 144). | 1 |
| 36 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |
| 37 | Сказуемое как главный член предложения. | 1 |
| 38 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 39 | Распространенные и нераспространенные предложения. Дополнение как второстепенный член предложения. | 1 |
| 40 | Определение как второстепенный член предложения. | 1 |
| 41 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. | 1 |
| 42 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 43 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 44 | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения. | 1 |
| 45 | Предложения с обращениями. | 1 |
| 46 | Урок развития речи. Письмо. | 1 |
| 47 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. | 1 |
| 48 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». | 1 |
| 49 | Синтаксис простого предложения. | 1 |
| 50 | Предложения простые и сложные. | 1 |
| 51 | Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 |
| 52 | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 |
| 53 | Диалог. | 1 |
| 54 | Урок общеметодологической направленности по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 |
| 55 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация в простом и сложном предложении». | 1 |
|  | Раздел «Фонетика» | 16 |
|  | Тема «Фонетика» | 16 |
| 56 | Фонетика. Гласные звуки. | 1 |
| 57 | Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. | 1 |
| 58 | Позиционные чередования гласных и согласных. | 1 |
| 59 | Урок развития речи. Типы речи. Повествование. | 1 |
| 60 | Подготовка к написанию обучающего изложения с элементами описания. | 1 |
| 61 | Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский «Шкатулка»). | 1 |
| 62 | Согласные звонкие и глухие. | 1 |
| 63 | Графика. Алфавит. | 1 |
| 64 | Урок развития речи. Описание предмета. | 1 |
| 65 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 1 |
| 66 | Двойная роль букв е,ё,ю,я. | 1 |
| 67 | Орфоэпия. | 1 |
| 68 | Фонетический разбор слова. | 1 |
| 69 | Урок общеметодологической направленности по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». | 1 |
| 70 | Проверочная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». | 1 |
| 71 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. | 1 |
|  | Раздел «Лексикология» | 12 |
|  | Тема «Лексикология» | 12 |
| 72 | Лексикология. Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 73 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 74 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 75 | Омонимы. | 1 |
| 76 | Синонимы. | 1 |
| 77 | Урок развития речи. Роль синонимов в речи. | 1 |
| 78 | Сочинениепо картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |
| 79 | Антонимы. | 1 |
| 80 | Подготовка к подробному изложению по К.Г. Паустовскому «Первый снег». | 1 |
| 81 | Подробноеизложение по К.Г. Паустовскому «Первый снег». | 1 |
| 82 | Урок общеметодологической направленности по теме «Лексика. Культура речи». | 1 |
| 83 | Проверочная работа по теме «Лексика. Культура речи». | 1 |
|  | Раздел «Морфемика. Орфография»  | 23 |
|  | Тема «Морфемика. Орфография» | 23 |
| 84 | Морфемика как раздел лингвистики. | 1 |
| 85 | Окончание. | 1 |
| 86 | Основа слова. | 1 |
| 87 | Корень слова. | 1 |
| 88 | Урок развития речи. Рассуждение как тип речи. | 1 |
| 89 | Суффикс как часть слова. | 1 |
| 90 | Приставка как часть слова. | 1 |
| 91 | Обучающее выборочное изложение (по упр. 420). | 1 |
| 92 | Чередование звуков. | 1 |
| 93 | Беглые гласные. | 1 |
| 94 | Варианты морфем. Морфемный разбор слова. | 1 |
| 95 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 |
| 96 | Буквы З и С на конце приставок. | 1 |
| 97 | Буквы З и С на конце приставок. | 1 |
| 98 | Буквы о –а в корне лаг –лож. | 1 |
| 99 | Буквы О –А в корне раст –ращ-рос. | 1 |
| 100 | Буквы О –А в корне раст –ращ-рос. | 1 |
| 101 | Буквы о –ё после шипящих. | 1 |
| 102 | Буквы Ы-И после Ц. | 1 |
| 103 | Урок общеметодологической направленности по теме «Морфемика». | 1 |
| 104 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика». | 1 |
| 105 | Подготовка к написанию сочинения по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». | 1 |
| 106 | Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». | 1 |
|  | Раздел «Морфология. Орфография» | 58 |
|  | Тема «Имя существительное» | 19 |
| 107 | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 108 | Урок развития речи. Доказательства в рассуждении. | 1 |
| 109 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |
| 110 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |
| 111 | Урок развития речи. Элементы рассуждения. | 1 |
| 112 | Род имён существительных. | 1 |
| 113 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | 1 |
| 114 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | 1 |
| 115 | Три склонения имён существительных. | 1 |
| 116 | Падеж имён существительных. | 1 |
| 117 | Падеж имён существительных. | 1 |
| 118 | Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе. | 1 |
| 119 | Изложение от 3-го лица (по упр. 547). | 1 |
| 120 | Множественное число имён существительных. | 1 |
| 121 | Множественное число имён существительных. | 1 |
| 122 | Правописание О –Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | 1 |
| 123 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 124 | Урок общеметодологической направленности по теме «Имя существительное». | 1 |
| 125 | Проверочная работа по теме «Имя существительное». | 1 |
|  | Тема «Имя прилагательное» | 11 |
| 126 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 127 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 128 | Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. | 1 |
| 129 | Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. | 1 |
| 130 | Урок развития речи.Описание животного. | 1 |
| 131 | Сочинение «Мое любимое животное». | 1 |
| 132 | Прилагательные полные и краткие. | 1 |
| 133 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 134 | Урок общеметодологической направленности по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 135 | Урок общеметодологической направленности по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 136 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». | 1 |
|  | Тема «Глагол» | 28 |
| 137 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 138 | Правописание НЕ с глаголами. | 1 |
| 139 | Урок развития речи. Рассказ. | 1 |
| 140 | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 141 | Правописание –тся и –ться в глаголах. | 1 |
| 142 | Виды глагола. | 1 |
| 143 | Виды глагола. | 1 |
| 144 | Буквы Е –И в корне с чередованием. | 1 |
| 145 | Буквы Е –И в корне с чередованием. | 1 |
| 146 | Урок развития речи. Невыдуманный рассказ о себе. | 1 |
| 147 | Прошедшее время глагола. | 1 |
| 148 | Прошедшее время глагола. | 1 |
| 149 | Прошедшее время глагола. | 1 |
| 150 | Настоящее время глагола. | 1 |
| 151 | Будущее время глагола. | 1 |
| 152 | Будущее время глагола. | 1 |
| 153 | Спряжение глагола. | 1 |
| 154 | Правописание безударных личных окончаний глагола. | 1 |
| 155 | Правописание безударных личных окончаний глагола. | 1 |
| 156 | Правописание безударных личных окончаний глагола. | 1 |
| 157 | Урок развития речи. Устный рассказ «Как Артем прибивал скворечник» (по упр. 674). | 1 |
| 158 | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 159 | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. | 1 |
| 160 | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. | 1 |
| 161 | Употребление времен. | 1 |
| 162 | Урок общеметодологической направленности по теме «Глагол». | 1 |
| 163 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». | 1 |
| 164 | Глагол. Правописание глагола. | 1 |
|  | Раздел «Повторение и систематизация изученного в 5 классе» | 6 |
|  | Тема «Повторение и систематизация изученного в 5 классе» | 6 |
| 165 | Повторение и систематизация изученного в 5 классе. Разделы науки о языке. | 1 |
| 166 | Орфограммы в приставках, суффиксах, окончаниях и корнях. | 1 |
| 167 | Орфограммы в приставках, суффиксах, окончаниях и корнях. | 1 |
| 168 | Комплексный анализ текста М. Деменок «Здравствуй, белолапый». | 1 |
| 169 | Орфограммы в окончаниях слов. Употребление Ъ и Ь. | 1 |
| 170 | Знаки препинания в простом и сложном предложении. | 1 |

Шестой класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел «Язык. Речь. Общение» | 3 |
|  | Тема «Язык. Речь. Общение» | 3 |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 |
| 2 | Язык, речь, общение. | 1 |
| 3 | Урок развития речи.Ситуация общения. | 1 |
|  | Раздел «Повторение изученного в 5 классе» | 17 |
|  | Тема «Повторение изученного в 5 классе» | 17 |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. | 1 |
| 5 | Написание Ъ и Ь в словах. | 1 |
| 6 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках. | 1 |
| 7 | Орфограммы в корнях слов. | 1 |
| 8 | Правописание *о-ё* после шипящих. | 1 |
| 9 | Части речи. | 1 |
| 10 | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |
| 11 | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |
| 12 | Словосочетание. | 1 |
| 13 | Синтаксический разбор словосочетания. | 1 |
| 14 | Простое предложение. | 1 |
| 15 | Знаки препинания в простом предложении. | 1 |
| 16 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | 1 |
| 17 | Прямая речь. Диалог. | 1 |
| 18 | Урок общеметодологической направленности по теме «Повторение изученного в 5 классе». | 1 |
| 19 | Проверочная работа по теме **«**Повторение изученного в 5 классе». | 1 |
| 20 | Комплексный анализ текста. | 1 |
|  | Раздел «Текст» | 5 |
|  | Тема «Текст» | 5 |
| 21 | Текст, его особенности. | 1 |
| 22 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 |
| 23 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. | 1 |
| 24 | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | 1 |
| 25 | Комплексный анализ текста. | 1 |
|  | Раздел «Лексика. Фразеология. Культура речи» | 22 |
|  | Тема «Лексика. Фразеология. Культура речи» | 22 |
| 26 | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 27 | Подготовка к написанию сочинения по картине А. П. Герасимова «После дождя». | 1 |
| 28 | Сочинение – описание картины А. П. Герасимова «После дождя». | 1 |
| 29 | Общеупотребительные слова. | 1 |
| 30 | Профессионализмы. | 1 |
| 31 | Роль профессионализмов в художественных произведениях. | 1 |
| 32 | Диалектизмы. | 1 |
| 33 | Роль диалектизмов в художественной речи. | 1 |
| 34 | Сжатое изложение (по упр. 119). | 1 |
| 35 | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 |
| 36 | Употребление исконно русских и заимствованных слов. | 1 |
| 37 | Новые слова (неологизмы). | 1 |
| 38 | Употребление неологизмов. | 1 |
| 39 | Устаревшие слова. | 1 |
| 40 | Употребление устаревших слов. | 1 |
| 41 | Словари. | 1 |
| 42 | Урок общеметодологической направленности по теме «Лексика. Культура речи». | 1 |
| 43 | Фразеологизмы. | 1 |
| 44 | Источники фразеологизмов. | 1 |
| 45 | Урок общеметодологической направленности по теме «Лексика. Фразеология». | 1 |
| 46 | Проверочная работа по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи». | 1 |
| 47 | Комплексный анализ текста. | 1 |
|  | Раздел «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 30 |
|  | Тема «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 30 |
| 48 | Морфемика и словообразование. | 1 |
| 49 | Однокоренные слова и формы слова. | 1 |
| 50 | Урок развития речи.Описание помещения. | 1 |
| 51 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |
| 52 | Бессуффиксный способ образования слов. | 1 |
| 53 | Переход из одной части речи в другую и сложение - способы образования слов. | 1 |
| 54 | Этимология слов. | 1 |
| 55 | Урок развития речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 |
| 56 | Буквы *а* и *о* в корнях *-кос- - кас-.* | 1 |
| 57 | Буквы *а* и *о* в корнях *-гор- - гар-.* | 1 |
| 58 | Буквы *а* и *о* в корнях *-зор-* -*зар-.* | 1 |
| 59 | Буквы а-о в корнях с чередованием. | 1 |
| 60 | Урок общеметодологической направленности по теме «Буквы а-о в корнях с чередованием». | 1 |
| 61 | Буквы *ы* и *и* после приставок. | 1 |
| 62 | Буквы *ы* и *и* после приставок. | 1 |
| 63 | Гласные в приставках пре- и при-. | 1 |
| 64 | Гласные в приставках пре- и при-. | 1 |
| 65 | Гласные в приставках пре- и при-. | 1 |
| 66 | Гласные в приставках пре- и при-. | 1 |
| 67 | Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. | 1 |
| 68 | Сложносокращённые слова. | 1 |
| 69 | Род сложносокращенных слов. | 1 |
| 70 | Подготовка к написанию сочинения – описания по картине Т. Н. Яблонской «Утро». | 1 |
| 71 | Сочинение– описание по картине Т. Н. Яблонской «Утро». | 1 |
| 72 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 |
| 73 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 |
| 74 | Урок общеметодологической направленности по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». | 1 |
| 75 | Урок общеметодологической направленности по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». | 1 |
| 76 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». | 1 |
| 77 | Комплексный анализ текста. | 1 |
|  | Раздел «Морфология. Орфография. Культура речи». | 115 |
|  | Тема «Имя существительное» | 20 |
| 78 | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 79 | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 80 | Разносклоняемые имена существительные. | 1 |
| 81 | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя.* | 1 |
| 82 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 83 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 84 | Род несклоняемых имён существительных. | 1 |
| 85 | Имена существительные общего рода. | 1 |
| 86 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| 87 | *Не* с именами существительными | 1 |
| 88 | *Не* с именами существительными. | 1 |
| 89 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*. | 1 |
| 90 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*. | 1 |
| 91 | Гласные в суффиксах существительных *-ек*и *-ик*. | 1 |
| 92 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. | 1 |
| 93 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. | 1 |
| 94 | Урок общеметодологической направленности по теме «Имя существительное». | 1 |
| 95 | Урок общеметодологической направленности по теме «Имя существительное». | 1 |
| 96 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». | 1 |
| 97 | Комплексный анализ текста. | 1 |
|  | Тема «Имя прилагательное» | 27 |
| 98 | Имя прилагательноекак часть речи. | 1 |
| 99 | Имя прилагательноекак часть речи. | 1 |
| 100 | Урок развития речи.Описание природы. | 1 |
| 101 | Степени сравнения имён прилагательных. | 1 |
| 102 | Сравнительная степень имен прилагательных. | 1 |
| 103 | Превосходная степень имен прилагательных. | 1 |
| 104 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 |
| 105 | Относительные прилагательные. | 1 |
| 106 | Подготовка к написанию выборочного изложения «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из романа А. С. Пушкина «Дубровский»). | 1 |
| 107 | Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из романа А. С. Пушкина «Дубровский»). | 1 |
| 108 | Притяжательные прилагательные. | 1 |
| 109 | Притяжательные прилагательные. | 1 |
| 110 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 111 | *Не* с прилагательными. | 1 |
| 112 | *Не* с прилагательными. | 1 |
| 113 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных. | 1 |
| 114 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных. | 1 |
| 115 | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. | 1 |
| 116 | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. | 1 |
| 117 | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. | 1 |
| 118 | Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*. | 1 |
| 119 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 |
| 120 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 |
| 121 | Урок общеметодологической направленности по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 122 | Урок общеметодологической направленности по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 123 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 124 | Комплексный анализ текста. | 1 |
|  | Тема «Имя числительное» | 14 |
| 125 | Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 126 | Простые и составные числительные. | 1 |
| 127 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 |
| 128 | Порядковые числительные. | 1 |
| 129 | Разряды количественных числительных. | 1 |
| 130 | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 |
| 131 | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 |
| 132 | Дробные числительные. | 1 |
| 133 | Собирательные числительные. | 1 |
| 134 | Собирательные числительные. | 1 |
| 135 | Морфологический разбор имени числительного. | 1 |
| 136 | Урок общеметодологической направленности по теме «Имя числительное». | 1 |
| 137 | Проверочная работа по теме «Имя числительное». | 1 |
| 138 | Комплексный анализ текста. | 1 |
|  | Тема «Местоимение» | 26 |
| 139 | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 140 | Личные местоимения. | 1 |
| 141 | Правописание личных местоимений с предлогами. | 1 |
| 142 | Возвратное местоимение *себя*. | 1 |
| 143 | Урок развития речи. Устный рассказ по сюжетным рисункам. | 1 |
| 144 | Вопросительные местоимения. | 1 |
| 145 | Относительные местоимения. | 1 |
| 146 | Неопределенные местоимения. | 1 |
| 147 | Неопределенные местоимения. | 1 |
| 148 | Неопределенные местоимения. | 1 |
| 149 | Отрицательные местоимения. | 1 |
| 150 | Отрицательные местоимения. | 1 |
| 151 | Отрицательные местоимения. | 1 |
| 152 | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 153 | Урок развития речи.Рассуждение. | 1 |
| 154 | Указательные местоимения. | 1 |
| 155 | Указательные местоимения. | 1 |
| 156 | Определительные местоимения. | 1 |
| 157 | Местоимения и другие части речи. | 1 |
| 158 | Морфологический разбор местоимения. | 1 |
| 159 | Подготовка к написанию сочинения по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители». | 1 |
| 160 | Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители». | 1 |
| 161 | Урок общеметодологической направленности по теме «Местоимение». | 1 |
| 162 | Урок общеметодологической направленности по теме «Местоимение». | 1 |
| 163 | Проверочная работа по теме «Местоимение». | 1 |
| 164 | Комплексный анализ текста. | 1 |
|  | Тема «Глагол» | 28 |
| 165 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 166 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 167 | Правописание глаголов. | 1 |
| 168 | Урок развития речи. Устный рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. | 1 |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы. | 1 |
| 170 | Разноспрягаемые глаголы. | 1 |
| 171 | Глаголы переходные и непереходные. | 1 |
| 172 | Глаголы переходные и непереходные. | 1 |
| 173 | Наклонение глаголов. | 1 |
| 174 | Изъявительное наклонение. | 1 |
| 175 | Изложение (по упр. 541). | 1 |
| 176 | Условное наклонение. | 1 |
| 177 | Условное наклонение. | 1 |
| 178 | Повелительное наклонение. | 1 |
| 179 | Повелительное наклонение. | 1 |
| 180 | Повелительное наклонение. | 1 |
| 181 | Урок развития речи. Устный рассказ по сюжетным рисункам. | 1 |
| 182 | Употребление наклонений. | 1 |
| 183 | Употребление наклонений. | 1 |
| 184 | Безличные глаголы. | 1 |
| 185 | Безличные глаголы. | 1 |
| 186 | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 187 | Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного. | 1 |
| 188 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 |
| 189 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 |
| 190 | Урок общеметодологической направленности по теме «Глагол». | 1 |
| 191 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». | 1 |
| 192 | Комплексный анализ текста. | 1 |
|  | Раздел «Повторение изученного в 6 классе» | 12 |
|  | Тема «Повторение изученного в 6 классе» | 12 |
| 193 | Лингвистический анализ текста. | 1 |
| 194 | Разделы науки о языке. | 1 |
| 195 | Орфография.  | 1 |
| 196 | Орфография. | 1 |
| 197 | Пунктуация. | 1 |
| 198 | Сочинение-рассуждениена тему по выбору. | 1 |
| 199 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 200 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 201 | Словообразование. | 1 |
| 202 | Морфология. | 1 |
| 203 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |
| 204 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |

Седьмой класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел «Русский язык как развивающееся явление» | 1 |
|  | Тема «Русский язык как развивающееся явление» | 1 |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |
|  | Раздел «Повторение изученного в 5-6 классах» | 13 |
|  | Тема «Повторение изученного в 5-6 классах» | 13 |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |
| 4 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 5 | Фонетика и орфография. | 1 |
| 6 | Фонетика и орфография. | 1 |
| 7 | Морфология и орфография. | 1 |
| 8 | Морфология и орфография. | 1 |
| 9 | Словообразование и орфография. | 1 |
| 10 | Урок развития речи. Текст. | 1 |
| 11 | Диалог. Виды диалогов. | 1 |
| 12 | Урок развития речи. Стили литературного языка. | 1 |
| 13 | Урок развития речи. Публицистический стиль. | 1 |
| 14 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». | 1 |
|  | Раздел «Морфология. Орфография. Культура Речи» | 116 |
|  | Тема «Причастие» | 34 |
| 15 | Причастие как часть речи. | 1 |
| 16 | Причастие как часть речи. | 1 |
| 17 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |
| 18 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |
| 19 | Причастный оборот. | 1 |
| 20 | Причастный оборот. | 1 |
| 21 | Выделение причастного оборота запятыми. | 1 |
| 22 | Выделение причастного оборота запятыми. | 1 |
| 23 | Выделение причастного оборота запятыми. | 1 |
| 24 | Выделение причастного оборота запятыми. | 1 |
| 25 | Действительные и страдательные причастия. | 1 |
| 26 | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 |
| 27 | Действительные причастия настоящего времени. | 1 |
| 28 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |
| 29 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 30 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 31 | Страдательные причастия настоящего времени. | 1 |
| 32 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |
| 33 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 34 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |
| 35 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | 1 |
| 36 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | 1 |
| 37 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | 1 |
| 38 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | 1 |
| 39 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 |
| 40 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 |
| 41 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 |
| 42 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 |
| 43 | Морфологический разбор причастия. | 1 |
| 44 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
| 45 | Урок развития речи. Описание внешности человека. | 1 |
| 46 | Урок общеметодологической направленности по теме «Причастие» | 1 |
| 47 | Урок общеметодологической направленности по теме «Причастие». |  |
| 48 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие». | 1 |
|  | Тема «Деепричастие» | 14 |
| 49 | Деепричастие как часть речи. | 1 |
| 50 | Деепричастие как часть речи. | 1 |
| 51 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 |
| 52 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 |
| 53 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 |
| 54 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 |
| 55 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 |
| 56 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 |
| 57 | Деепричастия совершенного вида. | 1 |
| 58 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |
| 59 | Урок общеметодологической направленности потеме «Деепричастие». | 1 |
| 60 | Урок общеметодологической направленности по теме «Деепричастие». | 1 |
| 61 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 |
| 62 | Проверочная работа по теме «Деепричастие». | 1 |
|  | Тема «Наречие» | 24 |
| 63 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 64 | Смысловые группы наречий. | 1 |
| 65 | Смысловые группы наречий. | 1 |
| 66 | Смысловые группы наречий. | 1 |
| 67 | Степени сравнения наречий. | 1 |
| 68 | Морфологический разбор наречия. | 1 |
| 69 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на О и Е.  | 1 |
| 70 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на О и Е. | 1 |
| 71 | Буквы Е и И в приставках не и ни отрицательных наречий. | 1 |
| 72 | Урок развития речи. Описание действий. | 1 |
| 73 | Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е. | 1 |
| 74 | Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е. | 1 |
| 75 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 76 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 77 | Буквы О и А на конце наречий. | 1 |
| 78 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 |
| 79 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 |
| 80 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 |
| 81 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 |
| 82 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 83 | Урок развития речи. Учебно-научная речь. | 1 |
| 84 | Урок развития речи.Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. | 1 |
| 85 | Урок общеметодологической направленности по теме «Наречие». | 1 |
| 86 | Проверочная работа по теме «Наречие». | 1 |
|  | Тема «Категория состояния» | 7 |
| 87 | Категория состояния как часть речи. | 1 |
| 88 | Категория состояния как часть речи. | 1 |
| 89 | Категория состояния как часть речи. | 1 |
| 90 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 |
| 91 | Урок развития речи. Виды сжатия текста. | 1 |
| 92 | Сжатое изложение. | 1 |
| 93 | Урок общеметодологической направленности по теме «Категория состояния». | 1 |
|  | Тема «Предлог» | 8 |
| 94 | Предлог как часть речи. | 1 |
| 95 | Употребление предлогов. | 1 |
| 96 | Простые и составные предлоги. | 1 |
| 97 | Производные и непроизводные предлоги. | 1 |
| 98 | Производные и непроизводные предлоги. | 1 |
| 99 | Морфологический разбор предлога. | 1 |
| 100 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 |
| 101 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 |
|  | Тема «Союз» | 15 |
| 102 | Союз как часть речи. Простые и составные союзы. | 1 |
| 103 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 |
| 104 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 |
| 105 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 |
| 106 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 |
| 107 | Сочинительные союзы. | 1 |
| 108 | Сочинительные союзы. | 1 |
| 109 | Сочинение-описание (по упр. 376). | 1 |
| 110 | Подчинительные союзы. | 1 |
| 111 | Подчинительные союзы. | 1 |
| 112 | Морфологический разбор союза. | 1 |
| 113 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | 1 |
| 114 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | 1 |
| 115 | Урок общеметодологической направленности по теме «Предлог. Союз». | 1 |
| 116 | Сочинение-рассуждение (по упр. 384). | 1 |
|  | Тема «Частица» | 12 |
| 117 | Частица как часть речи. | 1 |
| 118 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |
| 119 | Смысловые частицы. | 1 |
| 120 | Смысловые частицы. | 1 |
| 121 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 |
| 122 | Морфологический разбор частицы. | 1 |
| 123 | Отрицательные частицы не и ни. | 1 |
| 124 | Различение частицы не и приставки не. | 1 |
| 125 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ — НИ. | 1 |
| 126 | Повторение по теме «»Частица». | 1 |
| 127 | Урок общеметодологической направленности по теме «Служебные части речи». | 1 |
| 128 | Проверочная работа по теме «Служебные части речи». | 1 |
|  | Тема «Междометие» | 2 |
| 129 | Междометие как часть речи. | 1 |
| 130 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 |
|  | Раздел «Повторение изученного в 5-7 классах» | 6 |
|  | Тема «Повторение изученного в 5-7 классах» | 6 |
| 131 | Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. | 1 |
| 132 | Разделы науки о русском языке.Лексика и фразеология. | 1 |
| 133 | Разделы науки о русском языке. Морфемика. Словообразование. | 1 |
| 134 | Разделы науки о русском языке. Орфография. | 1 |
| 135 | Морфология. Части речи. Синтаксис и пунктуация простого и сложного предложения. | 1 |
| 136 | Урок развития речи. Текст. Стили речи. | 1 |

Восьмой класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел «Русский язык в современном мире» | 1 |
|  | Тема «Русский язык в современном мире» | 1 |
| 1 | Русский язык в современном мире. | 1 |
|  | Раздел «Повторение изученного в 5-7 классах» | 7 |
|  | Тема «Повторение изученного в 5-7 классах» | 7 |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения,разделения, выделения. | 1 |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 4 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 5 | Буквы ***н*** и ***нн***в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 |
| 6 | Буквы ***н*** и ***нн***в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 |
| 7 | Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. | 1 |
| 8 | Сжатое изложение (по упр. 27). | 1 |
|  | Раздел «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | 82 |
|  | Тема Основные единицы синтаксиса» | 8 |
| 9 | Основные единицы синтаксиса. | 1 |
| 10 | Текст как единица синтаксиса. | 1 |
| 11 | Предложение как единица синтаксиса. | 1 |
| 12 | Словосочетание как единица синтаксиса. | 1 |
| 13 | Виды словосочетаний. | 1 |
| 14 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | 1 |
| 15 | Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 |
| 16 | Обучающее сжатое изложение. | 1 |
|  | Тема «Простое предложение» | 3 |
| 17 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | 1 |
| 18 | Порядок слов в предложении. Интонация. | 1 |
| 19 | Урок развития речи. Описание памятника культуры. | 1 |
|  | Тема «Двусоставные предложения. Главные члены предложения»  | 6 |
| 20 | Двусоставные предложения.Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. | 1 |
| 21 | Простое глагольное сказуемое. | 1 |
| 22 | Составное глагольное сказуемое. | 1 |
| 23 | Составное именное сказуемое. | 1 |
| 24 | Составное именное сказуемое. | 1 |
| 25 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
|  | Тема «Второстепенные члены предложения» | 10 |
| 26 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 |
| 27 | Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 |
| 28 | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 |
| 29 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | 1 |
| 30 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | 1 |
| 31 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 |
| 32 | Урок развития речи. Характеристика человека. | 1 |
| 33 | Урок общеметодологической направленности по теме «Простое предложение. Главные члены. Второстепенные члены». | 1 |
| 34 | Урок общеметодологической направленности по теме «Простое предложение. Главные члены. Второстепенные члены». | 1 |
| 35 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены простого предложения». | 1 |
|  | Тема «Односоставные предложения» | 11 |
| 36 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. | 1 |
| 37 | Назывные предложения. | 1 |
| 38 | Определённо-личные предложения. | 1 |
| 39 | Неопределённо-личные предложения. | 1 |
| 40 | Урок развития речи. Инструкция. | 1 |
| 41 | Безличные предложения. | 1 |
| 42 | Урок развития речи. Рассуждение. | 1 |
| 43 | Неполные предложения. | 1 |
| 44 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 |
| 45 | Урок общеметодологической направленности по теме «Односоставные предложения». | 1 |
| 46 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения». | 1 |
|  | Тема «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения» | 14 |
| 47 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 48 | Понятие об однородных членах. | 1 |
| 49 | Однородные члены, связанныетолько перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 1 |
| 50 | Однородные члены, связанныетолько перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 1 |
| 51 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
| 52 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
| 53 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |
| 54 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |
| 55 | Урок развития речи. Сравнительная характеристика. | 1 |
| 56 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 1 |
| 57 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 1 |
| 58 | Урок общеметодологической направленности по теме «Однородные члены предложения». | 1 |
| 59 | Урок общеметодологической направленности по теме «Однородные члены предложения». | 1 |
| 60 | Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения». | 1 |
|  | Тема «Обособленные члены предложения» | 18 |
| 61 | Обособленные члены предложения. Понятие об обособленности. | 1 |
| 62 | Обособленные члены предложения. Понятие об обособленности. | 1 |
| 63 | Урок развития речи. Рассуждение на дискуссионную тему. | 1 |
| 64 | Урок развития речи. Ораторская речь.Публичное выступление об истории своего города. | 1 |
| 65 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 66 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 67 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 68 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 69 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 70 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 71 | Обособленные уточняющие члены предложения. | 1 |
| 72 | Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 1 |
| 73 | Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 1 |
| 74 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | 1 |
| 75 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 |
| 76 | Урок общеметодологической направленности по теме «Обособленные члены предложения». | 1 |
| 77 | Урок общеметодологической направленности по теме «Обособленные члены предложения». | 1 |
| 78 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения». | 1 |
|  | Тема «Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение» | 3 |
| 79 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. | 1 |
| 80 | Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения. | 1 |
| 81 | Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. | 1 |
|  | Тема «Вводные и вставные конструкции» | 9 |
| 82 | Вводные и вставные конструкции. | 1 |
| 83 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 |
| 84 | Выделительные знаки препинания при вводных словах. | 1 |
| 85 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 1 |
| 86 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 1 |
| 87 | Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. | 1 |
| 88 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 |
| 89 | Урок общеметодологической направленности по теме «Вводные и вставные конструкции». | 1 |
| 90 | Проверочная работа по теме «Вводные и вставные конструкции». | 1 |
|  | Раздел «Чужая речь» | 7 |
|  | Тема «Чужая речь» | 7 |
| 91 | Чужая речь. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. | 1 |
| 92 | Сжатое изложение. | 1 |
| 93 | Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 94 | Прямая речь. Косвенная речь. | 1 |
| 95 | Диалог. Рассказ. Цитата. | 1 |
| 96 | Диалог. Рассказ. Цитата. | 1 |
| 97 | Проверочная работа по теме «Чужая речь». | 1 |
|  | Раздел «Повторение и систематизация изученного в 8 классе» | 5 |
|  | Тема «Повторение и систематизация изученного в 8 классе» | 5 |
| 98 | Синтаксис и морфология. | 1 |
| 99 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |
| 100 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |
| 101 | Синтаксис и культура речи. | 1 |
| 102 | Синтаксис и орфография. | 1 |

Девятый класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел «Международное значение русского языка» | 1 |
|  | Тема «Международное значение русского языка» | 1 |
| 1 | Международное значение русского языка. | 1 |
|  | Раздел «Повторение изученного в 5-8 классах» | 10 |
|  | Тема «Повторение изученного в 5-8 классах» | 10 |
| 2 | Устная и письменная речь. | 1 |
| 3 | Монолог, диалог. | 1 |
| 4 | Стили речи. | 1 |
| 5 | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 |
| 6 | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 |
| 7 | Предложения с обособленными членами. | 1 |
| 8 | Предложения с обособленными членами. | 1 |
| 9 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 1 |
| 10 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 1 |
| 11 | Обучающее сжатое изложение. | 1 |
|  | Раздел «Синтаксис Культура речи» | 84 |
|  | Тема «Сложное предложение» | 8 |
| 12 | Понятие о сложном предложении. | 1 |
| 13 | Сложные союзные и бессоюзные предложения. | 1 |
| 14 | Сложные союзные и бессоюзные предложения. | 1 |
| 15 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 |
| 16 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 |
| 17 | Интонация сложного предложения. | 1 |
| 18 | Интонация сложного предложения. | 1 |
| 19 | Сочинение (по упр. 59). | 1 |
|  | Тема «Сложносочинённые предложения» | 10 |
| 20 | Понятие о сложносочинённом предложении. | 1 |
| 21 | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | 1 |
| 22 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. | 1 |
| 23 | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | 1 |
| 24 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | 1 |
| 25 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | 1 |
| 26 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | 1 |
| 27 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённогопредложения. | 1 |
| 28 | Урок общеметодологической направленности по теме «Сложносочиненные предложения». | 1 |
| 29 | Проверочная работа по теме «Сложносочиненные предложения». | 1 |
|  | Тема «Сложноподчиненное предложение» | 8 |
| 30 | Понятие о сложноподчинённом предложении. | 1 |
| 31 | Место придаточного предложения по отношению к главному. | 1 |
| 32 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 1 |
| 33 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | 1 |
| 34 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | 1 |
| 35 | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | 1 |
| 36 | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | 1 |
| 37 | Сжатое изложение (по упр. 106). | 1 |
|  | Тема «Основные группы сложноподчинённых предложений» | 30 |
| 38 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 1 |
| 39 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 1 |
| 40 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 1 |
| 41 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 1 |
| 42 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 1 |
| 43 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. | 1 |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. | 1 |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. | 1 |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. | 1 |
| 48 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. | 1 |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени. | 1 |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени. | 1 |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа сравнительными. | 1 |
| 52 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа сравнительными. | 1 |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.Знаки препинания при них. | 1 |
| 54 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.Знаки препинания при них. | 1 |
| 55 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.Знаки препинания при них. | 1 |
| 56 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.Знаки препинания при них. | 1 |
| 57 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.Знаки препинания при них. | 1 |
| 58 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.Знаки препинания при них. | 1 |
| 59 | Подготовка к написанию сжатого изложения (по упр. 175). | 1 |
| 60 | Сжатое изложение (по упр. 175). | 1 |
| 61 | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. | 1 |
| 62 | Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. | 1 |
| 63 | Урок общеметодологической направленности по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | 1 |
| 64 | Урок общеметодологической направленности по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | 1 |
| 65 | Урок общеметодологической направленности по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | 1 |
| 66 | Урок общеметодологической направленности по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | 1 |
| 67 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | 1 |
|  | Тема «Бессоюзное сложное предложение» | 16 |
| 68 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | 1 |
| 69 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. | 1 |
| 70 | Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | 1 |
| 71 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. | 1 |
| 72 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 73 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. | 1 |
| 74 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 75 | Подготовка к написанию сочинения по картине Н. Ромадина «Село Хмелевка». | 1 |
| 76 | Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелевка». | 1 |
| 77 | Запятая и точка с запятой, двоеточие и тире в бессоюзных сложных предложениях. | 1 |
| 78 | Запятая и точка с запятой, двоеточие и тире в бессоюзных сложных предложениях. | 1 |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложногопредложения. | 1 |
| 80 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложногопредложения. | 1 |
| 81 | Урок общеметодологической направленности по теме «Бессоюзное сложное предложение». | 1 |
| 82 | Урок общеметодологической направленности по теме «Бессоюзное сложное предложение». | 1 |
| 83 | Диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение». | 1 |
|  | Тема «Сложные предложения с различными видами связи**»** | 12 |
| 84 | Сложные предложения с различными видами связи. | 1 |
| 85 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 1 |
| 86 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 1 |
| 87 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 |
| 88 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 |
| 89 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложенияс различными видами связи. | 1 |
| 90 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложенияс различными видами связи. | 1 |
| 91 | Урок развития речи.Понятие о публичной речи. | 1 |
| 92 | Урок развития речи.Особенности публичной речи. | 1 |
| 93 | Урок общеметодологической направленности по теме«Сложные предложения с различными видами связи». | 1 |
| 94 | Урок общеметодологической направленности по теме«Сложные предложения с различными видами связи». | 1 |
| 95 | Проверочная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | 1 |
|  | Раздел «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах» | 7 |
|  | Тема «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах» | 7 |
| 96 | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Фонетика и графика. | 1 |
| 97 | Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. | 1 |
| 98 | Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. | 1 |
| 99 | Словообразование. Морфология. | 1 |
| 100 | Итоговый контроль. | 1 |
| 101 | Синтаксис. Орфография. Пунктуация. | 1 |
| 102 | Синтаксис. Орфография. Пунктуация. | 1 |