

Данная рабочая программа учебного предмета составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «СОШ № 17 «Родник» г. Дальнегорска, примерной программы по предмету «История России. Всеобщая история», с использованием учебно- методических комплексов «Всеобщая история» А.А. Вигасина, О.С.Сороко – Цюпы; «История России» Данилова А.А., Журавлевой О.Н., Барыкина И.Е.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностные результаты**

Пятый класс

У обучающегося будут формироваться: российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа); осознание этнической принадлежности (идентичность человека с российской многонациональной культурой. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Готовность осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.

Шестой класс

У обучающегося будут формироваться: готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Принятие социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Ценности здорового и безопасного образа жизни.

Седьмой класс

У обучающегося будут формироваться: чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; понимание значения нравственности. Сформированность уважительного отношения к труду. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира. Основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Восьмой класс

У обучающегося будут формироваться: российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Ответственное отношение к учению. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Девятый класс

У выпускника будут сформированы: Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознание этнической принадлежности, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Метапредметные результаты**

Пятый класс

Регулятивные УУД

У обучающегося будут формироваться: целеполагание, включая постановку целей; умение анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; умение предполагать пути достижения целей; умение контролировать своё время и управлять им при поддержке учителя; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные УУД

У обучающегося будут формироваться умения: создавать схемы для решения задач; осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе микро – исследования. Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут формироваться учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию. Сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем (сверстниками), определять способы взаимодействия. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Шестой класс

Регулятивные УУД

У обучающегося будут формироваться целеполагание, включая постановку целей; умение анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; умение предполагать пути достижения целей; умение контролировать своё время и управлять им при поддержке учителя; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные УУД

У обучающегося будут формироваться умения: создавать схемы для решения задач; осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе микро – исследования. Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут формироваться умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию. Сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем (сверстниками), определять способы взаимодействия. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Седьмой класс

Регулятивные УУД

У обучающегося будут формироваться: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; умение планировать пути достижения целей; умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им; умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные УУД

У обучающегося будут формироваться основы реализации проектно-исследовательской деятельности; умения создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия. Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Умение работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут формироваться умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию. Сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем (сверстниками), определять способы взаимодействия. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Восьмой класс

Регулятивные УУД

У обучающегося будут формироваться целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; умение планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты; умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им; умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные УУД

У обучающегося будут формироваться основы реализации проектно-исследовательской деятельности; умения создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия. Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Умение работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут формироваться умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию. Сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем (сверстниками), в специально организованной ситуации осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Девятый класс

Регулятивные УУД

Выпускник научится: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные УУД

Выпускник научится: основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; обобщать понятия; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; в специально организованной ситуации осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем (сверстниками), определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; в специально организованной ситуации осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. Основам коммуникативной рефлексии, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Предметные результаты**

Пятый класс

История Древнего мира.Обучающийся научится: определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Обучающийся получит возможность научиться: давать характеристику общественного строя древних государств; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

Шестой класс

История Средних веков. Обучающийся научится: локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств вСредние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Обучающийся получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

Седьмой класс

История Нового времени XV – XVII вв.Обучающийся научится: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени (XV – XVII вв.); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Обучающийся получит возможность научиться: используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Восьмой класс

История Нового времени XIX в.Обучающийся научится: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени (XVIII в.); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Обучающийся получит возможность научиться: используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие России и других стран в исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Девятый класс

История Нового и Новейшего времени XIX - нач. XX вв.Выпускник научится: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени (XIX – нач. XXI вв.); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое и Новейшее время; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое и Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое и Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое и Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового и Новейшего времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в Новое и Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового и новейшего времени.

*Выпускник получит возможность научиться: используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое и Новейшее время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие России и других стран в Новое и Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края в Новое и Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Пятый класс

История Древнего мира. Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Воз**н**икновение древнейших цивилизаций. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира. Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира Древний Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Шестой класс

История Средних веков. Средние века: понятие и хронологические рамки. Раннее Средневековье. Начало Средневековья. Великое переселение народов.

Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в ХП—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в ХП—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России. Древняя и средневековая Русь. Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона – часть истории России. Источники по российской истории. Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи. Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры. Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы. Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Седьмой класс

Новая история XVI – XVII вв. Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце ХVI — начале ХVП вв. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVIIв.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине ХVII

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в ХVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII в.

Страны Востока в XVI—XVII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии

История России. Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Россия в Новое время. Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Восьмой класс

Новая история XVIII в. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция ХУШ в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVIII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе Нового времени XVIII в. Стили художественной культуры XVIII вв. Международные отношения середины XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

История России. Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в**.** Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Девятый класс

Новая история 1800 – 1913 гг. Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.Страны Азии в ХIХ в.Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

История России. Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816— 1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.Национальные движения и национальная политика в 1860— 1870-е гг.Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX **—** начало XXI в.). Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в. Российскаяимперия в начале XX в**.** Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XXохранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Нарастание оппозиционных настроений. Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» C. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Пятый класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел (тема) | Часы |
| Раздел «Жизнь первобытных людей» | 8 |
| Тема «Первобытные собиратели и охотники» | 5 |
| 1 | Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов | 1 |
| 2 | Счёт лет в истории | 1 |
| 3 | Древнейшие люди. | 1 |
| 4 | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 |
| 5 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 |
| Тема «Первобытные земледельцы и скотоводы» | | 3 |
| 6 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |
| 7 | Появление неравенства и знати | 1 |
| 8 | Тематический контроль «Жизнь первобытных людей» | 1 |
| Раздел «Древний Восток» | | 20 |
| Тема «Древний Египет» | | 8 |
| 9 | Государство на берегах Нила. | 1 |
| 10 | Быт земледельцев и ремесленников. | 1 |
| 11 | Жизнь и служба вельмож. | 1 |
| 12 | Военные походы фараонов. | 1 |
| 13 | Религия древних египтян. Священные животные. | 1 |
| 14 | Искусство древних египтян. Строительство пирамид. | 1 |
| 15 | Особенности древнеегипетского письма. Научные знания и достижения древних египтян. | 1 |
| 16 | Тематический контроль по теме «Древний Египет» | 1 |
| «Западная Азия в древности» | | 7 |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 |
| 18 | Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи | 1 |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 |
| 20 | Библейские мифы и сказания | 1 |
| 21 | Древние евреи. | 1 |
| 22 | Ассирийская держава. | 1 |
| 23 | Персидская держава. | 1 |
| Тема «Индия и Китай в древности» | | 5 |
| 24 | Местоположение и природа Древней Индии. | 1 |
| 25 | Индийские касты | 1 |
| 26 | Учение Конфуция | 1 |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | 1 |
| 28 | Тематический контроль «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру» | 1 |
| Раздел «Древняя Греция» | | 21 |
| Тема «Древнейшая Греция» | | 12 |
| 29 | Греки и критяне. | 1 |
| 30 | Микены и Троя. | 1 |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 |
| 33 | Религия древних греков | 1 |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 |
| 36 | Древняя Спарта. | 1 |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 |
| 38 | Олимпийские игры в древности. | 1 |
| 39 | Греко-персидские войны. | 1 |
| 40 | Греко-персидские войны. | 1 |
| Тема «Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии» | | 5 |
| 41 | Гавани Пирея. | 1 |
| 42 | Город Афины. | 1 |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | 1 |
| 44 | Возникновение театра. | 1 |
| 45 | Афинская демократия в V в. до н. э. | 1 |
| Тема 4. «Македонские завоевания в IV в. до н. э.» | | 4 |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 |
| 49 | Тематический контроль «Вклад древних эллинов в мировую культуру» | 1 |
| Раздел «Древний Рим» | | 19 |
| Тема «Рим: от его возникновения до установления господства над Италией» | | 3 |
| 50 | Древнейший Рим. | 1 |
| 51 | Завоевание Римом Италии. | 1 |
| 52 | Устройство Римской республики. | 1 |
| Тема «Рим — сильнейшая держава Средиземноморья» | | 3 |
| 53 | Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье | 1 |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. | 1 |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 |
| Тема «Гражданские войны в Риме» | | 4 |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 |
| 57 | Восстание Спартака. | 1 |
| 58 | Единовластие Цезаря. | 1 |
| 59 | Установление империи. | 1 |
| Тема «Римская империя в первые века нашей эры» | | 5 |
| 60 | Соседи Римской империи. | 1 |
| 61 | Рим при императоре Нероне. | 1 |
| 62 | Возникновение христианства. | 1 |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в.н.э | 1 |
| 64 | Тематический контроль по теме «Особенности цивилизации Рима» | 1 |
| Тема «Падение Западной Римской империи» | | 4 |
| 65 | Вечный город и его жители | 1 |
| 66 | Римская империя при Константине | 1 |
| 67 | Взятие Рима варварами | 1 |
| 68 | Повторение и обобщение за курс 5 класса | 1 |

Шестой класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел (тема) | Часы |
| Раздел «Раннее Средневековье» | 8 |
| Тема «Становление средневековой Европы VI –XI» | 5 |
| 1 | Введение. Живое средневековье | 1 |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII веках. | 1 |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 |
| 4 | Феодальная раздробленность.  Западной Европы в IX – XI веках. | 1 |
| 5 | Англия в раннее Средневековье | 1 |
| Тема «Византийская империя и славяне в VI – XI веках.» | | 2 |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | 1 |
| 7 | Образование славянских государств. | 1 |
| Тема «Арабы в VI – XI веках» | | 1 |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. | 1 |
| Раздел «Зрелое Средневековье» | | 17 |
| Тема «Феодалы и крестьяне» | | 2 |
| 9 | Средневековая деревня и её обитатели. | 1 |
| 10 | В рыцарском замке | 1 |
| Тема «Средневековый город в Западной и Центральной Европе» | | 2 |
| 11 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. | 1 |
| 12 | Торговля в Средние века. | 1 |
| Тема «Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы» | | 2 |
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 |
| 14 | Крестовые походы. | 1 |
| Тема «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века)» | | 6 |
| 15 | Как происходило объединение Франции. | 1 |
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 |
| 17 | Столетняя война | 1 |
| 18 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии. | 1 |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 |
| 20 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках. | 1 |
| Тема «Славянские государства и Византия в XIV-XV веках» | | 2 |
| 21 | Гуситское движение в Чехии. | 1 |
| 22 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 |
| Тема «Культура Западной Европы в Средние века» | | 3 |
| 23 | Образование и философия. Средневековая литература | 1 |
| 24 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии | 1 |
| 25 | Научные открытия и изобретения. | 1 |
| 26 | Тематический контроль «Зрелое Средневековье» | 1 |
| Раздел «Страны Востока и народы Америки в Средние века» | | 2 |
| Тема 10. «Народы Азии. Америки и Африки в Средние века» | | 2 |
| 27 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | 1 |
| 28 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 |
| Раздел «История России» | | 40 |
| Тема «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | | 6 |
| 29 | Введение. Наша Родина – Россия | 1 |
| 30 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 |
| 31 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 |
| 32 | Образование первых государств**.** | 1 |
| 33 | Восточные славяне и их соседи | 1 |
| 34 | История заселения родного края в древности | 1 |
| Тема «Русь в IX — первой половине XII в.» | | 11 |
| 35 | Первые известия о Руси | 1 |
| 36 | Становление Древнерусского государства | 1 |
| 37 | Становление Древнерусского государства | 1 |
| 38 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 |
| 39 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |
| 40 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. | 1 |
| 41 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 |
| 42 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 |
| 43 | Повседневная жизнь населения | 1 |
| 44 | Тематический контроль «Древняя Русь в IX - первой половине XII вв.» | 1 |
| 45 | Урок истории и культуры родного края в древности(в IX — первой половине XII в.) | 1 |
| Тема «Русь в середине ХII — начале XIII в.» | | 5 |
| 46 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 |
| 47 | Владимиро-Суздальское княжество. | 1 |
| 48 | Новгородская республика | 1 |
| 49 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 |
| 50 | Тематический контроль «Русские земли в период политической раздробленности» | 1 |
| Тема «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | | 10 |
| 51 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 |
| 52 | Батыево нашествие на Русь | 1 |
| 53 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |
| 54 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 |
| 55 | Литовское государство и Русь | 1 |
| 56 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 |
| 57 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская  битва | 1 |
| 58 | Развитие культуры в русских землях во второй половине  XIII — XIV в. | 1 |
| 59 | Родной край в истории и культуре Руси | 1 |
| 60 | Тематический контроль **«**Русские земли в середине XIII — XIV в» | 1 |
| Тема «Формирование единого Русского государства» | | 8 |
| 61 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 |
| 62 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |
| 63 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |
| 64 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |
| 65 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 |
| 66 | Человек в Российском государстве второй половины XV в | 1 |
| 67 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 |
| 68 | Повторение и обобщение за курс 6 класса | 1 |

Седьмой класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел (тема) | Часы |
| Раздел «История нового времени 1500 - 1800» | 32 |
| Тема «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» | 20 |
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени. | 1 |
| 2 | Технические изобретения и выход к мировому океану. | 1 |
| 3 | Встреча миров | 1 |
| 4 | Великие географические открытия и их последствия. | 1 |
| 5 | Великие географические открытия и их последствия. | 1 |
| 6 | Усиление королевской власти в XVI—XVII вв | 1 |
| 7 | Абсолютизм в Европе | 1 |
| 8 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 |
| 9 | Европейское общество в раннее Новое время. | 1 |
| 10 | Повседневная жизнь. | 1 |
| 11 | Великие гуманисты Европы. | 1 |
| 12 | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 |
| 13 | Рождение новой европейской науки | 1 |
| 14 | Начало Реформации в Европе | 1 |
| 15 | Обновление христианства | 1 |
| 16 | Распространение Реформации в Европе. | 1 |
| 17 | Контрреформация. | 1 |
| 18 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море | 1 |
| 19 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |
| 20 | Тематический контроль «Титаны Возрождения. Реформация» | 1 |
| Тема «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)» | | 4 часа |
| 21 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | 1 |
| 22 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии | 1 |
| 23 | Международные отношения в XVI— XVII вв. | 1 |
| 24 | Тематический контроль «Мир с начала Нового времени. до XVII вв.» | 1 |
| Тема «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» | | 2 часа |
| 25 | Государства Востока | 1 |
| 26 | Государства Востока | 1 |
| Раздел «История России» | | 42 часа |
| Тема 1. «Россия в XVI в.» | | 20 часов |
| 27 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | 1 |
| 28 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 |
| 29 | Формирование единых государств в Европе и России. | 1 |
| 30 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 |
| 31 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 |
| 32 | Тематический контроль «Россия в первой четверти XVI в.» | 1 |
| 33 | Начало правления Иван IУ. | 1 |
| 34 | Реформы Избранной рады. | 1 |
| 35 | Государство Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в Середине XVI в. | 1 |
| 36 | Государство Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в Середине XVI в. | 1 |
| 37 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 |
| 38 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 |
| 39 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 |
| 40 | Народы России во второй половине XVI в. | 1 |
| 41 | Опричнина | 1 |
| 42 | Опричнина | 1 |
| 43 | Россия в конце XVI в. | 1 |
| 44 | Церковь и государство в XVI в. | 1 |
| 45 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Наш край в XVI в. | 1 |
| 46 | Тематический контроль «Россия в XVI в.» | 1 |
| Тема «Смутное время. Россия при первых Романовых» | | 21 |
| 47 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 |
| 48 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 |
| 49 | Смута в Российском государстве | 1 |
| 50 | Смута в Российском государстве | 1 |
| 51 | Окончание Смутного времени | 1 |
| 52 | Окончание Смутного времени | 1 |
| 53 | Тематический контроль «Смутное время» | 1 |
| 54 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |
| 55 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 |
| 56 | Изменения в социальной структуре российского общества. | 1 |
| 57 | Народные движения в XVII в. | 1 |
| 58 | Россия в системе международных отношений. | 1 |
| 59 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 |
| 60 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. | 1 |
| 61 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 |
| 62 | Культура народов России в XVII в. | 1 |
| 63 | Тематический контроль «Россия в XVII в.» | 1 |
| 64 | Народы России в XVII в. | 1 |
| 65 | Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 1 |
| 66 | Народы России в XVII в | 1 |
| 67 | Наш край в XVII в. | 1 |
| 68 | Повторение и обобщение за курс 7 класса | 1 |

Восьмой класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел (тема) | Часы |
| Раздел «История России XVIII в.» | 44 |
| Тема «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 16 |
| 1 | Введение. У истоков российской модернизации | 1 |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII века. | 1 |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ. | 1 |
| 4 | Начало правления Петра I. | 1 |
| 5 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 |
| 6 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 |
| 7 | Реформы управления Петра I. | 1 |
| 8 | Реформы управления Петра I. | 1 |
| 9 | Экономическая политика Петра I. | 1 |
| 10 | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 |
| 11 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 |
| 12 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 |
| 13 | Перемены в культуре России в годы  Петровских реформ. | 1 |
| 14 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |
| 15 | Значение Петровских преобразований в истории страны. | 1 |
| 16 | Тематический контроль «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 |
| Тема «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» | | 6 |
| 17 | Эпоха дворцовых переворотов. | 1 |
| 18 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 |
| 19 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 |
| 20 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.  Наш край в I – ой пол. XVIII в. | 1 |
| 21 | Тематический контроль «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | 1 |
| 22 | Россия в системе международных отношений. | 1 |
| Тема «Российская империя при Екатерине II» (10 часов) | | 10 |
| 23 | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 |
| 24 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 |
| 25 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 1 |
| 26 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | 1 |
| 27 | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 |
| 28 | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 |
| 29 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 |
| 30 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 |
| 31 | Начало освоения Новороссии и Крыма. Наш край во II – ой пол. XVIII в. | 1 |
| 32 | Тематический контроль «Российская империя при Екатерине II» | 1 |
| Тема «Россия при Павле I» | | 3 |
| 33 | Внутренняя политика Павла I | 1 |
| 34 | Внешняя политика Павла I | 1 |
| 35 | Внешняя политика Павла I. | 1 |
| Тема «Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке» | | 10 |
| 36 | Общественная мысль, публицистика, литература. | 1 |
| 37 | Образование в России в XVIII веке. | 1 |
| 38 | Российская наука и техника в XVIII веке. | 1 |
| 39 | Русская архитектура в XVIII веке. | 1 |
| 40 | Живопись и скульптура. | 1 |
| 41 | Музыкальное и театральное искусство. | 1 |
| 42 | Народы России в XVIII веке. | 1 |
| 43 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 |
| 44 | Тематический контроль «Российская империя в XVIII в.» | 1 |
| Раздел «История нового времени XVIII века» | | 24 |
| Тема «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | | 18 |
| 45 | Великие просветители Европы. | 1 |
| 46 | Великие просветители Европы. | 1 |
| 47 | Мир художественной культуры Просвещения. | 1 |
| 48 | Мир художественной культуры Просвещения. | 1 |
| 49 | На пути к индустриальной эре | 1 |
| 50 | Промышленный переворот в Англии | 1 |
| 51 | Английские колонии в Северной Америке | 1 |
| 52 | Английские колонии в Северной Америке | 1 |
| 53 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | 1 |
| 54 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 1 |
| 55 | Франция в XVIII веке | 1 |
| 56 | Причины и начало Французской революции | 1 |
| 57 | Французская революция | 1 |
| 58 | От монархии к республике | 1 |
| 59 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 |
| 60 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 |
| 61 | Международные отношения в XVIII вв. | 1 |
| 62 | Тематический контроль «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | 1 |
| Тема «Страны Востока в XVI—XVIII вв.» (4 часа) | | 6 |
| 63 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 |
| 64 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 |
| 65 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 |
| 66 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 |
| 67 | Повторение и обобщение за курс 8 класса | 1 |
| 68 | Повторение и обобщение за курс 8 класса | 1 |

Девятый класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел (тема) | Часы |
| Раздел «Новая история XIX в.» | 26 |
| Тема «Становление индустриального общества» | 6 |
| 1 | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 |
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1 |
| 4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 1 |
| 5 | Наука: создание научной картины мира XIX в. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. | 1 |
| 6 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. | 1 |
| Тема «Строительство Новой Европы» | | 8 |
| 7 | Консульство и образование наполеоновской империи Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 |
| 8 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | 1 |
| 9 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | 1 |
| 10 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. | 1 |
| 11 | Германия: на пути к единству. | 1 |
| 12 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 |
| 13 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1 |
| 14 | Германская империя: борьба за «место под солнцем». | 1 |
| Тема 3. «Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества» | | 4 |
| 15 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 |
| 16 | Франция: Третья республика. | 1 |
| 17 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 |
| 18 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 |
| Тема 4. «Две Америки» | | 4 |
| 19 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. |  |
| 20 | США: империализм и вступление в мировую политику20 | 1 |
| 21 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | 1 |
| 22 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | 1 |
| Тема 5. «Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма» | | 4 |
| 23 | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: традиции против модернизации. | 1 |
| 24 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | 1 |
| 25 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 |
| 26 | Тематический контроль «Страны Западной Европы, Америки и Востока в конце XIX в» | 1 |
| Раздел «История России XIX – начало XXI в.» | | 42 |
| Тема «Россия в первой четверти 19 века» | | 10 |
| 27 | Россия и мир на рубеже 18 – 19 века | 1 |
| 28 | Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. | 1 |
| 29 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг | 1 |
| 30 | Отечественная война 1812 г. | 1 |
| 31 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика  Александра I в 1813—1825 гг. | 1 |
| 32 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней  политике Александра I в 1815—1825 | 1 |
| 33 | Социально-экономическое  развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 |
| 34 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 |
| 35 | Национальная политика Александра | 1 |
| 36 | Тематический контроль «Россия в первой четверти XIX в» | 1 |
| Тема «Россия во второй четверти 19 века» | | 8 |
| 37 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1 | 1 |
| 38 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века | 1 |
| 39 | Общественное движение при Николае I | 1 |
| 40 | Национальная и религиозная политика НиколаяI. Этнокультурный облик страны | 1 |
| 41 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | 1 |
| 42 | Крымская война 1853—1856 гг. | 1 |
| 43 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Наш край в первой половине XIX в | 1 |
| 44 | Тематический контроль «Россия во второй четверти XIX в» | 1 |
| Тема 3 «Россия в эпоху Великих реформ» | | 14 |
| 45 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | 1 |
| 46 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг. | 1 |
| 47 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 |
| 48 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 |
| 49 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 |
| 50 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 |
| 51 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 |
| 52 | Перемены в экономике и социальном строе. | 1 |
| 53 | Общественное движение при Александре III | 1 |
| 54 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 |
| 55 | Внешняя политика Александра III. | 1 |
| 56 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века | 1 |
| 57 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века  Наш край во второй половине XIX века | 1 |
| 58 | Тематический контроль «Россия во второй половине XIX в.» | 1 |
| «Россия в начале 20 века» | | 9 |
| 59 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 |
| 60 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | 1 |
| 61 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—19014 гг | 1 |
| 62 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 |
| 63 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | 1 |
| 64 | Серебряный век русской культуры | 1 |
| 65 | Итоговый контроль | 1 |
| 66 | Итоговый контроль | 1 |
| 67 | Повторение и обобщение за курс 9 класса | 1 |
| 68 | Повторение и обобщение за курс 9 класса | 1 |