

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОБУ «СОШ № 17 «Родник» г. Дальнегорска, примерной программы по предмету «Русский родной язык» с использованием учебно-методического комплекса О.М. Александровой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностные результаты**

Пятый класс

У обучающегося будут формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) представления о своём крае и России; русском языке как государственном и родном; о культуре народа России, его духовных ценностях, традициях; о ценностях человеческой жизни, труда, науки и творчества; о гражданском обществе.

Шестой класс

У обучающегося будут формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) представления о своём крае и России; русском языке как государственном и родном; о культуре народа России, его духовных ценностях, традициях; о ценностях человеческой жизни, труда, науки и творчества; о гражданском обществе. Обучающийся будет знакомиться с важностью образования для жизни, будет учиться на элементарных примерах применять полученные знания на практике; соизмерять свои поступки с нравственными ценностями. Обучающийся будет учиться понимать свои обязанности перед семьёй; уважать других людей; выполнять правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Седьмой класс

У обучающегося будут формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) представления о своём крае и России; русском языке как государственном и родном; о культуре народа России, его духовных ценностях, традициях; о ценностях человеческой жизни, труда, науки и творчества; о правовом государстве и гражданском обществе. Обучающийся будет овладевать умением учиться. Обучающийся будет знакомиться с важностью образования и самообразования для жизни и деятельности, учиться на элементарных примерах применять полученные знания на практике; соизмерять свои поступки с нравственными ценностями. Обучающийся будет учиться понимать свои обязанности перед семьёй, обществом; уважать других людей, вести диалог; выполнять правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. Обучающийся будет иметь возможность получить первоначальные представления о мире профессий, о значении профессиональной деятельности для человека.

Восьмой класс

У обучающегося будут формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) представления о своём крае и России; о русском языке как государственном и родном; о культуре народа России, его духовных ценностях, традициях; о ценностях человеческой жизни, труда, науки и творчества; о правовом государстве и гражданском обществе. Обучающийся будет овладевать умением учиться. Обучающийся будет знакомиться с важностью образования и самообразования для жизни и деятельности, учиться на элементарных примерах применять полученные знания на практике; соизмерять свои поступки с нравственными ценностями. Обучающийся будет учиться понимать свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважать других людей, вести диалог, достигать взаимопонимания; выполнять правила здорового и образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. Обучающийся будет учитьсяориентироваться в мире профессий, сможет познакомиться со значением профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Девятый класс

У выпускника будут сформированы (с сопровождением и помощью учителя) патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; ответственное отношение к собственным поступкам; ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду; сознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоенность социальных норм, правил поведения; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты**

Пятый класс

Регулятивные УУД

У обучающегося будет формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) способностьставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; выбирать из предложенных вариантов средства для решения задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.

Познавательные УУД

У обучающегося будет формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) способность определять понятия; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам; выделять явление из общего ряда других явлений; находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будет формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) способность понимать позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); способность строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно); высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

Шестой класс

Регулятивные УУД

У обучающегося будет формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) способность ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; находитьусловия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов средства для решения задачи; определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи; соотносить свои действия с целью обучения; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.

Познавательные УУД

У обучающегося будет формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) способность давать определение понятиям; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам**,** сравнивать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений; излагать полученную информацию; определять логические связи между предметами и/или явлениями; ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений; определять главную идею текста.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будет формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) способность понимать позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; соблюдать основные нормы публичной речи; создавать письменные тексты различных типов.

Седьмой класс

Регулятивные УУД

У обучающегося будет формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) способность идентифицировать препятствия, возникающие при достижении запланированных образовательных результатов; выдвигать версии преодоления препятствий; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; выбирать из предложенных вариантов и искать средства для решения задачи; соотносить свои действия с целью обучения; обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности или неуспешности, находить способы выхода из критической ситуации.

Познавательные УУД

У обучающегося будет формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) способность давать определение понятиям; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; излагать полученную информацию; определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство; находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять главную идею текста; преобразовывать текст.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будет формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) способность организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально, в паре, группе; принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; определять задачу коммуникации; соблюдать основные нормы публичной речи; высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств.

Восьмой класс

Регулятивные УУД

У обучающегося будет формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) способность определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; выдвигать версии преодоления препятствий; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; различать результаты и способы действий при достижении результатов; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности; находить необходимые средства для выполнения учебных действий; соотносить свои действия с целью обучения; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности; принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

У обучающегося будет формироваться (с сопровождением и помощью учителя) способность определять понятия, подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение; излагать полученную информацию; определять логические связи между предметами и/или явлениями; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будет формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) способность играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; соблюдать основные нормы публичной речи; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств; оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Девятый класс

Регулятивные УУД

У выпускника сформируется умение планировать будущие образовательные результаты; выдвигать версии преодоления препятствий, прогнозировать конечный результат; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности; обосновывать выбранные средства, используемые для достижения образовательных результатов; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; различать результаты и способы действий при достижении результатов; оценивать свою деятельность; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности или неуспешности; определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

Выпускник научитсяподбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий; излагать полученную информацию, определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст.

Коммуникативные УУД

Выпускник научитсяопределять возможные роли в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; представлять в устной или письменной форме план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств; оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

**Предметные результаты**

Пятый класс

Обучающийся научится понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно их употреблять; понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества. Осознавать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; понимать и истолковывать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения. Определять способы и средства связи предложений в тексте. Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Владеть монологической речью (повествование, описание, рассуждение). Составлять план устного ответа, план учебно-научного текста, создавать устные учебно-научные монологические высказывания различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке). Оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления, точного, уместного и выразительного словоупотребления. Различать слова с постоянным и подвижным ударением в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); правильно использовать слова-омографы; уместно использовать произносительные варианты орфоэпической нормы. Определять лексическое значение многозначного слова в конкретном контексте. Употреблять слово с учётом лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка; определять род заимствованных несклоняемых имён существительных, сложных существительных, имён собственных (географических названий); аббревиатур и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного); участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; соблюдать основные орфографические пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе). Использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря.

Шестой класс

Обучающийся научится определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры; осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка; определять значение заимствованных слов как результат взаимодействия национальных культур; определять значения современных неологизмов, давать характеристику неологизмам по сфере употребления и стилистической окраске; понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, комментировать историю происхождения таких фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря. Соблюдать нормы постановки ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Осознавать стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устаревшие и профессиональные слова). Употреблять термины в научном стиле речи; употреблять слова в соответствии с лексическим значением и сочетательными возможностями; употреблять имёна существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических вариантов лексической нормы; употреблять синонимы, антонимы‚ омонимы с учётом стилистических вариантов лексической нормы; различать типичные речевые ошибки. Редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; определять типичные грамматические ошибки в речи. Соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета; соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе). Определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Седьмой класс

Обучающийся научится понимать причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова. Соблюдать нормы постановки ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях (в рамках изученного); соблюдать нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного); употреблять слова с учётом вариантов орфоэпической нормы; употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы. Употреблять синонимы‚ антонимы‚ омонимы‚ паронимы с учётом стилистических вариантов лексической нормы. Различать типичные речевые ошибки; редактировать текст с целью исправления речевых

ошибок; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи. Употреблять в речи глаголы, причастия, деепричастия, наречия с учётом грамматических норм современного русского литературного языка. Соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеры общения, основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе). Использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря. Уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление. Проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные, стержневые), видов абзацев. Определять и анализировать разные типы заголовков и их функции. Владеть правилами корректного речевого поведения в процессе беседы и спора.

Восьмой класс

Обучающийся научится осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка; характеризовать лексику с точки зрения происхождения: исконно русскую и заимствованную; понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур. Распознавать старославянизмы, понимать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка. Использовать иноязычную лексику в разговорной речи. Использовать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, современные формулы обращения к знакомому и незнакомому человеку; разные виды словарей, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи. Соблюдать орфоэпическую и акцентологическую нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы; обнаруживать и исправлять типичные акцентологические ошибки. Употреблять термины в научном стиле речи; осознавать особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Соблюдать основные формы русского речевого этикета и понимать его активные процессы. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе). Составлять самохарактеристику, самопрезентацию, поздравление. Освоит правила согласования подлежащего и сказуемого, употребления отдельных грамматических форм. Овладеет нормами построения словосочетаний по типу согласования. Освоит приёмы противостояния речевой агрессии.

Девятый класс

Выпускник научится понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; выполнять различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, а также многоаспектный анализ текста. Использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета. Стремиться к речевому самосовершенствованию; осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни; осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Пятый класс

Язык и культура. Русский язык - национальный язык русского народа. Язык как зеркало национальной культуры. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Крылатые слова и выражения: источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы, поговорки и загадки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Русские имена. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Культура речи. Основные орфоэпические нормысовременного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Роль звукописи в художественном тексте. Основные лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Правила речевого этикета: нормы и традиции.

Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи. Формы речи. Текст как единица языка и речи, основные признаки. Как строится текст. Функциональные разновидности языка. Особенности языка фольклорных текстов.

Шестой класс

Язык и культура. Краткая история родного русского языка. Диалекты как часть народной культуры. Лексические заимствования и исконно русские слова в родном языке. Неологизмы в родном русском языке. Национально-культурная специфика русской фразеологии.

Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного родного русского литературного языка. Основные лексические нормы современного родного русского литературного языка. Синонимы, омонимы, антонимы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Национальные особенности речевого этикета.

Речь. Речевая деятельность. Текст. Текст. Эффективные приёмы чтения. Текст как единица родного языка и речи. Функциональные разновидности родного языка. Язык художественной литературы. Составление высказывания о родном языке.

Седьмой класс

Язык и культура. Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*). Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастиях‚ наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*н****а*** *дом‚ н****а*** *гору*) Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением паронимов в речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*)‚ формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий‚ деепричастий‚ наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать*). Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи‚ средний темп речи‚ сдержанная артикуляция‚ эмоциональность речи‚ ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Речь. Речевая деятельность. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Восьмой класс

Язык и культура. Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *- ична*, *- инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка**.** Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки,‚ связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины). Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*). Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений‚ использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приемы, в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Речь. Речевая деятельность. Текст. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Девятый класс

Язык и культура. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки,‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки,‚ связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о‚ по‚ из‚ с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала).* Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но, и, однако, что и будто, что и как будто*)‚ повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Пятый класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (тема) | Часы |
|  | Раздел «Язык и культура» | 7 |
|  | Тема «Язык и культура» | 7 |
| 1 | Русский язык - национальный язык русского народа. Язык как зеркало национальной культуры. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. | 1 |
| 2 | Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. | 1 |
| 3 | Крылатые слова и выражения: источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. | 1 |
| 4 | Русские пословицы, поговорки и загадки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. | 1 |
| 5 | Русские имена. | 1 |
| 6 | Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий. | 1 |
| 7 | Проверочная работа по теме «Язык и культура» | 1 |
|  | Раздел «Культура речи» | 5 |
|  | Тема «Культура речи» | 5 |
| 8 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. | 1 |
| 9 | Роль звукописи в художественном тексте. | 1 |
| 10 | Основные лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. | 1 |
| 11 | Правила речевого этикета: нормы и традиции. | 1 |
| 12 | Проверочная работа по теме «Культура речи» | 1 |
|  | Раздел «Речь. Речевая деятельность. Текст» | 5 |
|  | Тема «Речь. Речевая деятельность. Текст» | 5 |
| 13 | Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи. Формы речи. | 1 |
| 14 | Текст как единица языка и речи, основные признаки. Как строится текст. | 1 |
| 15 | Функциональные разновидности языка. Особенности языка фольклорных текстов. | 1 |
| 16 | Проверочная работа по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст». | 1 |
| 17 | Повторение и обобщение по курсу 5 класса. | 1 |
| Итого | | 17 |

Шестой класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (тема) | Часы |
|  | Раздел «Язык и культура» | 6 |
|  | Тема «Язык и культура» | 6 |
| 1 | Краткая история родного русского языка. | 1 |
| 2 | Диалекты как часть народной культуры | 1 |
| 3 | Лексические заимствования и исконно русские слова в родном языке. | 1 |
| 4 | Неологизмы в родном русском языке. | 1 |
| 5 | Национально-культурная специфика русской фразеологии. | 1 |
| 6 | Проверочная работа «Язык и культура» | 1 |
|  | Раздел «Культура речи» | 5 |
|  | Тема «Культура речи» | 5 |
| 7 | Основные орфоэпические нормы современного родного русского литературного языка | 1 |
| 8 | Основные лексические нормы современного родного русского литературного языка. Синонимы, омонимы, антонимы. | 1 |
| 9 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. | 1 |
| 10 | Национальные особенности речевого этикета. | 1 |
| 11 | Проверочная работа по теме» Культура речи» | 1 |
|  | Раздел «Речь. Речевая деятельность. Текст» | 6 |
|  | Тема «Речь. Речевая деятельность. Текст» | 6 |
| 12 | Текст. Эффективные приёмы чтения. | 1 |
| 13 | Текст как единица родного языка и речи. | 1 |
| 14 | Функциональные разновидности родного языка. | 1 |
| 15 | Язык художественной литературы. Составление высказывания о родном языке. | 1 |
| 16 | Проверочная работа по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст». | 1 |
| 17 | Повторение и обобщение по курсу 6 класса. | 1 |
| Итого | | 17 |

Седьмой класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (тема) | Часы |
|  | Раздел «Язык и культура» | 5 |
|  | Тема «Язык и культура» | 5 |
| 1 | Родной язык как развивающееся явление. | 1 |
| 2 | Устаревшие слова как живые свидетели истории. | 1 |
| 3 | Лексические заимствования последних десятилетий в родном языке. | 1 |
| 4 | Основные орфоэпические нормы в родном языке. | 1 |
| 5 | Проверочная работа по теме» Язык и культура» | 1 |
|  | Раздел «Культура речи» | 5 |
|  | Тема «Культура речи» | 5 |
| 6 | Основные лексические нормы родного языка. | 1 |
| 7 | Основные грамматические нормы родного языка. Типичные грамматические ошибки речи. | 1 |
| 8 | Варианты грамматической нормы в родном языке. | 1 |
| 9 | Речевой этикет. Традиции русской этикетной речевой манеры общения. | 1 |
| 10 | Проверочная работа по теме «Язык и культура. Культура речи». | 1 |
|  | Раздел «Речь. Речевая деятельность. Текст» | 7 |
|  | Тема «Речь. Речевая деятельность. Текст» | 7 |
| 11 | Традиции русского речевого общения. Язык и речь. Виды речевой деятельности. | 1 |
| 12 | Текст как единица языка и речи. Заголовки текстов, их типы. | 1 |
| 13 | Функциональные разновидности языка. | 1 |
| 14 | Разговорная речь. Язык художественной литературы. | 1 |
| 15 | Публицистический стиль. Текст рекламного объявления. | 1 |
| 16 | Проверочная работа по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст». | 1 |
| 17 | Повторение и обобщение по курсу 7 класса. | 1 |
| Итого | | 17 |

Восьмой класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (тема) | Часы |
|  | Раздел «Язык и культура» | 5 |
|  | Тема «Язык и культура» | 5 |
| 1 | Исконно русская лексика. Иноязычная лексика | 1 |
| 2 | Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка | 1 |
| 3 | Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. | 1 |
| 4 | Специфика приветствий. Традиционная тематика бесед у русских. | 1 |
| 5 | Проверочная работа по теме» Язык и культура» | 1 |
|  | Раздел «Культура речи» | 7 |
|  | Тема «Культура речи» | 7 |
| 6 | Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. | 1 |
| 7 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | 1 |
| 8 | Типичные речевые ошибки. | 1 |
| 9 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки | 1 |
| 10 | Активные процессы в речевом этикете. | 1 |
| 11 | Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приемы коммуникации. | 1 |
| 12 | Проверочная работа по теме «Культура речи». | 1 |
|  | Раздел «Речь. Речевая деятельность. Текст» | 5 |
|  | Тема «Речь. Речевая деятельность. Текст» | 5 |
| 13 | Язык и речь. Эффективные приемы слушания. | 1 |
| 14 | Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. | 1 |
| 15 | Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. | 1 |
| 16 | Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу, страницы дневника**.** | 1 |
| 17 | Повторение и обобщение по курсу 8 класса. | 1 |
| Итого | | 17 |

Девятый класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (тема) | Часы |
|  | Раздел «Язык и культура» | 8 |
|  | Тема «Язык и культура» | 8 |
| 1 | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. | 1 |
| 2 | Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка | 1 |
| 3 | Ключевые слова русской культуры, их национально-историческая значимость. | 1 |
| 4 | Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов и песен. | 1 |
| 5 | Исконно русская лексика. | 1 |
| 6 | Неологизмы и архаизмы в современном русском языке. | 1 |
| 7 | Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Рост словарного состава языка на современном этапе развития. | 1 |
| 8 | Проверочная работа по теме «Язык и культура» | 1 |
|  | Раздел «Культура речи» | 16 |
|  | Тема «Культура речи» | 16 |
| 9 | Нормы современного русского литературного языка. | 1 |
| 10 | Основные орфоэпические нормы. Изменение произношений и ударений в современном литературном русском языке. | 1 |
| 11 | Лексические нормы русского языка. | 1 |
| 12 | Лексическая сочетаемость слова и точность. | 1 |
| 13 | Тавтология, плеоназмы, речевая избыточность. | 1 |
| 14 | Грамматические нормы русского языка | 1 |
| 15 | Грамматические нормы русского языка | 1 |
| 16 | Отражение грамматических норм в современных грамматических словарях и справочниках. | 1 |
| 17 | Нормы употребления причастий и деепричастий в речи. | 1 |
| 18 | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. | 1 |
| 19 | Речевой этикет в деловом общении. | 1 |
| 20 | Речевой этикет в неформальном общении. | 1 |
| 21 | Невербальный (несловесный) этикет общения. | 1 |
| 22 | Этика и этикет в электронной среде общении. | 1 |
| 23 | Слоганы в языке современной рекламы. | 1 |
| 24 | Проверочная работа по теме «Культура речи» | 1 |
|  | Раздел «Речь. Речевая деятельность. Текст» | 10 |
|  | Тема «Речь. Речевая деятельность. Текст» | 10 |
| 25 | Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Эффективные приёмы слушания и говорения. | 1 |
| 26 | Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. | 1 |
| 27 | Функциональные разновидности языка. | 1 |
| 28 | Разговорная речь. Беседа, спор. | 1 |
| 29 | Структура аргументации: тезис, аргумент. Доказательство и его структура. | 1 |
| 30 | Научно-публицистический стиль и его жанры. | 1 |
| 31 | Итоговая работа. | 1 |
| 32 | Итоговая работа. | 1 |
| 33 | Жанр эссе и его особенности. | 1 |
| 34 | Повторение и обобщение по курсу 9 класса. | 1 |
| Итого | | 34 |