

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОБУ «СОШ № 17 «Родник» г. Дальнегорска, примерной рабочей программы по предмету «Родная литература».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностные результаты**

Пятый класс

У обучающегося будут формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) представления о своём крае и России; о культуре народа России, его духовных ценностях, традициях; о ценностях человеческой жизни, труда, науки и творчества; о гражданском обществе.

Шестой класс

У обучающегося будут формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) представления о своём крае и России; о культуре народа России, его духовных ценностях, традициях; о ценностях человеческой жизни, труда, науки и творчества; о гражданском обществе. Обучающийся будет знакомиться с важностью образования для жизни, будет учиться на элементарных примерах применять полученные знания на практике; соизмерять свои поступки с нравственными ценностями. Обучающийся будет учиться понимать свои обязанности перед семьёй; уважать других людей; выполнять правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Седьмой класс

У обучающегося будут формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) представления о своём крае и России; о культуре народа России, его духовных ценностях, традициях; о ценностях человеческой жизни, труда, науки и творчества; о правовом государстве и гражданском обществе. Обучающийся будет овладевать умением учиться. Обучающийся будет знакомиться с важностью образования и самообразования для жизни и деятельности, учиться на элементарных примерах применять полученные знания на практике; соизмерять свои поступки с нравственными ценностями. Обучающийся будет учиться понимать свои обязанности перед семьёй, обществом; уважать других людей, вести диалог; выполнять правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. Обучающийся будет иметь возможность получить первоначальные представления о мире профессий, о значении профессиональной деятельности для человека.

Восьмой класс

У обучающегося будут формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) представления о своём крае и России, о культуре народа России, его духовных ценностях, традициях; о ценностяхчеловеческой жизни, труда, науки и творчества; о правовом государстве и гражданском обществе. Обучающийся будет овладевать умением учиться. Обучающийся будет знакомиться с важностью образования и самообразования для жизни и деятельности, учиться на элементарных примерах применять полученные знания на практике; соизмерять свои поступки с нравственными ценностями. Обучающийся будет учиться понимать свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважать других людей, вести диалог, достигать взаимопонимания; выполнять правила здорового и образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. Обучающийся будет учитьсяориентироваться в мире профессий, сможет познакомится со значением профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Девятый класс

У выпускника будут сформированы (с сопровождением и помощью учителя) патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; ответственное отношение к собственным поступкам; ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду; сознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоенность социальных норм, правил поведения; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты**

Пятый класс

Регулятивные УУД

У обучающегося будет формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) способностьставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; выбирать из предложенных вариантов средства для решения задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.

Познавательные УУД

У обучающегося будет формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) способность определять понятия; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам; выделять явление из общего ряда других явлений; находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будет формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) способность понимать позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); способность строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно); высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

Шестой класс

Регулятивные УУД

У обучающегося будет формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) способность ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; находитьусловия для выполнения учебной и познавательной задачи;выбирать из предложенных вариантов средства для решения задачи; определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи;соотносить свои действия с целью обучения;оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.

Познавательные УУД

У обучающегося будет формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) способность давать определение понятиям; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам**,** сравнивать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений; излагать полученную информацию; определять логические связи между предметами и/или явлениями; ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений; определять главную идею текста.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будет формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) способность понимать позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; соблюдать основные нормы публичной речи; создавать письменные тексты различных типов.

Седьмой класс

Регулятивные УУД

У обучающегося будет формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) способность идентифицировать препятствия, возникающие при достижении запланированных образовательных результатов; выдвигать версии преодоления препятствий; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; выбирать из предложенных вариантов и искать средства для решения задачи; соотносить свои действия с целью обучения; обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности или неуспешности, находить способы выхода из критической ситуации.

Познавательные УУД

У обучающегося будет формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) способность давать определение понятиям; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; излагать полученную информацию; определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство; находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять главную идею текста; преобразовывать текст.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будет формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) способность организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально, в паре, группе; принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; определять задачу коммуникации; соблюдать основные нормы публичной речи; высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств.

Восьмой класс

Регулятивные УУД

У обучающегося будет формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) способность определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; выдвигать версии преодоления препятствий; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; различать результаты и способы действий при достижении результатов; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности; находить необходимые средства для выполнения учебных действий; соотносить свои действия с целью обучения; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности; принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

У обучающегося будет формироваться (с сопровождением и помощью учителя) способность определять понятия, подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение; излагать полученную информацию; определять логические связи между предметами и/или явлениями; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будет формироваться (при необходимости с сопровождением и помощью учителя) способность играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; соблюдать основные нормы публичной речи; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств; оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Девятый класс

Регулятивные УУД

У выпускника сформируется умение планировать будущие образовательные результаты; выдвигать версии преодоления препятствий, прогнозировать конечный результат; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности; обосновывать выбранные средства, используемые для достижения образовательных результатов; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; различать результаты и способы действий при достижении результатов; оценивать свою деятельность; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности или неуспешности; определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

Выпускник научитсяподбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий; излагать полученную информацию, определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст.

Коммуникативные УУД

Выпускник научитсяопределять возможные роли в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; представлять в устной или письменной форме план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств; оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

**Предметные результаты**

Пятый класс

Обучающийся научится видеть черты русского национального характера в героях русских сказок, пересказывать сказку, выделяя сюжетные линии, используя характерные художественные средства; учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества. Характеризовать отдельные эпизоды российской истории с помощью произведений; характеризовать персонажей прочитанных произведений; видеть черты русского национального характера в героях. Формулировать идею произведения; характеризовать нравственную позицию героя; формулировать вопросы для размышления; выразительно читать лирические произведения.

Шестой класс

Обучающийся научится видеть черты национального характера в героях славянских мифов, выделять сюжетные линии, используя характерные художественные средства; учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения. Видеть черты русского национального характера в героях древнерусской литературы, пересказывать древнерусское произведение. Характеризовать отдельные эпизоды российской истории с помощью произведений; характеризовать персонажей прочитанных произведений. Формулировать идею произведения; характеризовать нравственную позицию героя; формулировать вопросы для размышления; выразительно читать лирические произведения.

Седьмой класс

Обучающийся научится видеть черты русского национального характера в героях былин, пересказывать былины, выделяя сюжетные линии, используя характерные художественные средства. Характеризовать отдельные эпизоды российской истории с помощью произведений; характеризовать персонажей прочитанных произведений. Формулировать идею произведения; характеризовать нравственную позицию героя, формулировать вопросы для размышления.

Выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос. Сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

Восьмой класс

 Обучающийся научится видеть фольклорные традиции в русской литературе; определять роль народных песен в произведениях русских писателей и поэтов; видеть черты русского национального характера в героях художественных характеризовать нравственную позицию героя; формулировать идею произведения; формулировать вопросы для размышления. Выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос.

Девятый класс

Выпускник научится осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни; осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Пятый класс

Стихотворная и прозаическая формы словесного выражения. Сказка как жанр устного народного творчества. Небылицы как вид народной словесности. Загадки, пословицы, поговорки как малые жанры народной словесности. Считалки, скороговорки как малые жанры народной словесности. Эпос как род литературы. Литературная сказка.

Шестой класс

Устная народная словесность. Славянские мифы. Литературное эпическое произведение. Басня. Рассказ. Сказ. Лирическое произведение. Стихи о родине и о природе. Стихи о событии.

Седьмой класс

Устная народная словесность Эпические жанры устного народного творчества, былины. Особенности языка былин. Литературное эпическое произведение. Особенности эпического произведения. Литературный герой. Повествование, описание, рассуждение, диалог и монолог в эпическом произведении. Лирические произведения, их своеобразие. Особенности лирического произведения. Размеры стиха. Рифма, аллитерация, стиховая пауза.

Восьмой класс

Литературный язык и стиль художественной литературы. Значение средств художественной изобразительности. Значение средств лексики. Изобразительные и выразительные возможности языка. Семантика средств синтаксиса. Языковые средства создания комического эффекта. Произведение искусства слова как единство художественного содержания и его словесного выражения. Своеобразие языка эпического произведения. Разновидности авторского повествования. Языковые средства изображения жизни и выражения точки зрения автора в лирическом произведении. Языковые средства изображения жизни.

Девятый класс

Произведение искусства слова как единство художественного содержания и его словесного выражения. Выражение точки зрения автора в художественном произведении. Жанры лироэпических произведений. Взаимовлияние произведений словесности. Воздействие Библии на русскую литературу. Влияние народной словесности на литературу. Эпиграф. Цитата.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Пятый класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (тема) | Часы |
| Раздел «Введение» | 1 |
| Тема «Введение» | 1 |
| 1 | Родная литература как одна из основных национально-культурных ценностей народа. | 1 |
| Раздел «Устное народное творчество» | 3 |
| Тема «Устное народное творчество» | 3 |
| 2 | Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки на примере детского фольклора (потешки, прибаутки, колыбельные песни и т. д.). | 1 |
| 3 | Народно-поэтические эпитеты в волшебных сказках («Царевна-лягушка», «Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо»). | 1 |
| 4 | Сочинение на тему «Народные представления о справедливости, добре и зле в русских народных сказках». | 1 |
|  | Раздел «Древнерусская литература» | 1 |
|  | Тема «Древнерусская литература» | 1 |
| 5 | Подвиги защитников земли Русской в «Повести временных лет». | 1 |
| Раздел «Литература XIX века» | 6 |
| Тема «Литература XIX века» | 6 |
| 6 | Национально-культурная специфика изобразительно-выразительных средств на примере басен И. А. Крылова. | 1 |
| 7 | Выразительное чтение наизусть басен И.А. Крылова (на выбор) | 1 |
| 8 | Создание панорамы русской битвы в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Бородино» через использование устаревшей лексики. | 1 |
| 9 | Использование народной лексики в стихотворении Н. А. Некрасова «Крестьянские дети». | 1 |
| 10 | Символы России в пейзажной лирике XIX века и их воплощение в музыке и живописи. | 1 |
| 11 | Проверочная работа по теме «Русские традиции и языковые особенности от УНТ до литературы XIX века»  | 1 |
| Раздел «Литература ХХ века» | 6 |
| Тема «Литература ХХ века» | 6 |
| 12 | Элементы русского фольклора в рассказе И. А. Бунина «Косцы».  | 1 |
| 13 | Народные приметы и поверья в сказке К. Г. Паустовского «Теплый хлеб». | 1 |
| 14 | Ритм, тембр и эмоциональная окраска звучания произведений о ВОВ А. Т. Твардовского, К. М. Симонова и др. авторов. | 1 |
| 15 | Природа родного края в произведениях писателей Приморья. | 1 |
| 16 | Проверочная работа по теме «Народные традиции в русской литературе». | 1 |
| 17 | Повторение и обобщение пройденного по курсу 5 класса | 1 |
| Итого | 17 |

Шестой класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (тема)  | Часы |
| Раздел «Введение» | 1 |
| Тема «Введение» | 1 |
| 1 | Своеобразие родной литературы. | 1 |
| Раздел «Фольклор» | 2 |
| Тема «Фольклор» | 2 |
| 2 | Славянские мифы. Представление древних славян об устройстве мира. | 1 |
| 3 | Сочинение на тему «Представления славян о явлениях природы» | 1 |
|  | Раздел «Древнерусская литература» | 1 |
|  | Тема «Древнерусская литература» | 1 |
| 4 | Русский национальный характер в «Повести временных лет» («Сказание о Кожемяке» и др.) | 1 |
| Раздел «Литература XVIII века» | 1 |
| Тема «Литература XVIII века» | 1 |
| 5 | Особенности изображения черт национального характера в произведениях русских баснописцев (на примере басен И. А. Крылова, И.И. Дмитриева).  | 1 |
| Раздел «Литература XIX века» | 6 |
| Тема «Литература XIX века» | 6 |
| 6 | Картины русской природы в стихотворениях поэтов XIX века (на примере творчества А.К. Толстого). | 1 |
| 7 | Выразительное чтение наизусть стихотворений А.К. Толстого (на выбор) | 1 |
| 8 | Быт русского поместного дворянства в романе А.С. Пушкина «Дубровский». | 1 |
| 9 | Жанры русского детского фольклора в повести И.С. Тургенева «Бежин луг». | 1 |
| 10 | Рождественские истории в русской литературе (А.И. Куприн «Чудесный доктор», Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на елке»). | 1 |
| 11 | Проверочная работа по теме» Народнопоэтические представления русского человека в произведениях писателей XIX века». | 1 |
| Раздел «Литература ХХ века» | 6 |
| Тема «Литература ХХ века» | 6 |
| 12 | Быт русской сибирской деревни в произведениях В.П. Астафьева (на примере рассказа «Конь с розовой гривой»). | 1 |
| 13 | Сила духа русского народа в послевоенное время (на примере повести В.Г. Распутина «Уроки французского»). | 1 |
| 14 | Поэтический образ Родины в лирике XX века (А.А. Блок, С.А. Есенин, Н.М. Рубцов и др.) | 1 |
| 15 | Творчество писателей и поэтов Приморского края (по выбору учителя и учащихся). | 1 |
| 16 | Сочинение на тему «Русский национальный характер в произведениях писателей и поэтов XX века» | 1 |
| 17 | Повторение и обобщение пройденного по курсу 6 класса | 1 |
| Итого | 17 |

Седьмой класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (тема) | Часы |
| Раздел «Введение» | 1 |
| Тема «Введение» | 1 |
| 1 | Родная литература как духовное наследие русского народа. | 1 |
| Раздел «Устное народное творчество» | 1 |
| Тема «Устное народное творчество» |  |
| 2 | Особенности русского национального характера в былине «Илья Муромец Соловей-разбойник». Мини-сочинение на тему «Илья Муромец-любимый былинный герой» | 1 |
| Раздел «Древнерусская литература» | 1 |
| Тема «Древнерусская литература» |  |
| 3 | Нравственные идеалы и заветы Древней Руси в «Повести о Петре и Февронии Муромских». | 1 |
| Раздел «Из русской литературы XVIII века» | 1 |
| Тема «Из русской литературы XVIII века» |  |
| 4 | Особенности высокого стиля Ломоносова в «Оде на день восшествия…». | 1 |
| Раздел «Из русской литературы XIX века» | 9 |
| Тема «Из русской литературы XIX века» | 9 |
| 5 | Ратные подвиги русского солдата в поэме А.С. Пушкина «Полтава». | 1 |
| 6 | Роль семейных ценностей русского народа в «Песне про купца Калашникова…» М. Ю. Лермонтова. | 1 |
| 7 | Сочинение на тему «Роль семейных ценностей русского народа в «Песне про купца Калашникова…» М. Ю. Лермонтова». | 1 |
| 8 | Черты русских былинных богатырей в образах запорожцев. | 1 |
| 9 | Изображение быта русского крестьянства в цикле рассказов И С. Тургенева «Записки охотника».  | 1 |
| 10 | «Долюшка женская» в произведениях Н.А. Некрасова. | 1 |
| 11 |  Исторический рассказ о героическом поступке князя М. Репнина в эпоху Ивана Грозного в балладе А. Толстого «Князь Михайло Репнин». | 1 |
| 12 | «Говорящие фамилии» как средства характеристики героев в рассказах А.П. Чехова.  | 1 |
| 13 | Проверочная работа по теме «От устного народного творчества к литературе XIX века» | 1 |
| Раздел «Русская литература XX века» | 4 |
| Тема «Русская литература XX века» | 4 |
| 14 | Духовная красота русского человека в произведениях А. Платонова, Ф. Абрамова, Н. Носова, Ю. Казакова. | 1 |
| 15 | «Моя малая Родина» в сборнике Е.И. Сюсюркина «Золотой водопад». | 1 |
| 16 | Проверочная работа по теме «Нравственные уроки произведений писателей XX века». | 1 |
| 17 | Повторение и обобщение пройденного по курсу 7 класса | 1 |
| Итого | 17 |

Восьмой класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (тема)  | Часы |
| Раздел «Введение» | 1 |
| Тема «Введение» | 1 |
| 1 | Значение русской литературы в культурном наследии страны. | 1 |
| Раздел «Устное народное творчество» | 1 |
| 2 | Фольклорные традиции в русской литературе. Роль народных песен в произведениях А.С.Пушкина. | 1 |
| Раздел «Древнерусская литература» | 2 |
| Тема «Древнерусская литература» | 2 |
| 3 | А. Никитин «Хождение за три моря» как памятник древнерусской литературы. | 1 |
| 4 | Сочинение на тему «Духовный подвиг самопожертвования». | 1 |
| Раздел «Из русской литературы XIX века» | 6 |
| Тема «Из русской литературы XIX века» | 6 |
| 5 | Традиции создания «говорящих» фамилий в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль». | 1 |
| 6 | Думы Рылеева и народные песни как выражение мечты русского человека о свободе. | 1 |
| 7 | Деталь как средство создания образа в произведениях Н.В. Гоголя, А.П. Чехова. | 1 |
| 8 | Народно - поэтические символы в русских романсах на стихи поэтов XIXвека. | 1 |
| 9 | Сочинение на тему «В чём современность русской классики?» | 1 |
| 10 | Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях писателей разных эпох. | 1 |
| Раздел «Из русской литературы XX века» | 7 |
| Тема «Из русской литературы XX века» | 7 |
| 11 | Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке». Сила характера русского человека. | 1 |
| 12 | Истоки подвига русского человека в годы Великой Отечественной войны. | 1 |
| 13 | «Жить одной судьбой с землёй- кормилицей» - одна их тем приморских писателей. | 1 |
| 14 | Сочинение на тему «Ничего нет краше, чем Приморье наше». | 1 |
| 15 | Нравственная проблематика, гуманистическое звучание современной русской литературы (Д. Доцук «Голос»- повесть о том, как побороть страхи) | 1 |
| 16 | Проверочная работа по теме» Нравственная проблематика русской литературы XX века» | 1 |
| 17 | Повторение и обобщение по курсу 8 класса | 1 |
| Итого | 17 |

Девятый класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (тема) | Часы |
| Раздел «Введение» | 1 |
| Тема «Введение» | 1 |
| 1 | Прогноз развития литературных традиций | 1 |
| Раздел «Древнерусская литература» | 1 |
| Тема «Древнерусская литература» | 1 |
| 2 | Соединение языческой и христианской образности в ”Слове о полку Игореве”.  | 1 |
| Раздел «Литература XVIII века» | 2 |
| Тема «Литература XVIII века» | 2 |
| 3 | Фонвизин Д.И. «Говорящие» имена в комедии «Недоросль».  | 1 |
| 4 | Карамзин Н.М. “Наталья - боярская дочь” – яркий образец лирической прозы русского романтического направления XVIII века. | 1 |
| Раздел «Литература XIX века» | 16 |
| Тема «Литература XIX века» | 16 |
| 5 | Образность и афористичность языка в создании речевых характеристик действующих лиц в комедии А.С. Грибоедова ”Горе от ума”. | 1 |
| 6 | Поэтическое наследие: сопоставление стихотворений Г.Р. Державина и А.С. Пушкина «Памятник. | 1 |
| 7 | Образы русской народной поэзии в лирике А. С.Пушкина  | 1 |
| 8 | Изображение Пушкиным национальных традиций жизни деревни и столичного общества в «Евгении Онегине» | 1 |
| 9 | Традиционная метафорическая образность в создании картин природы на страницах романа «Евгений Онегин». | 1 |
| 10 | Особенности языка: органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора в романе А. С. Пушкина “Евгений Онегин”. | 1 |
| 11 | Сон как отражение внутреннего мира героя. Композиционная роль сна в произведении (по роману в стихах «Евгений Онегин» А. С. Пушкина») | 1 |
| 12 | Многообразие языковых средств и их значение в поэзии А С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова. | 1 |
| 13 | Сочинение на тему «Своеобразие художественного мира поэзии М. Ю. Лермонтова и А. С. Пушкина». | 1 |
| 14 | Заочная экскурсия по пушкинским местам. | 1 |
| 15 | Определяющая роль детали в изображении героя (на примере поведения доктора Вернера и Максима Максимыча («Герой нашего времени»). | 1 |
| 16 | Жанровые особенности дневниковых записей и путевых заметок на страницах произведений русской литературы. | 1 |
| 17 | Поэма «Мёртвые души» - поэма о России. | 1 |
| 18 | Роль лирических отступлений при создании художественных образов в поэме «Мёртвые души». | 1 |
| 19 | Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением в эпизоде «Приезда Чичикова в город NN». | 1 |
| 20 | Проверочная работа по теме «Особенности русской литературы XIX века» | 1 |
| Раздел «Литература XX века» | 13 |
| Тема «Литература XX века» | 13 |
| 21 | Малый эпический жанр. Герои неоромантизма. | 1 |
| 22 | «Живые» и «мёртвые» в рассказе Куприна А. И. «Гамбринус». | 1 |
| 23 | Влияние народной словесности на литературу на примере стихотворений С. А. Есенина.  | 1 |
| 24 | Языковые средства философского цикла А. Солженицына «Крохотки» и их роль в раскрытии образа автора. | 1 |
| 25 | В.Г. Распутин. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы. | 1 |
| 26 | К.Д. Воробьёв. «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке.  | 1 |
| 27 | Сочинение на тему «Любовь как высшая нравственная основа в человеке». | 1 |
| 28 | Эпиграф в произведениях писателей XX века (по выбору учителя) | 1 |
| 29 | Выразительное чтение поэзии военного времени. | 1 |
| 30 | Отражение традиций русского народа в дальневосточной прозе и поэзии | 1 |
| 31 | Итоговая работа | 1 |
| 32 | Итоговая работа | 1 |
| 33 | Влияние притчи о блудном сыне на новую литературу. | 1 |
| 34 | Повторение и обобщение пройденного по курсу 9 класса | 1 |
| Итого | 34 |