

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОБУ «СОШ № 17 «Родник» г. Дальнегорска, примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)» с использованием УМК Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностные результаты**

Пятый класс

У обучающегося будут формироваться: российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа); осознание этнической принадлежности. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; уважительное отношение к взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.

Шестой класс

У обучающегося будут формироваться: готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Сформированность ответственного отношения к учению. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Принятие социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Ценности здорового и безопасного образа жизни.

Седьмой класс

У обучающегося будут формироваться: чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; веротерпимость, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; понимание значения нравственности. Сформированность уважительного отношения к труду. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Восьмой класс

У обучающегося будут формироваться: российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Ответственное отношение к учению. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Девятый класс

У выпускника будут сформированы: Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Метапредметные результаты**

Пятый класс

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие образовательные результаты; определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: различать результаты и способы действий при достижении результатов; определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; различать/выделять явление из общего ряда других явлений; выделять элементарные причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя элементарный причинно-следственный анализ.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Шестой класс

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие образовательные результаты; формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом существующих возможностей; обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: анализировать существующие образовательные результаты; определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: различать результаты и способы действий при достижении результатов; определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; различать/выделять явление из общего ряда других явлений; выделять элементарные причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; выявлять и называть причины события, явления.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.

 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания.

 Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Седьмой класс

Регулятивные УУД

 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие образовательные результаты; определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять план их выполнения; осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: различать результаты и способы действий при достижении результатов; определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить необходимые средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; различать/выделять явление из общего ряда других явлений; выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; оперировать данными при решении задачи; использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Восьмой класс

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: анализировать существующие образовательные результаты; определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять план их выполнения; осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: различать результаты и способы действий при достижении результатов; определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; соотносить свои действия с целью обучения.

 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; различать/выделять явление из общего ряда других явлений; выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; выявлять и называть причины события, явления, делать вывод; подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; строить схему, алгоритм действия; строить доказательство: прямое, косвенное.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среде.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации; оперировать данными при решении задачи; выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Девятый класс

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Выпускник сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выпускник сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Выпускник сможет: различать результаты и способы действий при достижении результатов; определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; соотносить свои действия с целью обучения.

 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Выпускник сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Выпускник сможет: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Выпускник сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; различать/выделять явление из общего ряда других явлений; выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; выявлять и называть причины события, явления; делать вывод, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Выпускник сможет: определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; строить схему, алгоритм действия; строить доказательство: прямое, косвенное.

Смысловое чтение. Выпускник сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.

 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Выпускник сможет: определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор; распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Выпускник сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Выпускник сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Выпускник сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Выпускник сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации; оперировать данными при решении задачи; выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

Пятый класс

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Обучающийся научится: вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научитьсявести диалог-обмен мнениями.*

Говорение. Монологическая речь. Обучающийся научится: строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

*Обучающийся получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.*

Аудирование*.* Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

*Обучающийся получит возможность научиться выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.*

Чтение. Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

*Обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

Письменная речь. Обучающийся научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес).

*Обучающийся получит возможность научиться делать краткие выписки из текста.*

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация. Обучающийся научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи. Обучающийся научится: различать на слух слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.

*Обучающийся получит возможность научиться выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи. Обучающийся научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики.*

Грамматическая сторона речи. Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

*Обучающийся получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.*

Социокультурные знания и умения. Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Обучающийся получит возможность научиться находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения. Обучающийся научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Обучающийся получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Шестой класс

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Обучающийся научится: вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями; вести диалог-расспрос.*

Говорение. Монологическая речь. Обучающийся научится: строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

*Обучающийся получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.*

Аудирование*.* Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

*Обучающийся получит возможность научиться выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.*

Чтение. Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

*Обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

Письменная речь. Обучающийся научится: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.

*Обучающийся получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.*

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация. Обучающийся научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи. Обучающийся научится: различать на слух слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.

*Обучающийся получит возможность научиться выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи. Обучающийся научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии.*

Грамматическая сторона речи. Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should. Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

*Обучающийся получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.*

Социокультурные знания и умения. Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Обучающийся получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения. Обучающийся научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Обучающийся получит возможность научиться: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Седьмой класс

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Обучающийся научится: вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь. Обучающийся научится давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

*Обучающийся получит возможность научиться: кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.*

Аудирование*.* Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

*Обучающийся получит возможность научиться выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.*

Чтение. Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

*Обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

Письменная речь. Обучающийся научится: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Обучающийся получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.*

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация. Обучающийся научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи. Обучающийся научится: различать коммуникативные типы предложений по их интонации; соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Обучающийся получит возможность научиться выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи. Обучающийся научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

*Обучающийся получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).*

Грамматическая сторона речи. Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

*Обучающийся получит возможность научиться: распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.*

Социокультурные знания и умения. Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Обучающийся получит возможность научиться использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения. Обучающийся научится выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Обучающийся получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Восьмой класс

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Обучающийся научится: вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь. Обучающийся научится описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста.*

Аудирование*.* Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.*

Чтение. Обучающийся научится читать и понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

*Обучающийся получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь. Обучающийся научится: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Обучающийся получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.*

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация. Обучающийся научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи. Обучающийся научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи. Обучающийся научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

*Обучающийся получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.*

Грамматическая сторона речи. Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Обучающийся получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения. Обучающийся научитсяупотреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения. Обучающийся научится выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Обучающийся получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Девятый класс

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Выпускник научится: вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь. Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста.*

Аудирование*.* Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться: находить основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение. Выпускник научится: читать и понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь. Выпускник научится: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: выражать благодарность, извинения, просьбу; писать письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться делать краткие выписки из текста; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация. Выпускник научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи. Выпускник научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы.

*Выпускник получит возможность научиться выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи. Выпускник научится: распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

*Выпускник получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи. Выпускник научится: использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

*Выпускник получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи конструкции Ittakesme …todosomething; tolook / feel / behappy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.*

Социокультурные знания и умения.Выпускник научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения. Обучающийся научится выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Обучающийся получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Пятый класс

Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время. Проблемы выбора профессии.

Мой дом. Внешность и черты характера человека. Описание комнат в доме. Предметы мебели.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Транспорт.

Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Говорение. Диалогическая речь. Умение вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалога – от 3 реплик. Продолжительность диалога – 2,5 мин.

Монологическая речь. Умение использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения). Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

Аудирование. Умение понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Чтение. Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: публицистические, художественные. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение.

Письменная речь. Умение писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Языковые знания и навыки. Орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах.

Языковые средства. Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold.It’sfiveo’clock.It’sinteresting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Все типы вопросительных предложении (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Continuous). Модальные глаголы (can, must). Определенный, неопределенный артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water). Множественное число имен существительных. Имена существительные в притяжательном падеже. Предлоги места и времени. Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Шестой класс

Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

Говорение. Диалогическая речь**.** Умение вести диалог этикетного характера, включающие такие речевые умения, как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ. Объем диалогов – до 3 реплик.

Монологическая речь. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование. Умение воспринимать на слух иноязычный текст с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

Чтение. Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь. Умение делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с oпopoй на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки. Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования: а) аффиксации (глаголы с префиксами re- (rewrite); существительные с суффиксами –ness (kindness),-ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); прилагательные c суффиксами - у (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/аn (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual); наречия с суффиксом -ly (quickly); числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)); б) словосложения: существительное + существительное (football); в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange - change). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным It и с начальным There + tobe (It'scold. It'sfiveo'clock. It'sinteresting. Itwaswinter.); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that'swhy, than, so; вопросительных предложений (общий, специальный, вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don'tworry.) форме. Конструкциисглаголамина -ing: to be going to (длявыражениябудущегодействия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy. Правильныеинеправильныеглаголывнаиболееупотребительныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/ have to/should); фразовыеглаголы. Определенный, неопределенный и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительные (aflower, snow); существительные в функции прилагательного (artgallery), степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good–better–best);личные местоимения в именительном (ту) и объектном (те) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any); наречия, оканчивающиеся на –ly (early), количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

Седьмой класс

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Говорение. Диалогическая речь. Умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь. Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование. Умение понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Чтение. Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Объем текста для чтения около 300 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь. Умение заполнения анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); написание личного письма, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 60-70 слов, включая адрес; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства. Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи. Умение различать на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи. Формирование объема лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики‐клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц). Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования: а) аффиксации: глаголы с префиксами re- (rewrite); существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual); наречия с суффиксом - ly (quickly); числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth); б) словосложения: существительное + существительное (football); в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It waswinter. There are a lot of trees in thepark); сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условные предложения реального типа (Conditional 0,I); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме. Конструкциисглаголамина –ing: to be going to (длявыражениябудущегодействия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкции It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy. Правильныеинеправильныеглаголывнаиболееупотребительныеформыдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); иформыстрадательногозалогав Present, Past, Future Simple; модальныеглаголыиихэквиваленты(may, can/ be able to, must/have to/should); причастиянастоящегоипрошедшеговремени; фразовыеглаголы. Определенный, неопределенный и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow) существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительные в функции прилагательного (artgallery), степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any); наречии, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

Восьмой класс

Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение. Диалогическая речь. Умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь. Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование. Умение понимать, несложны аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение. Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Объем текстов для чтения – до 600-700 слов.

Письменная речь. Умение заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 40–50 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 80-100 слов, включая адрес; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства. Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Фонетическая сторона речи. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи. Нераспространенные и распространенные простые предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артикли; прилагательные и наречия в разных степенях сравнения; местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные); количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальные глаголы и их эквиваленты; предлоги.

Девятый класс

Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Проблемы выбора профессии.

Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет. Роль иностранного языка в планах на будущее. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Страна/страны изучаемого языка и родная стран. Столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение. Диалогическая речь. Умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь. Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование. Умение воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение. Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов*:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Письменная речь. Умение заполнения анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 50–60 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства. Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Фонетическая сторона речи. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Пятый класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Раздел «Школьная жизнь» | 28 часов |
| Тема «Школа» | 19 часов |
| 1 | Английский алфавит.  | 1 |
| 2 | Английский алфавит.  | 1 |
| 3 | Английский алфавит.  | 1 |
| 4 | Английский алфавит. | 1 |
| 5 | Английский алфавит. | 1 |
| 6 | Числительные. | 1 |
| 7 | Цвета. | 1 |
| 8 | Глаголы. | 1 |
| 9 | Школьная жизнь. Школьные принадлежности. Лексика классного обихода. | 1 |
| 10 | Глагол «быть, находиться» в английском языке. | 1 |
| 11 | Школа! | 1 |
| 12 | Снова в школу! | 1 |
| 13 | Любимые предметы. | 1 |
| 14 | Школы в Англии. | 1 |
| 15 | Школьная жизнь. | 1 |
| 16 | Приветствие. | 1 |
| 17 | Граждановедение. | 1 |
| 18 | Школьная жизнь. | 1 |
| 19 | Самостоятельная работа по теме: «Школа». | 1 |
|  Тема «Страна изучаемого языка и родная страна. Я из…» | 9 часов |
| 20 | Страна изучаемого языка и родная страна. Я из… | 1 |
| 21 | Мои вещи. | 1 |
| 22 | Моя коллекция. | 1 |
| 23 | Сувениры из Великобритании. | 1 |
| 24 | Наша страна. | 1 |
| 25 | Покупка сувениров. | 1 |
| 26 | Англоговорящие страны. | 1 |
| 27 | Страна изучаемого языка и родная страна. Я из…  | 1 |
| 28 | Самостоятельная работа по теме: «Страна изучаемого языка и родная страна. Я из….» | 1 |
| Раздел «Межличностные взаимоотношения» | 18 часов |
|  Тема «Дома» | 9 часов |
| 29 | Дома. | 1 |
| 30 | С новосельем!  | 1 |
| 31 | Моя комната. | 1 |
| 32 | Типичный английский дом. | 1 |
| 33 | Дома. | 1 |
| 34 | Осмотр дома. | 1 |
| 35 | Taj Mahal Тадж. Махал. | 1 |
| 36 | Дома. | 1 |
| 37 | Самостоятельная работа по теме: «Дома». | 1 |
| Тема: «Моя семья» | 9 часов |
| 38 | Моя семья. | 1 |
| 39 | Кто есть, кто? | 1 |
| 40 | Знаменитые люди. | 1 |
| 41 | Американские «телесемьи». | 1 |
| 42 | Увлечения. | 1 |
| 43 | Описание людей. | 1 |
| 44 | Внешность и черты характера. | 1 |
| 45 | Семья. | 1 |
| 46 | Самостоятельная работа по теме: «Семья». | 1 |
| Раздел «Здоровый образ жизни» | 18 часов |
| Тема «Вселенная и человек» | 9 часов |
| 47 | Природа: флора и фауна. | 1 |
| 48 | В зоопарке. | 1 |
| 49 | Мой питомец. | 1 |
| 50 | Пушистые друзья. | 1 |
| 51 | Животные. | 1 |
| 52 | Посещение ветеринарной лечебницы. | 1 |
| 53 | Из жизни насекомого. | 1 |
| 54 | Удивительные создания. | 1 |
| 55 | Самостоятельная работа по теме: «Удивительные создания». | 1 |
| Тема «Подъём» | 9 часов |
| 56 | Подъем!  | 1 |
| 57 | На работе. | 1 |
| 58 | Выходные. | 1 |
| 59 | Главные достопримечательности. | 1 |
| 60 | Слава. | 1 |
| 61 | Приглашение к действию. | 1 |
| 62 | Солнечные часы. | 1 |
| 63 | Подъем. | 1 |
| 64 | Самостоятельная работа по теме: «Подъем». | 1 |
| Раздел «Досуг и развлечения» | 18 часов |
| Тема «Одежда | 9 часов |
| 65 | Год за годом. | 1 |
| 66 | Одевайся правильно. | 1 |
| 67 | Здорово. | 1 |
| 68 | Климат Аляски. | 1 |
| 69 | Покупка одежды. | 1 |
| 70 | Ну и погода!  | 1 |
| 71 | Времена года. | 1 |
| 72 | Одежда. | 1 |
| 73 | Самостоятельная работа по теме: «Одежда». | 1 |
| Тема «Праздники» | 9 часов |
| 74 | Праздники. | 1 |
| 75 | Готовим сами. | 1 |
| 76 | У меня день рождения!  | 1 |
| 77 | День благодарения. | 1 |
| 78 | Праздники и гуляния. | 1 |
| 79 | Заказ блюд в ресторане. | 1 |
| 80 | Когда я готовлю на кухне. | 1 |
| 81 | Праздники. | 1 |
| 82 | Самостоятельная работа по теме: «Праздники». | 1 |
| Раздел «Страна изучаемого языка и родная страна» | 20 часов  |
| Тема «Покупки» | 9 часов |
| 83 | За покупками.  | 1 |
| 84 | Это было великолепно!  | 1 |
| 85 | Не пропустите!  | 1 |
| 86 | Оживленные места Лондона. | 1 |
| 87 | Музей игрушки в Сергиевом Посаде. | 1 |
| 88 | Как пройти? | 1 |
| 89 | Математика. | 1 |
| 90 | За покупками. | 1 |
| 91 | Самостоятельная работа по теме: «За покупками». | 1 |
|  Тема «Путешествия» | 11 часов |
| 92 | Путешествия и отдых. | 1 |
| 93 | Летние удовольствия. | 1 |
| 94 | Просто записка. | 1 |
| 95 | Поехали. | 1 |
| 96 | Увидимся в летнем лагере. | 1 |
| 97 | Как взять напрокат велосипед. | 1 |
| 98 | Как взять напрокат автомобиль. | 1 |
| 99 | География. | 1 |
| 100 | Путешествие. | 1 |
| 101 | Летние удовольствия. | 1 |
| 102 | Завершающий урок по курсу 5 класса. | 1 |

Шестой класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Раздел «Межличностные отношения» | 22 часа  |
| Тема «Внешность и характер» | 11 часов |
| 1 | Члены семьи. | 1 |
| 2 | Притяжательный падеж. | 1 |
| 3 | Кто ты? Удостоверение личности. | 1 |
| 4 | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 5 | Моя страна. | 1 |
| 6 | Великобритания. | 1 |
| 7 | Проект «Моя Родина». | 1 |
| 8 | Аудирование. Знакомство, приветствия. | 1 |
| 9 | Чтение. Планета Земля. | 1 |
| 10 | Кто есть кто? | 1 |
| 11 | Самостоятельная работа по теме: «Кто есть кто?» | 1 |
|  Тема «Мой микрорайон» | 11 часов |
| 12 | Порядковые числительные. | 1 |
| 13 | Месяца и времена года. | 1 |
| 14 | Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество». | 1 |
| 15 | Моя гостиная. | 1 |
| 16 | По соседству: Мой микрорайон. | 1 |
| 17 | Знаменитые улицы. | 1 |
| 18 | Слова связки в предложении. | 1 |
| 19 | Аудирование. Заявка на обслуживание. | 1 |
| 20 | Чтение. План – чертеж в масштабе. | 1 |
| 21 | Вот и мы! | 1 |
| 22 | Самостоятельная работа по теме: «Вот и мы!» | 1 |
| Раздел «Досуг и увлечения» | 32 часа |
| Тема «Поехали!**»** | 10 часов |
| 23 | Безопасность на дорогах. | 1 |
| 24 | Повелительное наклонение. | 1 |
| 25 | В движении. | 1 |
| 26 | Модальный глагол «мочь». | 1 |
| 27 |  С ветерком. | 1 |
| 28 | Виды транспорта в Лондоне. | 1 |
| 29 | Как спросить дорогу? | 1 |
| 30 | Чтение. «Что означает красный цвет?». | 1 |
| 31 | Поехали! | 1 |
| 32 | Самостоятельная работа по теме: «Поехали!» | 1 |
|  Тема «День и ночь – сутки прочь**»** | 11 часов |
| 33 | День и ночь – сутки прочь. | 1 |
| 34 | Наречия частотности. | 1 |
| 35 | Как насчет…? | 1 |
| 36 | Простое настоящее время. | 1 |
| 37 |  Мой любимый день. | 1 |
| 38 | Жизнь подростков в Великобритании. | 1 |
| 39 | Проект «Жизнь подростков в России». | 1 |
| 40 | Аудирование. Назначение/отмена встречи. | 1 |
| 41 | Чтение. «Вычерчиваем числа». | 1 |
| 42 | День за днем. | 1 |
| 43 | Самостоятельная работа по теме: «День за днем». | 1 |
|  Тема «Праздники**»** | 11 часов |
| 44 | Время праздников. | 1 |
| 45 | Настоящее длительное время (утвердительная форма). | 1 |
| 46 | Отпразднуем.  | 1 |
| 47 | Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы). | 1 |
| 48 | Особые дни. | 1 |
| 49 | Шотландские игры. | 1 |
| 50 | Проект «Важное событие». | 1 |
| 51 | Аудирование. Как заказать цветы. | 1 |
| 52 | Чтение. «В Зазеркалье». | 1 |
| 53 | Праздники. | 1 |
| 54 | Самостоятельная работа по теме: «Праздники». | 1 |
| Раздел «Вселенная и человек**»** | 19 часов |
| Тема «Свободное время» | 9 часов |
| 55 | Свободное время. Составные существительные. | 1 |
| 56 | Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.  | 1 |
| 57 | Скоротаем время. | 1 |
| 58 | Настольные игры. | 1 |
| 59 | Проект «Любимая настольная игра». | 1 |
| 60 | Аудирование. Покупаем подарки. | 1 |
| 61 | Чтение. «Кукольный театр». | 1 |
| 62 | На досуге. | 1 |
| 63 | Самостоятельная работа по теме: «На досуге». | 1 |
| Тема «Вчера, сегодня, завтра**»** | 10 часов |
| 64 |  Правильные глаголы в простом прошедшем времени. | 1 |
| 65 | Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции. | 1 |
| 66 | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. | 1 |
| 67 | Они были первыми. | 1 |
| 68 | Стальной человек. | 1 |
| 69 | Проект «Известные люди». | 1 |
| 70 | Аудирование. В бюро находок. | 1 |
| 71 | Чтение. «Играя в прошлое».  | 1 |
| 72 | Вчера, сегодня, завтра. | 1 |
| 73 | Самостоятельная работа по теме: «Вчера, сегодня, завтра». | 1 |
| Раздел «Средства массовой информации и коммуникации» | 29 часов |
| Тема «Правила и инструкции**»** | 9 часов |
| 74 | Таковы правила. | 1 |
| 75 | Модальный глагол «должен». | 1 |
| 76 | Степени сравнения. | 1 |
| 77 | Модальные глаголы «вынужден», «нужно». | 1 |
| 78 | Вершины мира. | 1 |
| 79 | Аудирование. Заказ театральных билетов. Говорение. | 1 |
| 80 | Чтение. «Чисто ли в твоем микрорайоне?». | 1 |
| 81 | Правила и инструкции.  | 1 |
| 82 | Самостоятельная работа по теме: «Правила и инструкции». | 1 |
| Тема «Еда и напитки**»** | 10 часов |
| 83 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |
| 84 | Что в меню? | 1 |
| 85 | Заказ еды. | 1 |
| 86 | Давай готовить! | 1 |
| 87 | Кафе и закусочные в Великобритании. | 1 |
| 88 | Проект «Любимое кафе». | 1 |
| 89 | Аудирование. Заказ столика в ресторане. | 1 |
| 90 | Чтение. «Кулинария».  | 1 |
| 91 | Еда и напитки. | 1 |
| 92 | Самостоятельная работа по теме: «Еда и напитки». | 1 |
| Тема «Каникулы**»** | 10 часов |
| 93 | Планы на каникулы. | 1 |
| 94 | Какая погода? Настоящее длительное время. | 1 |
| 95 |  Выходные с удовольствием. | 1 |
| 96 | В Эдинбург на Каникулы. | 1 |
| 97 | Проект «Туристический справочник». | 1 |
| 98 |  Аудирование. Бронирование номера в гостинице. | 1 |
| 99 | Каникулы. | 1 |
| 100 | Великобритания.  | 1 |
| 101 | Планы на каникулы. | 1 |
| 102 | Завершающий урок по курсу 6 класса. | 1 |

Седьмой класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Раздел «Страна изучаемого языка и родная страна» | 33 часа |
| Тема «Стиль жизни» | 12 часов |
| 1 | Беседа о летних каникулах. | 1 |
| 2 | Жизнь в городе и загородом. «Стиль жизни».  | 1 |
| 3 | Простое и настоящее продолженное время.  | 1 |
| 4 | Как защитить себя и свой дом.  | 1 |
| 5 | Глагол «should». | 1 |
| 6 | Досуг и увлечения. На досуге. | 1 |
| 7 | Мой стиль жизни. | 1 |
| 8 | Главные достопримечательности Британских островов. | 1 |
| 9 | Покупка билета в метро.  | 1 |
| 10 | Мехико. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 11 | Стиль жизни. | 1 |
| 12 | Самостоятельная работа по теме: «Стиль жизни». | 1 |
| Тема «Время рассказов» | 10 часов |
| 13 | Досуг и увлечения. | 1 |
| 14 | Литературные жанры. Кто такие книголюбы?  | 1 |
| 15 | Читаем классику. | 1 |
| 16 | Он пропал! | 1 |
| 17 | Дар рассказчика.  | 1 |
| 18 | Русская литература. Чехов А.П.  | 1 |
| 19 | Моя любимая книга.  | 1 |
| 20 | Оскар Уайльд. Кентервильское привидение.  | 1 |
| 21 | Время рассказов. | 1 |
| 22 | Самостоятельная работа по теме: «Время рассказов». | 1 |
| Тема «Внешность и характер» | 11 часов |
| 23 | Внешность и черты характера человека. | 1 |
| 24 | Придаточные определительные предложения. | 1 |
| 25 | Кто есть кто? Описание внешности человека. | 1 |
| 26 | Причастия настоящего и прошедшего времени. | 1 |
| 27 | Вопреки всему. Беседа о людях, которыми мы восхищаемся.  | 1 |
| 28 | На страже Тауэра. Страноведение. | 1 |
| 29 | Мои увлечения.  | 1 |
| 30 | Мои любимые занятия.  | 1 |
| 31 | Дети во времена королевы Виктории. | 1 |
| 32 | Внешность и характер. | 1 |
| 33 | Самостоятельная работа по теме: «Внешность и характер». | 1 |
| Раздел «Средства массовой информации и коммуникации» | 21 час |
| Тема «Об этом пишут и говорят. Средства массовой информации» | 10 часов |
| 34 | Средства массовой информации и коммуникации. «Об этом пишут и говорят.  | 1 |
| 35 | Современные средства массовой информации. | 1 |
| 36 | Прошедшее продолженное время.  | 1 |
| 37 | А вы слышали о…? Описание событий в прошедшем времени.  | 1 |
| 38 | Действуй! Журналы для подростков.  | 1 |
| 39 | Журналы для подростков в Великобритании. | 1 |
| 40 | Телевидение как средство информации. | 1 |
| 41 | Молодежные радиостанции. | 1 |
| 42 | Об этом пишут и говорят. Средства массовой информации. | 1 |
| 43 | Самостоятельная работа по теме: «Об этом пишут и говорят. Средства массовой информации».  | 1 |
| Тема «Наше будущее» | 11 часов |
| 44 | Наше будущее. | 1 |
| 45 | Описание событий в будущем. | 1 |
| 46 | Современные электронные средства. | 1 |
| 47 | Придаточные предложения условия 0 и 1 типа. | 1 |
| 48 | Каково ваше мнение? | 1 |
| 49 | Поколение высоких технологий. | 1 |
| 50 | Музей космоса. Развитие навыков работы с текстом. | 1 |
| 51 | Как ориентироваться в незнакомом городе. | 1 |
| 52 | Компьютерные игры. За и против. | 1 |
| 53 | Наше будущее. | 1 |
| 54 | Самостоятельная работа по теме: «Наше будущее». | 1 |
| Раздел «Досуг и увлечение» | 20 часов |
| Тема «Развлечения» | 10 часов |
| 55 | Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. «Развлечения». | 1 |
| 56 | Развлечение начинается здесь!  | 1 |
| 57 | Лагеря для подростков. Настоящее совершенное время.  | 1 |
| 58 | Настоящее совершенное время.  | 1 |
| 59 | Замечательное время!  | 1 |
| 60 | Парки развлечений.  | 1 |
| 61 | Бронирование места в летнем лагере.  | 1 |
| 62 | Правила поведения в бассейне.  | 1 |
| 63 | Развлечения. | 1 |
| 64 | Самостоятельная работа по теме: «Развлечения». | 1 |
| Тема «В центре внимания» | 10 часов |
| 65 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).  | 1 |
| 66 | Дорога к славе. | 1 |
| 67 | Степени сравнения прилагательных.  | 1 |
| 68 | Жанры кино. Любимые актеры.  | 1 |
| 69 | Говорим о музыке. Словообразование. | 1 |
| 70 | Футбол как национальный вид спорта в Англии. | 1 |
| 71 | Покупка билетов в кинотеатр.  | 1 |
| 72 | Эта музыка вам знакома?  | 1 |
| 73 | В центре внимания. | 1 |
| 74 | Самостоятельная работа по теме: «В центре внимания». | 1 |
| Раздел «Здоровый образ жизни» | 28 часов |
| «Проблемы экологии» | 11 часов |
| 75 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 1 |
| 76 | Спасем нашу планету! Введение новой лексики. | 1 |
| 77 | Настоящее продолженное совершенное время глаголов. | 1 |
| 78 | Защита окружающей среды. Пути решения проблемы.  | 1 |
| 79 | Разделительный вопрос. | 1 |
| 80 | Охрана редких животных.  | 1 |
| 81 | Природные ресурсы Шотландии.  | 1 |
| 82 | Благотворительность.  | 1 |
| 83 | Межпредметные связи. Пищевая цепь. | 1 |
| 84 | Проблемы экологии. | 1 |
| 85 | Самостоятельная работа по теме: «Проблемы экологии». | 1 |
| Тема «Режим труда и отдыха» | 8 часов |
| 86 | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 87 | Жизнь без стрессов.  | 1 |
| 88 | Основы безопасности.  | 1 |
| 89 | Как избежать несчастного случая. | 1 |
| 90 | Как обратиться за помощью к врачу.  | 1 |
| 91 | Королевская воздушная медицинская служба. | 1 |
| 92 | Робинзон Крузо. Чтение отрывка из произведения Д.Дефо. | 1 |
| 93 | Самостоятельная работа по теме: «Здоровый образ жизни». | 1 |
|  | Тема «Время покупок» | 9 часов |
| 94 | Молодёжная мода. Покупки. | 1 |
| 95 | Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Продукты питания.  | 1 |
| 96 | Время покупок.  | 1 |
| 97 | Выбираем подарок другу. Описание предметов.  | 1 |
| 98 | Давай поговорим о еде! Идиомы.  | 1 |
| 99 | Выражения благодарности и восхищения.  | 1 |
| 100 | Время покупок. | 1 |
| 101 | Время покупок.  | 1 |
| 102 | Завершающий урок по курсу 7 класса. | 1 |

Восьмой класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Раздел «Межличностные отношения» | 26 часов |
| Тема «Общение» | 13 часов |
| 1 | Общение. | 1 |
| 2 | Информация личностного характера. | 1 |
| 3 | Форм глагола настоящего времени. | 1 |
| 4 | Описание людей: внешность, характер. | 1 |
| 5 | Английские идиомы для описания человека.  | 1 |
| 6 | Поздравительные открытки. | 1 |
| 7 | Фразовые глаголы. | 1 |
| 8 | Этикет, правила поведения в обществе в Великобритании. | 1 |
| 9 | Правила общения в России. | 1 |
| 10 | Конфликты и способы борьбы с ними. | 1 |
| 11 | Конфликты и способы борьбы с ними. | 1 |
| 12 | Общение. | 1 |
| 13 | Самостоятельная работа по теме: «Общение». | 1 |
| Тема «Еда и напитки» | 13 часов |
| 14 | Продукты питания. | 1 |
| 15 | Способы приготовления пищи. | 1 |
| 16 | Виды магазинов. | 1 |
| 17 | Употребление настоящего совершенного времени. Артикли. | 1 |
| 18 | Привычки в еде. | 1 |
| 19 | Электронное письмо личного характера и порядок имен прилагательных. | 1 |
| 20 | Фразеологический глагол и глаголы с предлогами. | 1 |
| 21 | Благотворительность. | 1 |
| 22 | Особенности русской национальной кухни. | 1 |
| 23 | Особенности русской национальной кухни. | 1 |
| 24 | Экологические проблемы.  | 1 |
| 25 | Еда и напитки. | 1 |
| 26 | Самостоятельная работа по теме: «Еда и напитки». | 1 |
| Раздел «Вселенная и человек» | 37 часов |
| Тема «Великие умы человечества» | 12 часов |
| 27 | Выдающиеся деятели мировой науки. | 1 |
| 28 | Отрасли науки, история изобретения воздушного шара. | 1 |
| 29 | Профессии. | 1 |
| 30 | Изобретения, научные открытия. | 1 |
| 31 | Биография знаменитого человека. | 1 |
| 32 | Правила написания и редактирования рассказа.  | 1 |
| 33 | Прилагательные и наречия. | 1 |
| 34 | Великие люди прошлого. | 1 |
| 35 | Английские банкноты. История денег. | 1 |
| 36 | Пионеры космоса. История мореплавания. | 1 |
| 37 | Великие умы человечества. | 1 |
| 38 | Самостоятельная работа по теме: «Великие умы человечества». | 1 |
| Тема «Будь собой» | 12 часов |
| 39 | Внешность, самооценка. | 1 |
| 40 | Поверь в себя. | 1 |
| 41 | Одежда. Мода. | 1 |
| 42 | Страдательный залог. | 1 |
| 43 | Тело человека. | 1 |
| 44 | Проблемы подросткового возраста. | 1 |
| 45 | Покупки в магазине. | 1 |
| 46 | Национальные костюмы британских островов.  | 1 |
| 47 | Национальные костюмы России. | 1 |
| 48 | Экология в одежде. | 1 |
| 49 | Будь собой. | 1 |
| 50 | Самостоятельная работа по теме: «Будь собой». | 1 |
| Тема «Глобальные проблемы человечества» | 13 часов |
| 51 | Природные катаклизмы.  | 1 |
| 52 | Стихийные бедствия. | 1 |
| 53 | Глобальные проблемы человечества. | 1 |
| 54 | Поведение животных во время стихийных бедствий. | 1 |
| 55 | Инфинитив, ing forms. | 1 |
| 56 | Погода. | 1 |
| 57 | Правила написания сочинения с элементами рассуждения. | 1 |
| 58 | Словообразование: существительных от глаголов. | 1 |
| 59 | Шотландские коровы. | 1 |
| 60 | Мир природы: ландыш. | 1 |
| 61 | Торнадо, град. | 1 |
| 62 | Глобальные проблемы человечества. | 1 |
| 63 | Самостоятельная работа по теме: «Глобальные проблемы человечества». | 1 |
| Раздел «Досуг и увлечения» | 14 часов |
| Тема «Культурные обмены» | 14 часов |
| 64 | Путешествия, виды отдыха. | 1 |
| 65 | Проблемы на отдыхе. | 1 |
| 66 | Косвенная речь. | 1 |
| 67 | Как передать просьбу или вопрос. | 1 |
| 68 | Виды транспорта. | 1 |
| 69 | Правила написания официального или полуофициального благодарственного письма. | 1 |
| 70 | Словообразовние: существительные. | 1 |
| 71 | Фразеологический глагол. | 1 |
| 72 | История реки: Темза. | 1 |
| 73 | Памятники мировой культуры: Кижи. | 1 |
| 74 | Памятники мировой культуры в опасности. | 1 |
| 75 | Урок домашнего чтения. | 1 |
| 76 | Культурные обмены. | 1 |
| 77 | Самостоятельная работа по теме: «Культурные обмены». | 1 |
| Раздел «Школьное образование» | 25 часов  |
| Тема «Образование» | 12 часов |
| 78 | Современные средства связи, их использование новым поколением подростков. | 1 |
| 79 | Образование, школа, экзамены. | 1 |
| 80 | Модальные глаголы. | 1 |
| 81 | Средства Массовой Информации. | 1 |
| 82 | Современные технологии.  | 1 |
| 83 | Правила написания сочинения ("за" и "против"). | 1 |
| 84 | Словообразование: существительные образованныепутем словосложения. | 1 |
| 85 | Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории. | 1 |
| 86 | Российская система школьного Образования. | 1 |
| 87 | Пользование компьютерной сетью. | 1 |
| 88 | Образование. | 1 |
| 89 | Самостоятельная работа по теме «Образование». | 1 |
| Тема «Спорт» | 13 часов |
| 90 | Спорт. Увлечение. | 1 |
| 91 | Виды спорта. | 1 |
| 92 | Сослагательное наклонение. | 1 |
| 93 | Сослагательное наклонение. | 1 |
| 94 | Спортивное снаряжение, места для занятия спортом. | 1 |
| 95 | Электронное деловое письмо. | 1 |
| 96 | Электронное деловое письмо. | 1 |
| 97 | Словообразование: прилагательные, образованные путем сложения, фразовый глагол. | 1 |
| 98 | Экология океана. | 1 |
| 99 | На досуге. | 1 |
| 100 | Талисманы. | 1 |
| 101 | Праздник Севера. Беседа о национальных праздниках в РФ. | 1 |
| 102 | Завершающий урок по курсу 8 класса. | 1 |

Девятый класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Раздел «Межличностные взаимоотношения» | 39 часов |
| Тема «Праздники» | 15 часов |
| 1 | Беседа о летних каникулах. | 1 |
| 2 | Давай праздновать! | 1 |
| 3 | Праздники. | 1 |
| 4 | Предрассудки и суеверия. | 1 |
| 5 | Грамматика. Времена группы Present. | 1 |
| 6 | Грамматика. Времена группы Present. | 1 |
| 7 | Особые случаи. Идиомы с “to cake». | 1 |
| 8 | Способы словообразования. | 1 |
| 9 | Способы словообразования. | 1 |
| 10 | Фразовый глагол “toturn”. | 1 |
| 11 | Праздники в нашей стране. | 1 |
| 12 | Праздники в нашей стране. | 1 |
| 13 | День Памяти. | 1 |
| 14 | Праздники. | 1 |
| 15 | Самостоятельная работа по теме: «Праздники». | 1 |
| Тема «Образ жизни и среда обитания» | 12 часов |
| 16 | Жизнь в космосе. | 1 |
| 17 | Развитие диалогической речи. | 1 |
| 18 | Домашние обязанности.  | 1 |
| 19 | Интонация выражения недовольства и раздражения. | 1 |
| 20 | Неличные формы глагола (инфинитив). | 1 |
| 21 | Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом –ing. | 1 |
| 22 | В городах и деревнях.  | 1 |
| 23 | Развитие навыков письма (личное письмо). | 1 |
| 24 | Словообразование. Фразовый глагол “to make”. | 1 |
| 25 | Резиденция премьер-министра Великобритании. | 1 |
| 26 | Образ жизни и среда обитания. | 1 |
| 27 | Самостоятельная работа по теме: «Образ жизни и среда обитания». | 1 |
| Тема «Очевидное-невероятное» | 12 часов |
| 28 | В поисках Несси. | 1 |
| 29 | Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 30 | Сны и кошмары. | 1 |
| 31 | Прошедшие времена. | 1 |
| 32 | Конструкции usedto/would. | 1 |
| 33 | Иллюзии в живописи.  | 1 |
| 34 | Развитие навыков письма (рассказ). | 1 |
| 35 | Способы словообразования.  | 1 |
| 36 | Знаменитый замок с приведениями в Британии. | 1 |
| 37 | Искусство. | 1 |
| 38 | Очевидное-невероятное. | 1 |
| 39 | Самостоятельная работа по теме: «Очевидное-невероятное». | 1 |
| Раздел «Средства массовой информации и коммуникации» | 21 час |
| Тема «Технологии» | 10 часов |
| 40 | Роботы. | 1 |
| 41 | Компьютерные технологии.  | 1 |
| 42 | Способы выражения будущего времени. | 1 |
| 43 | Закрепление грамматических навыков. | 1 |
| 44 | Развитие устной речи по теме «Жизнь в Интернете». | 1 |
| 45 | Преимущества и недостатки современных гаджетов. | 1 |
| 46 | Зависимые предлоги. Фразовый глагол «to break». | 1 |
| 47 | Культуроведение «Гаджет шоу». | 1 |
| 48 | Технологии. | 1 |
| 49 | Самостоятельная работа по теме: «Технологии». | 1 |
| Тема «Искусство и литература» | 11 часов |
| 50 | Виды искусства. | 1 |
| 51 | Виды искусства. | 1 |
| 52 | Музыкальные пристрастия». | 1 |
| 53 | Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 |
| 54 | Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 |
| 55 | Кино, фильмы. | 1 |
| 56 | Рецензия на книгу/ фильм. | 1 |
| 57 | Образование глаголов при помощи приставок.  | 1 |
| 58 | Уильям Шекспир «Венецианский купец».  | 1 |
| 59 | Искусство и литература. | 1 |
| 60 | Самостоятельная работа по теме: «Искусство и литература». | 1 |
| Раздел «Здоровый образ жизни» | 42 часа |
| Тема «Город и общественная жизнь» | 14 часов |
| 61 | Город и общественная жизнь.  | 1 |
| 62 | Благотворительность. | 1 |
| 63 | Уличное движение и дорожные знаки. | 1 |
| 64 | Дорожное движение. | 1 |
| 65 | Страдательный залог. | 1 |
| 66 | Каузативная форма. | 1 |
| 67 | Общественные услуги, профессии. | 1 |
| 68 | Возвратные местоимения. | 1 |
| 69 | Электронное письмо о впечатлениях о поездке. | 1 |
| 70 | Зависимые предлоги. Фразовый глагол check. | 1 |
| 71 | Сидней, Австралия. | 1 |
| 72 | Экологически безопасные виды транспорта. | 1 |
| 73 | Город и общественная жизнь. | 1 |
| 74 | Самостоятельная работа по теме: «Город и общественная жизнь». | 1 |
| Тема «Здоровье и забота о нем» | 13 часов |
| 75 | Страхи и фобии. | 1 |
| 76 | Страхи и фобии. | 1 |
| 77 | Службы экстренной помощи. | 1 |
| 78 | Экстренная помощь. | 1 |
| 79 | Придаточные предложения условия. | 1 |
| 80 | Придаточные предложения условия. | 1 |
| 81 | Здоровые привычки. | 1 |
| 82 | Модальные глаголы. | 1 |
| 83 | Компьютерные игры. | 1 |
| 84 | Зависимые предлоги. Фразовый глагол «tokeep». | 1 |
| 85 | Дикие животные США. | 1 |
| 86 | Здоровье и забота о нем. | 1 |
| 87 | Самостоятельная работа по теме: «Здоровье и забота о нем». | 1 |
| Тема «Преодоление трудностей» | 15 часов |
| 88 | Никогда не сдавайся. | 1 |
| 89 | Виды спорта. | 1 |
| 90 | Высказывания в косвенной речи. | 1 |
| 91 | Выживание в джунглях. | 1 |
| 92 | Заявление в волонтерскую организацию. | 1 |
| 93 | Зависимые предлоги. Фразовый глагол «tocarry». | 1 |
| 94 | Преодоление трудностей». | 1 |
| 95 | Преодоление трудностей. | 1 |
| 96 | Итоговый контроль.  | 1 |
| 97 | Антарктида сегодня и завтра. | 1 |
| 98 | Практика поискового и изучающего чтения.  | 1 |
| 99 | Образ жизни и среда обитания. | 1 |
| 100 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения Хелен Келлер. | 1 |
| 101 | Технологии. | 1 |
| 102 | Завершающий урок по курсу 9 класса. | 1 |