

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОБУ «СОШ № 17 «Родник» г. Дальнегорска,примерной программы по предмету «Математика», авторской программы по «Математике» Г.В.Дорофеева, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович, Л. В. Кузнецовой, С. С. Минаевой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностные результаты**

Пятый класс

У обучающегося будет формироваться уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира; ответственное отношения к учению; уважительное отношения к труду; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Шестой класс

У обучающегося будет формироваться уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира; ответственное отношения к учению; уважительное отношения к труду; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметные результаты**

Пятый класс

Регулятивные УУД

У обучающегося будет формироваться умение находить способы решения учебного задания, планировать результат; ставить цель для решения учебной задачи; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения; осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных требований; оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД

У обучающегося будет формироваться умение выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будет формироваться умение участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Шестой класс

Регулятивные УУД

У обучающегося будет формироваться умение находить способы решения учебного задания, планировать результат; ставить цель для решения учебной задачи; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения; осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных требований; оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД

У обучающегося будет формироваться умение выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будет формироваться умение участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**Предметные результаты**

Пятый класс

Числа. Обучающийся научится оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, смешанное число; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; выполнять округление натуральных чисел в соответствии с правилами; сравнивать натуральные числа и обыкновенные дроби. В повседневной жизни и при изучении других предметов: оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

*Обучающийся получит возможность научиться: оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, обыкновенная дробь, смешанное число; понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа; выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных. В повседневной жизни и при изучении других предметов: применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов; выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

Статистика и теория вероятностей. Обучающийся научится представлять данные в виде таблиц, диаграмм, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. В повседневной жизни и при изучении других предметов извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться оперировать понятиями: столбчатые и линейные диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое; извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.*

Текстовые задачи. Обучающийся научится решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; решать простейшие задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

*Обучающийся получит возможность научиться решать простые задачи разных типов; Знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке; решать простейшие задачи «на части». В повседневной жизни и при изучении других предметов: выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались); решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; решать простейшие задачи на движение по реке.*

Наглядная геометрия. Геометрические фигуры. Обучающийся научится оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля. В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

*Обучающийся получит возможность научиться извлекать, информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; изображать изучаемые фигуры от руки. В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; решать неложные логические задачи методом рассуждения.*

Измерения и вычисления. Обучающийся научится выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; вычислять площади прямоугольников. В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Шестой класс*.*

Числа. Обучающийся научится оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; сравнивать рациональные числа. В повседневной жизни и при изучении других предметов: оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

*Обучающийся получит возможность научиться: оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, обыкновенная дробь, смешанное число; понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа; выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных. В повседневной жизни и при изучении других предметов: применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов; выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

Статистика и теория вероятностей. Обучающийся научится представлять данные в виде таблиц, диаграмм, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

*Обучающийся получит возможность научиться оперировать понятиями: столбчатые и линейные диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое; извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.*

Текстовые задачи. Обучающийся научится решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел.

*Обучающийся получит возможность научиться решать простые задачи разных типов; Знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке; решать простейшие задачи «на части». В повседневной жизни и при изучении других предметов: выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались); решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; решать простейшие задачи на движение по реке.*

Геометрические фигуры. Обучающийся научится оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля. В повседневной жизни и при изучении других предметов решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

*Обучающийся получит возможность научиться извлекать, информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; изображать изучаемые фигуры от руки. В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; решать неложные логические задачи методом рассуждения.*

Измерения и вычисления. Обучающийся научится выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; вычислять площади прямоугольников. В повседневной жизни и при изучении других предметов вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Пятый класс

Натуральный ряд чисел и его свойства. Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0. Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами. Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью обратного действия. Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения.

Степень с натуральным показателем. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения. Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком. Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители. Простые и составные числа*.* Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители.

Алгебраические выражения. Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения.

Делители и кратные. Делитель и его свойства, общий делитель двух более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Обыкновенные дроби. Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами. Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Диаграммы. Столбчатые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

Решение текстовых задач. Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия. Решение текстовых задач арифметическим способом*.* Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки. Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия. Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники*.* Изображение основных геометрических фигур. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики. Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией. Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел. Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Старинные системы мер. Л. Магницкий.

Шестой класс

Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами.

Десятичные дроби. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби.

Отношение двух чисел Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел. Среднее арифметическое двух чисел. Решение практических задач с применением среднего арифметического.

Проценты. Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы. Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел. Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач. Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия. Решение текстовых задач арифметическим способом*.* Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки. Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия. Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики. Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией. Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему ? Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Пятый класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел «Наглядная геометрия»Тема «Линии» | 88 |
| 1 | Разнообразный мир линий. | 1 |
| 2 | Прямая. Части прямой. Ломаная. | 1 |
| 3 | Прямая. Части прямой. Ломаная. | 1 |
| 4 | Длина отрезка. Единицы длины. Длина ломаной. | 1 |
| 5 | Длина отрезка. Единицы длины. Длина ломаной. | 1 |
| 6 | Окружность. Части окружности. Круг. | 1 |
| 7 | Окружность. Части окружности. Круг. | 1 |
| 8 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Линии на плоскости». | 1 |
| Раздел «Числа»Тема «Натуральные числа» | 1313 |
| 9 | Запись и чтение натуральных чисел. | 1 |
| 10 | Запись и чтение натуральных чисел. | 1 |
| 11 | Ряд натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел. | 1 |
| 12 | Сравнение натуральных чисел. | 1 |
| 13 | Координатная прямая. Числа и точки на прямой. | 1 |
| 14 | Координатная прямая. Числа и точки на прямой. | 1 |
| 15 | Округление натуральных чисел. | 1 |
| 16 | Округление натуральных чисел. | 1 |
| 17 | Простейшие задачи комбинаторики. | 1 |
| 18 | Простейшие задачи комбинаторики. | 1 |
| 19 | Простейшие задачи комбинаторики. | 1 |
| 20 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Натуральные числа». | 1 |
| 21 | Контрольная работа «Натуральные числа». | 1 |
| Раздел «Числовые выражения»Тема «Действия с натуральными числами» | 2222 |
| 22 | Сложение и вычитание натуральных чисел. | 1 |
| 23 | Сложение и вычитание натуральных чисел. | 1 |
| 24 | Сложение и вычитание натуральных чисел. | 1 |
| 25 | Умножение и деление натуральных чисел. | 1 |
| 26 | Умножение и деление натуральных чисел. | 1 |
| 27 | Умножение и деление натуральных чисел. | 1 |
| 28 | Умножение и деление натуральных чисел. | 1 |
| 29 | Умножение и деление натуральных чисел. | 1 |
| 30 | Порядок действий в вычислениях. | 1 |
| 31 | Порядок действий в вычислениях. | 1 |
| 32 | Порядок действий в вычислениях. | 1 |
| 33 | Порядок действий в вычислениях. | 1 |
| 34 | Степень числа. | 1 |
| 35 | Степень числа. | 1 |
| 36 | Степень числа. | 1 |
| 37 | Задачи на движение. | 1 |
| 38 | Задачи на движение. | 1 |
| 39 | Задачи на движение. | 1 |
| 40 | Задачи на движение. | 1 |
| 41 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Действия с натуральными числами». | 1 |
| 42 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Действия с натуральными числами». | 1 |
| 43 | Контрольная работа «Действия с натуральными числами». |  |
| Раздел «Числовые выражения»Тема «Использование свойств действий при вычислениях». | 1212 |
| 44 | Свойства сложения и умножения. | 1 |
| 45 | Свойства сложения и умножения. | 1 |
| 46 | Распределительное свойство умножения. | 1 |
| 47 | Распределительное свойство умножения. | 1 |
| 48 | Распределительное свойство умножения. | 1 |
| 49 | Задачи на части. | 1 |
| 50 | Задачи на части. | 1 |
| 51 | Задачи на части. | 1 |
| 52 | Задачи на уравнивание. | 1 |
| 53 | Задачи на уравнивание. | 1 |
| 54 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Свойства арифметических действий». | 1 |
| 55 | Урок общеметодологической направленности по теме «Решение задач на части. Задачи на уравнивание». | 1 |
| Раздел «Наглядная геометрия»Тема «Углы и многоугольники» | 99 |
| 56 | Угол. Сравнение углов. | 1 |
| 57 | Угол. Сравнение углов. | 1 |
| 58 | Измерение углов. | 1 |
| 59 | Измерение углов. | 1 |
| 60 | Измерение углов. | 1 |
| 61 | Ломаные и многоугольники. | 1 |
| 62 | Ломаные и многоугольники. | 1 |
| 63 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Углы и многоугольники». | 1 |
| 64 | Контрольная работа «Использование свойств действий при вычислениях. Углы и многоугольники». | 1 |
| Раздел «Числа»Тема «Делимость чисел» | 1515 |
| 65 | Делители и кратные числа. | 1 |
| 66 | Делители и кратные числа. | 1 |
| 67 | Делители и кратные числа. | 1 |
| 68 | Простые и составные числа. | 1 |
| 69 | Простые и составные числа. | 1 |
| 70 | Свойства делимости. | 1 |
| 71 | Свойства делимости. | 1 |
| 72 | Признаки делимости. | 1 |
| 73 | Признаки делимости. | 1 |
| 74 | Признаки делимости. | 1 |
| 75 | Деление чисел с остатком. | 1 |
| 76 | Деление чисел с остатком. | 1 |
| 77 | Деление чисел с остатком. | 1 |
| 78 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Делимость чисел». | 1 |
| 79 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Делимость чисел». | 1 |
| Раздел «Наглядная геометрия»Тема «Треугольники и четырехугольники» | 1010 |
| 80 | Треугольники и их виды. | 1 |
| 81 | Треугольники и их виды. | 1 |
| 82 | Прямоугольники. | 1 |
| 83 | Прямоугольники. | 1 |
| 84 | Равенство фигур | 1 |
| 85 | Равенство фигур. | 1 |
| 86 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 87 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 88 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Треугольники и четырехугольники». | 1 |
| 89 | Контрольная работа«Делимость чисел. Треугольники и четырехугольники». | 1 |
| Раздел «Дроби»Тема «Обыкновенные дроби» | 1818 |
| 90 | Доли величины. | 1 |
| 91 | Доли величины. | 1 |
| 92 | Понятие дроби. | 1 |
| 93 | Понятие дроби. | 1 |
| 94 | Понятие дроби. | 1 |
| 95 | Основное свойство дроби. | 1 |
| 96 | Основное свойство дроби. | 1 |
| 97 | Основное свойство дроби. | 1 |
| 98 | Приведение дробей к общему знаменателю. | 1 |
| 99 | Приведение дробей к общему знаменателю. | 1 |
| 100 | Сравнение дробей. | 1 |
| 101 | Сравнение дробей. | 1 |
| 102 | Сравнение дробей. | 1 |
| 103 | Натуральные числа и дроби. | 1 |
| 104 | Натуральные числа и дроби. | 1 |
| 105 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Доли и дроби». | 1 |
| 106 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Доли и дроби». | 1 |
| .107 | Контрольная работа «Доли и дроби». | 1 |
| Раздел «Дроби»Тема «Действия с дробями» | 3434 |
| 108 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 |
| 109 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 |
| 110 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 |
| 111 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 |
| 112 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 |
| 113 | Смешанные дроби. | 1 |
| 114 | Смешанные дроби. | 1 |
| 115 | Смешанные дроби. | 1 |
| 116 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 |
| 117 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 |
| 118 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 |
| 119 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 |
| 120 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 |
| 121 | Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей». | 1 |
| 122 | Умножение дробей. | 1 |
| 123 | Умножение дробей. | 1 |
| 124 | Умножение дробей. | 1 |
| 125 | Умножение дробей. | 1 |
| 126 | Умножение дробей. | 1 |
| 127 | Деление дробей. | 1 |
| 128 | Деление дробей. | 1 |
| 129 | Деление дробей. | 1 |
| 130 | Деление дробей.  | 1 |
| 131 | Деление дробей. | 1 |
| 132 | Нахождение части целого и целого по его части. | 1 |
| 133 | Нахождение части целого и целого по его части. | 1 |
| 134 | Нахождение части целого и целого по его части. | 1 |
| 135 | Нахождение части целого и целого по его части. | 1 |
| 136 | Нахождение части целого и целого по его части. | 1 |
| 137 | Задачи на совместную работу. | 1 |
| 138 | Задачи на совместную работу. | 1 |
| 139 | Задачи на совместную работу. | 1 |
| 140 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей». | 1 |
| 141 | Контрольная работа «Умножение и деление обыкновенных дробей». | 1 |
| Раздел «Наглядная геометрия»Тема «Многогранники» | 1010 |
| 142 | Геометрические тела. | 1 |
| 143 | Геометрические тела. | 1 |
| 144 | Прямоугольный параллелепипед. Куб. | 1 |
| 145 | Прямоугольный параллелепипед. Куб. | 1 |
| 146 | Объем параллелепипеда. | 1 |
| 147 | Объем параллелепипеда. | 1 |
| 148 | Пирамида. | 1 |
| 149 | Пирамида | 1 |
| 150 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Многогранники». | 1 |
| 151 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Объем прямоугольного параллелепипеда». | 1 |
| Раздел «Статистика и теория вероятностей»Тема «Таблицы и диаграммы» | 99 |
| 152 | Чтение и составление таблиц. | 1 |
| 153 | Чтение и составление таблиц. | 1 |
| 154 | Чтение и составление таблиц. | 1 |
| 155 | Диаграммы. | 1 |
| 156 | Диаграммы. | 1 |
| 157 | Опрос общественного мнения. | 1 |
| 158 | Опрос общественного мнения. | 1 |
| 159 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Таблицы и диаграммы». | 1 |
| 160 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Таблицы и диаграммы». | 1 |
| Раздел «Итоговое повторение»Тема «Итоговое повторение» | 1010 |
| 161 | Итоговое повторение по теме «Натуральные числа». | 1 |
| 162 | Итоговое повторение по теме «Действия с натуральными числами». | 1 |
| 163 | Итоговое повторение по теме «Действия с обыкновенными дробями». | 1 |
| 164 | Итоговое повторение по теме «Основные задачи на дроби». | 1 |
| 165 | Итоговое повторение по теме «Решение задач на части». | 1 |
| 166 | Итоговое повторение по теме «Решение задач на уравнивание». | 1 |
| 167 | Годовая контрольная работа по курсу математики 5 класса | 1 |
| 168 | Итоговое повторение по теме «Решение задач на движение по воде». | 1 |
| 169 | Итоговое повторение по теме «Решение задач на работу». | 1 |
| 170 | Завершающий урок по математике в 5 классе. | 1 |
| Итого | 170 |

Шестой класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел «Дроби и проценты»Тема «Дроби и проценты» | 1818 |
| 1 | Что мы знаем о дробях. | 1 |
| 2 | Что мы знаем о дробях. | 1 |
| 3 | Вычисления с дробями. | 1 |
| 4 | Вычисления с дробями. | 1 |
| 5 | «Многоэтажные» дроби. | 1 |
| 6 | «Многоэтажные» дроби. | 1 |
| 7 | Основные задачи на дроби. | 1 |
| 8 | Основные задачи на дроби. | 1 |
| 9 | Основные задачи на дроби. | 1 |
| 10 | Понятие процента. | 1 |
| 11 | Понятие процента. | 1 |
| 12 | Понятие процента. | 1 |
| 13 | Понятие процента. | 1 |
| 14 | Понятие процента. | 1 |
| 15 | Столбчатые и круговые диаграммы. | 1 |
| 16 | Столбчатые и круговые диаграммы. | 1 |
| 17 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Дроби и проценты». | 1 |
| 18 | Контрольная работа «Дроби и проценты». | 1 |
| Раздел «Наглядная геометрия»Тема «Прямые на плоскости и в пространстве» | 77 |
| 19 | Пересекающиеся прямые. | 1 |
| 20 | Пересекающиеся прямые. | 1 |
| 21 | Параллельные прямые. | 1 |
| 22 | Параллельные прямые. | 1 |
| 23 | Расстояние. | 1 |
| 24 | Расстояние. | 1 |
| 25 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Прямые на плоскости». |  |
| Раздел «Дроби»Тема «Десятичные дроби» | 99 |
| 26 | Десятичная запись дробей. | 1 |
| 27 | Десятичная запись дробей. | 1 |
| 28 | Десятичные дроби и метрическая система мер. | 1 |
| 29 | Десятичные дроби и метрическая система мер. | 1 |
| 30 | Перевод обыкновенной дроби в десятичную. | 1 |
| 31 | Перевод обыкновенной дроби в десятичную. | 1 |
| 32 | Сравнение десятичных дробей. | 1 |
| 33 | Сравнение десятичных дробей. | 1 |
| 34 | Контрольная работа «Десятичные дроби. Прямые на плоскости и в пространстве». | 1 |
| Раздел «Числовые выражения»Тема «Действия с десятичными дробями» | 3131 |
| 35 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 |
| 36 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 |
| 37 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 |
| 38 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 |
| 39 | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. | 1 |
| 40 | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. | 1 |
| 41 | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. | 1 |
| 42 | Умножение десятичных дробей. | 1 |
| 43 | Умножение десятичных дробей. | 1 |
| 44 | Умножение десятичных дробей. | 1 |
| 45 | Умножение десятичных дробей. | 1 |
| 46 | Умножение десятичных дробей. | 1 |
| 47 | Деление десятичных дробей. | 1 |
| 48 | Деление десятичных дробей. | 1 |
| 49 | Деление десятичных дробей. | 1 |
| 50 | Деление десятичных дробей. | 1 |
| 51 | Деление десятичных дробей. | 1 |
| 52 | Деление десятичных дробей. | 1 |
| 53 | Деление десятичных дробей. | 1 |
| 54 | Деление десятичных дробей. | 1 |
| 55 | Деление десятичных дробей. | 1 |
| 56 | Округление десятичных дробей. | 1 |
| 57 | Округление десятичных дробей. | 1 |
| 58 | Округление десятичных дробей. | 1 |
| 59 | Задачи на движение. | 1 |
| 60 | Задачи на движение. | 1 |
| 61 | Задачи на движение. | 1 |
| 62 | Задачи на движение. | 1 |
| 63 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Действия с десятичными дробями». | 1 |
| 64 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Действия с десятичными дробями». | 1 |
| 65 | Контрольная работа «Действия с десятичными дробями». | 1 |
| Раздел «Наглядная геометрия»Тема «Окружность» | 99 |
| 66 | Окружность и прямая. | 1 |
| 67 | Окружность и прямая. | 1 |
| 68 | Две окружности на плоскости. | 1 |
| 69 | Две окружности на плоскости. | 1 |
| 70 | Построение треугольника. | 1 |
| 71 | Построение треугольника. | 1 |
| 72 | Круглые тела. | 1 |
| 73 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Окружность». | 1 |
| 74 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Окружность». | 1 |
| Раздел «Отношения и проценты»Тема «Отношения и пропорции» | 1414 |
| 75 | Что такое отношение. | 1 |
| 76 | Что такое отношение. | 1 |
| 77 | Деление в данном отношении. | 1 |
| 78 | Деление в данном отношении. | 1 |
| 79 | Деление в данном отношении. | 1 |
| 80 | «Главная» задача на проценты. | 1 |
| 81 | «Главная» задача на проценты. | 1 |
| 82 | «Главная» задача на проценты. | 1 |
| 83 | «Главная» задача на проценты. | 1 |
| 84 | Выражение отношения в процентах. | 1 |
| 85 | Выражение отношения в процентах. | 1 |
| 86 | Выражение отношения в процентах. | 1 |
| 87 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Отношения и пропорции». | 1 |
| 88 | Контрольная работа «Отношения и пропорции». | 1 |
| Раздел «Наглядная геометрия»Тема «Симметрия» | 88 |
| 89 | Осевая симметрия. | 1 |
| 90 | Осевая симметрия. | 1 |
| 91 | Ось симметрии фигуры. | 1 |
| 92 | Ось симметрии фигуры. | 1 |
| 93 | Центральная симметрия. | 1 |
| 94 | Центральная симметрия. | 1 |
| 95 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Симметрия». | 1 |
| 96 | Контрольная работа «Симметрия». | 1 |
| Раздел «Выражения с переменными»Тема «Выражения, формулы, уравнения» | 1515 |
| 97 | О математическом языке. | 1 |
| 98 | О математическом языке. | 1 |
| 99 | Буквенные выражения и числовые подстановки. | 1 |
| 100 | Буквенные выражения и числовые подстановки. | 1 |
| 101 | Формулы. Вычисления по формулам. | 1 |
| 102 | Формулы. Вычисления по формулам. | 1 |
| 103 | Формулы. Вычисления по формулам. | 1 |
| 104 | Формулы длины окружности, площади круга и объема шара. | 1 |
| 105 | Формулы длины окружности, площади круга и объема шара. | 1 |
| 106 | Уравнение. | 1 |
| 107 | Уравнение. | 1 |
| 108 | Уравнение. | 1 |
| 109 | Уравнение. | 1 |
| 110 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Выражения. Формулы. Уравнения». | 1 |
| 111 | Контрольная работа «Выражения. Формулы. Уравнения». | 1 |
| Раздел «Числа»Тема «Целые числа» | 1414 |
| 112 | Целые числа. | 1 |
| 113 | Сравнение целых чисел. | 1 |
| 114 | Сравнение целых чисел. | 1 |
| 115 | Сложение целых чисел. | 1 |
| 116 | Сложение целых чисел. | 1 |
| 117 | Сложение целых чисел. | 1 |
| 118 | Вычитание целых чисел. | 1 |
| 119 | Вычитание целых чисел. | 1 |
| 120 | Вычитание целых чисел. | 1 |
| 121 | Умножение и деление целых чисел. | 1 |
| 122 | Умножение и деление целых чисел. | 1 |
| 123 | Умножение и деление целых чисел. | 1 |
| 124 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Целые числа». | 1 |
| 125 | Контрольная работа «Целые числа». | 1 |
| Раздел «Теория множеств и математическая логика»Тема «Множества. Комбинаторика» | 99 |
| 126 | Понятие множества. | 1 |
| 127 | Понятие множества. | 1 |
| 128 | Операции над множествами. | 1 |
| 129 | Операции над множествами. | 1 |
| 130 | Решение задач с помощью кругов Эйлера. | 1 |
| 131 | Решение задач с помощью кругов Эйлера. | 1 |
| 132 | Комбинаторные задачи. | 1 |
| 133 | Комбинаторные задачи. | 1 |
| 134 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Решение комбинаторных задач». | 1 |
| Раздел «Рациональные числа»Тема «Рациональные числа» | 1616 |
| 135 | Рациональные числа. | 1 |
| 136 | Рациональные числа. | 1 |
| 137 | Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. | 1 |
| 138 | Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. | 1 |
| 139 | Действия с рациональными числами. | 1 |
| 140 | Действия с рациональными числами. | 1 |
| 141 | Действия с рациональными числами. | 1 |
| 142 | Действия с рациональными числами. | 1 |
| 143 | Действия с рациональными числами. | 1 |
| 144 | Координаты на плоскости. | 1 |
| 145 | Координаты на плоскости. | 1 |
| 146 | Прямоугольная система координат на плоскости. | 1 |
| 147 | Прямоугольная система координат на плоскости. | 1 |
| 148 | Прямоугольная система координат на плоскости. | 1 |
| 149 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Рациональные числа. Действия с рациональными числами». | 1 |
| 150 | Контрольная работа «Рациональные числа». | 1 |
| Раздел «Наглядная геометрия»Тема «Многоугольники и многогранники» | 1010 |
| 151 | Параллелограмм. | 1 |
| 152 | Параллелограмм. | 1 |
| 153 | Параллелограмм. | 1 |
| 154 | Площади. | 1 |
| 155 | Площади. | 1 |
| 156 | Площади. | 1 |
| 157 | Призма. | 1 |
| 158 | Призма. | 1 |
| 159 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Параллелограмм». | 1 |
| 160 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Площадь параллелограмма». | 1 |
| Раздел «Итоговое повторение»Тема «Итоговое повторение» | 10 |
| 161 | Итоговое повторение «Дроби и проценты». | 1 |
| 162 | Итоговое повторение «Дроби и проценты». | 1 |
| 163 | Итоговое повторение «Отношения и пропорции». | 1 |
| 164 | Итоговое повторение «Отношения и пропорции». | 1 |
| 165 | Итоговое повторение «Выражения. Формулы. Уравнения». | 1 |
| 166 | Итоговое повторение «Выражения. Формулы. Уравнения». | 1 |
| 167 | Итоговое повторение «Действия с рациональными числами». | 1 |
| 168 | Годовая контрольная работа по курсу математики 6 класса | 1 |
| 169 | Итоговое повторение «Симметрия». | 1 |
| 170 | Завершающий урок математики 6 класса. | 1 |
| Итого | 170 |