

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОБУ «СОШ № 17 «Родник» г. Дальнегорска, примерной программы по предмету «Обществознание» с использованием учебно-методического комплекса Л. Н. Боголюбова.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностные результаты**

Пятый класс

У обучающегося будут формироваться: российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа, значимость использования русского языка); осознание этнической принадлежности (идентичность человека с российской многонациональной культурой). Готовность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию. Нравственные чувства и нравственное поведение, ответственное отношение к собственным поступкам (ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду). Понимание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Готовность осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах.

Шестой класс

У обучающегося будут формироваться: российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа, значимость использования русского языка); осознание этнической принадлежности (идентичность человека с российской многонациональной культурой). Готовность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию. Нравственные чувства и нравственное поведение, ответственное отношение к собственным поступкам (ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду). Понимание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Готовность осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах.

Седьмой класс

У обучающегося будут формироваться: российская гражданская идентичность (чувство ответственности перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению. Моральное сознание, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве). Сформированность ответственного отношения к учению. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).

Восьмой класс

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию. Моральное сознание, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Сформированность основ экологической культуры.

Девятый класс

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Развитое моральное сознание, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Сформированность основ экологической культуры.

**Метапредметные результаты**

Пятый класс

Регулятивные УУД

Умение определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет с помощью учителя: анализировать существующие образовательные результаты; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом существующих возможностей.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся с помощью учителя сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся с помощью учителя сможет: различать результаты и способы действий при достижении результатов; определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, анализируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся с помощью учителя сможет: определять критерии правильности выполнения учебной задачи; анализировать и пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств. Владение основами самоконтроля. Обучающийся сможет: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся с помощью учителя сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, факты и явления; различать/выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия; объяснять явления, процессы; выявлять и называть причины события, явления.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся с помощью учителя сможет: определять логические связи между предметами и/или явлениями.

Смысловое чтение. Обучающийся с помощью учителя сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся с помощью учителя сможет определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся с помощью учителя сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся с помощью учителя сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся с помощью учителя сможет: представлять в устной или письменной форме план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся с помощью учителя сможет целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Шестой класс

Регулятивные УУД

Умение определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет с помощью учителя: анализировать существующие образовательные результаты; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом существующих возможностей.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся с помощью учителя сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся с помощью учителя сможет: различать результаты и способы действий при достижении результатов; определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, анализируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся с помощью учителя сможет: определять критерии правильности выполнения учебной задачи; анализировать и пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств. Владение основами самоконтроля. Обучающийся сможет: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся с помощью учителя сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, факты и явления; различать/выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия; объяснять явления, процессы; выявлять и называть причины события, явления.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся с помощью учителя сможет: определять логические связи между предметами и/или явлениями.

Смысловое чтение. Обучающийся с помощью учителя сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся с помощью учителя сможет определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся с помощью учителя сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся с помощью учителя сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся с помощью учителя сможет: представлять в устной или письменной форме план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся с помощью учителя сможет целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Седьмой класс

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся с помощью учителя сможет: анализировать существующие образовательные результаты; определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; выдвигать версии преодоления препятствий; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся с помощью учителя сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования); определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся с помощью учителя сможет: различать результаты и способы действий при достижении результатов; определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность; находить необходимые средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся с помощью учителя сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; пользоваться выработанными критериями оценки, исходя из цели и имеющихся средств; оценивать продукт своей деятельности по заданным определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся с помощью учителя сможет: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся с помощью учителя сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; различать/выделять явление из общего ряда других явлений; выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия; излагать полученную информацию; выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся с помощью учителя сможет: определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, (теоретического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся с помощью учителя сможет: определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся с помощью учителя сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся с помощью учителя сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; оперировать данными при решении задачи; использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Восьмой класс

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся с помощью учителя сможет: анализировать существующие образовательные результаты; определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; выдвигать версии преодоления препятствий; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся с помощью учителя сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования); определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся с помощью учителя сможет: различать результаты и способы действий при достижении результатов; определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность; находить необходимые средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся с помощью учителя сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; пользоваться выработанными критериями оценки, исходя из цели и имеющихся средств; оценивать продукт своей деятельности по заданным определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся с помощью учителя сможет: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся с помощью учителя сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; различать/выделять явление из общего ряда других явлений; выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия; излагать полученную информацию; выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся с помощью учителя сможет: определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, (теоретического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся с помощью учителя сможет: определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся с помощью учителя сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся с помощью учителя сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; оперировать данными при решении задачи; использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Девятый класс

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Выпускник под руководством учителя сможет: анализировать существующие образовательные результаты; определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выпускник под руководством учителя: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Выпускник под руководством учителя сможет: различать результаты и способы действий при достижении результатов; определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата; соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Выпускник под руководством учителя сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Выпускник под руководством учителя сможет: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Выпускник под руководством учителя сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; различать/выделять явление из общего ряда других явлений; выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Выпускник под руководством учителя сможет: определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Выпускник под руководством учителя сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Выпускник под руководством учителя сможет: определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Выпускник под руководством учителя сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Выпускник под руководством учителя сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Выпускник под руководством учителя сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Выпускник под руководством учителя сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации; оперировать данными при решении задачи; выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

#### Пятый класс

Человек. Деятельность человека. Обучающийся научится**:** использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные возрастные периоды жизни человека (отрочество), в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей (труд, учение), приводить примеры основных видов деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

*Обучающийся получит возможность научиться: выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество. Обучающийся научится различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

*Обучающийся получит возможность научиться: наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.*

Социальные нормы. Обучающийся научится: понимать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.

*Обучающийся получит возможность научиться использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.*

Сфера духовной культуры. Обучающийся научится: описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры (образование), понимать роль образования в современном обществе; познакомится с уровнями общего образования в России; с необходимостью непрерывного образования в современных условиях.

*Обучающийся получит возможность научиться характеризовать основные направления развития отечественной культуры (на примере образования) в современных условиях.*

Социальная сфера жизни общества. Обучающийся научится: характеризовать, раскрывать на конкретных примерах функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

*Обучающийся получит возможность научиться: выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

Гражданин и государство. Обучающийся научится: характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, раскрывать достижения российского народа; объяснять смысл понятия «гражданство»; называть основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; характеризовать конституционные обязанности гражданина.

*Обучающийся получит возможность научиться использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей****.***

Шестой класс

Человек. Деятельность человека. Обучающийся научится**:** использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, приводить примеры деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

*Обучающийся получит возможность научиться: использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество. Обучающийся научится раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность.

*Обучающийся получит возможность научиться наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в социальной сфере общественной жизни.*

Социальные нормы. Обучающийся научится: различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали; критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями.

*Обучающийся получит возможность научиться использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.*

Седьмой класс

Социальные нормы. Обучающийся научится: раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различать отдельные виды социальных норм; критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; характеризовать специфику норм права; сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; объяснять причины отклоняющегося поведения; описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

*Обучающийся получит возможность научиться: использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Гражданин и государство. Обучающийся научится: называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; характеризовать конституционные обязанности гражданина.

*Обучающийся получит возможность научиться использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

Основы российского законодательства. Обучающийся научится: характеризовать систему российского законодательства; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Обучающийся получит возможность научиться: на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика. Обучающийся научится: объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; характеризовать функции денег и их роль в экономике; раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

*Обучающийся получит возможность научиться: анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Общество. Обучающийся научится: демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

*Обучающийся получит возможность научиться выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы.*

Восьмой класс

Человек. Деятельность человека. Обучающийся научится**:** использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

*Обучающийся получит возможность научиться: выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.*

Общество. Обучающийся научится: демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

*Обучающийся получит возможность научиться наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы. Обучающийся научится: раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали; критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; характеризовать специфику норм права; сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; раскрывать сущность процесса социализации личности; объяснять причины отклоняющегося поведения; описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

*Обучающийся получит возможность научиться использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры. Обучающийся научится: характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры; объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России; находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; раскрывать роль религии в современном обществе; характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

*Обучающийся получит возможность научиться: характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера. Обучающийся научится: описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; выделять параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; описывать основные социальные роли подростка; конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; характеризовать межнациональные отношения в современном мире; объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

*Обучающийся получит возможность научиться: выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

Экономика. Обучающийся научится: объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; называть и конкретизировать примерами виды налогов; раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

*Обучающийся получит возможность научиться: анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.*

Девятый класс

Политическая сфера жизни общества. Выпускник научится: объяснять роль политики в жизни общества; различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику формам государственно-территориального устройства; различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

*Выпускник получит возможность научиться: осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.*

Гражданин и государство. Выпускник научится: характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; раскрывать достижения российского народа; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина.

*Выпускник получит возможность научиться: аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

Социальные нормы. Выпускник научится: характеризовать специфику норм права; сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности.

*Выпускник получит возможность научиться: использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.*

Основы российского законодательства. Выпускник научится: характеризовать систему российского законодательства; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать гражданские правоотношения; раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться: на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Пятый класс

Человек. Деятельность человека. Природа человека. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Цели, ценность человеческой жизни. Наследственность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отрочество. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Понятие деятельности. Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Благотворительность. Меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творчество в искусстве. Общение. Практикум.

Сфера духовной культуры. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Уровни общего образования. Система образования в РФ. Самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Одноклассники, сверстники, друзья. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Практикум.

Социальная сфера жизни общества. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей (многопоколенная, двухпоколенная, трехпоколенная). Семейные ценности и традиции. Семейное хозяйство (домашнее хозяйство городского и сельского жителя). Забота и воспитание в семье. Основные роли членов семьи. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства в семье. Досуг семьи. Свободное время. Занятие физкультурой и спортом. Увлечение человека. Телевизор и компьютер. Значимость здорового образа жизни. Практикум. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Практикум.

Гражданин и государство. Наше государство – Российская Федерация. Структура России как федерации. Субъекты федерации. Права субъектов России. Русский язык как государственный. История государственных символов. Москва – столица России. Государственные символы России. Герб, гимн, флаг, государственные праздники. Гражданство Российской Федерации. Гражданин России. Гражданственность. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Шестой класс

Человек. Деятельность человека. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Социальные параметры личности. Параметры сильной личности. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Мотивы деятельности. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Знания и умения как условия успешной деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Задатки, способности, талант, гениальность. Духовный мир человека (мысли и чувства).

Социальные нормы. Мораль. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Добро. Человек славится добрыми делами. Доброе –значит хорошее. Смелость и отвага. Страх –защитная реакция человека. Противодействие злу. Человек и человечность. Гуманизм. Совесть. Моральная ответственность. Практикум.

Социальная сфера жизни общества. Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные общности и группы. Социальные группы (большие и малые; формальные и неформальные). Межличностные отношения. Человек в малой группе. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Средства и стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Социальные конфликты и пути их разрешения. Конфликты в межличностных отношениях. Причины возникновения. Агрессивное поведение. Практикум.

Седьмой класс

Общество. Человек - часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизнедеятельности человечества. Отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу – значит охранять жизнь. Экологический кризис и пути его разрешения. Опасность загрязнения вод, почвы, атмосферы. Главные правила экологической морали. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Ответственность за нанесение вреда природе. Деятельность государства, граждан и общественных организаций по охране природы. Экологическая мораль.

Социальные нормы. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Виды социальных норм: общественные нравы, традиции и обычаи, правила этикета, нормы права. Как усваиваются социальные нормы. Хорошие манеры. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.

Гражданин и государство. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Основы российского законодательства. Почему надо соблюдать законы? Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества – долг и обязанность. Регулярная военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Для чего нужна дисциплина. Дисциплина – общеобязательное условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Признаки и виды правонарушений (преступления, проступки). Понятие, виды и функции юридической ответственности. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ, полиция, прокуратура, адвокатура, нотариат. Взаимодействие органов государственной власти и граждан. Практикум. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Экономика. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Формы организации хозяйственной жизни. Производство ‑ основа экономики. Роль производства в удовлетворении потребностей общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики. Потребители, производители (характеристика их ролей, примеры их деятельности). Блага (экономические, даровые). Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Составляющие квалификации работника. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Факторы, влияющие на размер заработной платы. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство. Издержки (общие и переменные), выручка, прибыль. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Предпринимательская деятельность. Обмен. Условия существования обмена. Реклама. Роль рекламы в развитии торговли. Товары и услуги. Стоимость. Цена товара. Торговля и ее формы. Торговля как особый вид экономической деятельности. Рациональное поведение покупателя. Деньги и их функции. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Электронные деньги. Инфляция, ее последствия. Новые технологии и возможности.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Личное подсобное хозяйство. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Семейный бюджет. Потребление домашних хозяйств (семейное потребление). Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Обязательные и произвольные расходы. Прожиточный минимум. Сбережения. Экономические функции домохозяйства. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.

Восьмой класс

Человек. Деятельность человека. Человек. Природа человека. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Мышление и речь – специфические свойства человека. Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Человек и вселенная. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Агенты социализации. Отношения между поколениями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Сознание и деятельность. Способность человека к творчеству. Познание человеком мира и самого себя. Мировоззрение.

Общество. Общество как форма жизнедеятельности людей. Мир как единое целое. Развитие общества. Ускорение мирового общественного развития. Общественный прогресс. Регресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры. Культура, ее многообразие и основные формы. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Наука в жизни современного общества. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование. Образование и карьера. Религия как форма культуры. Религиозные нормы веротерпимость. Мировые религии*.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Возрождение религиозной жизни в нашей стране. Искусство как элемент духовной культуры общества. Культура Российской Федерации.

Социальная сфера жизни общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Изменение социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. Понятие толерантности.

Экономика. Экономика и ее роль в жизни общества. Цикличность экономического развития. Товары. Услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Типы экономических систем. Функции экономической системы. Современное производство. Виды и формы бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательской деятельности. Этика предпринимательства. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Собственность и ее формы. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции. Налогообложение граждан. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Пенсионное обеспечение. Защита от финансовых махинаций. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Девятый класс

Политическая сфера жизни общества. Власть. Властные отношения. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки (сущность государства). Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Форма государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление.

Гражданин и государство. Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Парламентаризм. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия.

Основы российского законодательства. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Пятый класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел (тема) | Часы |
| Раздел «Человек. Деятельность человека» | 6 |
| Тема «Человек» | 6 |
| 1 | Загадка человека. Человек. | 1 |
| 2 | Природа человека. Биологическое и социальное в человеке. Отличие человека от животного. | 1 |
| 3 | Цели, ценность человеческой жизни. Наследственность. | 1 |
| 4 | Основные возрастные периоды человеческой жизни. Отрочество – особая пора жизни. | 1 |
| 5 | Особенности подросткового возраста. | 1 |
| 6 | Практикум «Роль общения как вида деятельности в подростковом возрасте». | 1 |
| Раздел «Социальная сфера жизни общества» | | 5 |
| Тема «Семья и семейные отношения» | | 5 |
| 7 | Семья и семейные отношения. Виды семей. | 1 |
| 8 | Семейное хозяйство. | 1 |
| 9 | Досуг семьи. Свободное время. | 1 |
| 10 | Практикум «Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство». | 1 |
| 11 | Практикум «Семейный досуг и здоровый образ жизни». | 1 |
| Раздел «Сфера духовной культуры» | | 6 |
| Тема «Школа» | | 6 |
| 12 | Образование. Роль образования в жизни человека и общества. | 1 |
| 13 | Образование и самообразование. | 1 |
| 14 | Учение вне стен школы. Умение учиться. | 1 |
| 15 | Одноклассники, сверстники, друзья. | 1 |
| 16 | Дружный класс. | 1 |
| 17 | Практикум «Школа в жизни человека и общества». | 1 |
|  | Раздел «Человек. Деятельность человека» | 6 |
|  | Тема «Труд» | 6 |
| 18 | Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. | 1 |
| 19 | Заработная плата. Благотворительность. Меценатство. | 1 |
| 20 | Труд и творчество. Творческий труд. | 1 |
| 21 | Ремесло. Признаки мастерства. | 1 |
| 22 | Творчество в искусстве. | 1 |
| 23 | Практикум «Труд и его цена. Труд и творчество» | 1 |
| Раздел «Гражданин и государство» | | 6 |
|  | Тема «Наша Родина – Россия» | 6 |
| 24 | Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. | 1 |
| 25 | Россия – федеративное государство. | 1 |
| 26 | Государственные символы России. | 1 |
| 27 | Москва – столица России. | 1 |
| 28 | Гражданин России. Гражданственность. | 1 |
| 29 | Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. | 1 |
| Раздел «Социальная сфера жизни общества» | | 4 |
| Тема «Родина» | | 4 |
| 30 | Россия – многонациональное государство. | 1 |
| 31 | Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. | 1 |
| 32 | Практикум «Честь Российского флага». | 1 |
| 33 | Практикум «Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности» | 1 |
| 34 | Завершающий урок по курсу 5 класса. | 1 |

Шестой класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел (тема) | Часы |
| Раздел «Человек. Деятельность человека» | 12 |
| Тема «Человек в социальном измерении» | 12 |
| 1 | Человек, индивид, личность. Индивидуальность. | 1 |
| 2 | Человек –личность. Социальные параметры личности. | 1 |
| 3 | Познание человеком мира и самого себя. | 1 |
| 4 | Самосознание и самооценка. | 1 |
| 5 | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. | 1 |
| 6 | Знания и умения как условия успешной деятельности. | 1 |
| 7 | Мотивы деятельности. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). | 1 |
| 8 | Способности человека. Духовный мир человека. | 1 |
| 9 | На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. | 1 |
| 10 | Проблема выбора профессии. | 1 |
| 11 | Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя» | 1 |
| 12 | Практикум «Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять» | 1 |
| Раздел «Социальная сфера жизни общества» | | 10 |
| Тема «Человек среди людей» | | 10 |
| 13 | Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. | 1 |
| 14 | Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. | 1 |
| 15 | Социальные общности и группы. Социальные группы. | 1 |
| 16 | Человек в малой группе. Лидеры. Групповые нормы. | 1 |
| 17 | Общение. | 1 |
| 18 | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. | 1 |
| 19 | Конфликты в межличностных отношениях. | 1 |
| 20 | Причины возникновения и конструктивное разрешение конфликтов. | 1 |
| 21 | Практикум «Я и мои знакомые, приятели, товарищи. Я и группы в которые я вхожу». | 1 |
| 22 | Практикум «Как победить обиду?» | 1 |
| Раздел «Социальные нормы» | | 11 |
| Тема «Нравственные основы жизни» | | 11 |
| 23 | Мораль. Нравственность. Добро. | 1 |
| 24 | Моральные нормы и нравственный выбор. Золотое правило морали. | 1 |
| 25 | Роль морали в жизни человека и общества. Учимся делать добро. | 1 |
| 26 | Смелость и отвага. Противодействие злу. | 1 |
| 27 | Человек и человечность. Гуманизм. | 1 |
| 28 | Совесть. Моральная ответственность. | 1 |
| 29 | Практикум «Они победили страх». | 1 |
| 30 | Практикум «Спешите делать добро». | 1 |
| 31 | Практикум «Гуманизм и человечность вокруг нас» | 1 |
| 32 | Практикум «Нравственные основы жизни» | 1 |
| 33 | Урок общеметодологической направленности «Социальные нормы». | 1 |
| 34 | Заключительный урок по курсу 6 класса. | 1 |

Седьмой класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел (тема) | Часы |
| Раздел «Регулирование поведения людей в обществе» | 4 |
| Тема «Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе» | 4 |
| 1 | Практикум «Общество как система». | 1 |
| 2 | Практикум «Общество как система». | 1 |
| 3 | Социальные нормы и правила общественной жизни. | 1 |
| 4 | Хорошие манеры. | 1 |
| Раздел «Гражданин и государство» | | 1 |
| Тема «Регулирование поведения людей в обществе» | | 1 |
| 5 | Права и обязанности граждан в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | 1 |
|  | Раздел «Основы российского законодательства» | 9 |
|  | Тема «Регулирование поведения людей в обществе» | 9 |
| 6 | Права ребенка и их защита. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. | 1 |
| 7 | Почему надо соблюдать законы. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. | 1 |
| 8 | Защита Отечества – долг и обязанность. Регулярная военная служба. | 1 |
| 9 | Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. | 1 |
| 10 | Понятие, виды и функции юридической ответственности. | 1 |
| 11 | Признаки и виды правонарушений. Ответственность несовершеннолетних. | 1 |
| 12 | Правоохранительные органы РФ. Взаимодействие органов государственной власти и граждан. | 1 |
| 13 | Практикум «Закон и правопорядок в обществе». | 1 |
| 14 | Практикум «Закон и правопорядок в обществе». | 1 |
|  | Раздел «Экономика» | 14 |
|  | Тема «Человек в экономических отношениях» | 14 |
| 15 | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. | 1 |
| 16 | Основные участники экономики. Потребители, производители. | 1 |
| 17 | Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. | 1 |
| 18. | Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. | 1 |
| 19 | Производство ‑ основа экономики. Факторы производства. | 1 |
| 20 | Издержки, выручка, прибыль. | 1 |
| 21 | Виды и формы бизнеса. | 1 |
| 22 | Роль предпринимательства в развитии экономики. | 1 |
| 23 | Обмен, торговля, реклама. | 1 |
| 24 | Рациональное поведение покупателя (потребителя). | 1 |
| 25 | Деньги и их функции. | 1 |
| 26 | Инфляция и её последствия. | 1 |
| 27 | Экономика семьи. Семейный бюджет. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. | 1 |
| 28 | Практикум «Человек в экономических отношениях» | 1 |
| Раздел «Общество» | | 6 |
| Тема «Человек и природа» | | 6 |
| 29 | Человек - часть природы. | 1 |
| 30 | Значение природных ресурсов как основы жизнедеятельности человечества. | 1 |
| 31 | Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. | 1 |
| 32 | Деятельность государства, граждан и общественных организаций по охране природы. | 1 |
| 33 | Экологический кризис и пути его разрешения. Практикум. | 1 |
| 34 | Заключительный урок по курсу 7 класса. | 1 |

Восьмой класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел (тема) | Часы |
| Раздел «Человек. Деятельность человека» | 4 |
| Тема «Личность и общество» | 4 |
| 1 | Человек. Мышление и деятельность. Мировоззрение. | 1 |
| 2 | Индивид, индивидуальность, личность. Социальные параметры личности. | 1 |
| 3 | Что такое природа? Биосфера и ноосфера. | 1 |
| 4 | Взаимодействие человека и окружающей среды. Практикум. | 1 |
| Раздел «Общество» | | 4 |
| Тема «Личность и общество» | | 4 |
| 5 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни. Развитие общества. | 1 |
| 6 | Типы обществ. | 1 |
| 7 | Социальные изменения и их формы. Общество в XXI веке. Глобальные проблемы современности. | 1 |
| 8 | Практикум «Личность в обществе» | 1 |
| Раздел «Социальные нормы» | | 2 |
| Тема «Сфера духовной культуры» | | 2 |
| 9 | Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. | 1 |
| 10 | Мораль, ее основные ценности, категории и принципы. | 1 |
| Раздел «Сфера духовной культуры» | | 6 |
| Тема «Сфера духовной культуры» | | 6 |
| 11 | Сфера духовной жизни и её особенности. | 1 |
| 12 | Культура, ее многообразие и основные формы. Культура личности и общества. | 1 |
| 13 | Образование. Самообразование. | 1 |
| 14 | Наука. Наука в жизни современного общества. | 1 |
| 15 | Религия как форма культуры. Мировые религии. | 1 |
| 16 | Искусство как элемент духовной культуры общества. | 1 |
| Раздел «Экономика» | | 10 |
| Тема «Экономика и социальные отношения» | | 10 |
| 17 | Экономика. Цикличность экономического развития. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. | 1 |
| 18 | Типы экономических систем. | 1 |
| 19 | Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. | 1 |
| 20 | Законы рыночной экономики. | 1 |
| 21 | Современное производство. Предпринимательская деятельность. | 1 |
| 22 | Предприятия и их современные формы. | 1 |
| 23 | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Занятость и безработица. | 1 |
| 24 | Государственный бюджет. Налоги. | 1 |
| 25 | Банковские услуги. Пенсионное обеспечение. | 1 |
| 26 | Практикум «Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой». | 1 |
| Раздел «Социальная сфера жизни общества» | | 8 |
| Тема «Мир социальных отношений» | | 8 |
| 27 | Социальная структура общества. Социальные общности и группы. | 1 |
| 28 | Семья. Функции семьи. | 1 |
| 29 | Социальный статус личности. Социальные роли. Социализация личности. | 1 |
| 30 | Основные социальные роли в подростковом возрасте. | 1 |
| 31 | Этнос и нация. Национальное самосознание. | 1 |
| 32 | Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. | 1 |
| 33 | Социальные конфликты и пути их разрешения. | 1 |
| 34 | Практикум «Социальная сфера жизни общества» | 1 |

Девятый класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел (тема) | Часы |
| Раздел «Политическая сфера жизни общества» | 10 |
| Тема «Политическая жизнь общества» | 10 |
| 1 | Власть. Политика. | 1 |
| 2 | Понятие и признаки государства. | 1 |
| 3 | Форма государства. | 1 |
| 4 | Правовое государство. | 1 |
| 5 | Политический режим. | 1 |
| 6 | Демократия, ее развитие в современном мире. | 1 |
| 7 | Гражданское общество. Местное самоуправление. | 1 |
| 8 | Участие граждан в политической жизни. | 1 |
| 9 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. | 1 |
| 10 | Практикум «Политическая жизнь общества». | 1 |
| Раздел «Гражданин и государство» | | 8 |
| Тема «Регулирование поведения людей в обществе» | | 8 |
| 11 | Наше государство - Российская Федерация. | 1 |
| 12 | Конституция Российской Федерации. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. | 1 |
| 13 | Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. | 1 |
| 14 | Правоохранительные органы. | 1 |
| 15 | Конституционные права, свободы, обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. | 1 |
| 16 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Международные документы о правах человека и правах ребенка. | 1 |
| 17 | Межгосударственные отношения. | 1 |
| 18 | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. | 1 |
| Раздел «Основы Российского законодательства» | | 16 |
| Тема «Основы российского законодательства» | | 16 |
| 19 | Система российского законодательства. | 1 |
| 20 | Источники права. | 1 |
| 21 | Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. | 1 |
| 22 | Признаки и виды правонарушений. | 1 |
| 23 | Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. | 1 |
| 24 | Практикум «Система российского законодательства». | 1 |
| 25 | Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Дееспособность несовершеннолетних. | 1 |
| 26 | Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. | 1 |
| 27 | Право на труд и трудовые правоотношения. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. | 1 |
| 28 | Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Правовое регулирование в сфере образования. | 1 |
| 29 | Административные правонарушения. Виды административного наказания. | 1 |
| 30 | Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. | 1 |
| 31 | Итоговый контроль | 1 |
| 32 | Итоговый контроль | 1 |
| 33 | Практикум «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних». | 1 |
| 34 | Заключительный урок по курсу 9 класса. | 1 |