

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2) МОБУ «СОШ № 17 «Родник» г. Дальнегорска, примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)» с использованием УМК Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**(личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностные результаты**

Пятый класс

У обучающегося будут формироваться: российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа); осознание этнической принадлежности. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; уважительное отношение к взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.

Шестой класс

У обучающегося будут формироваться: готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Сформированность ответственного отношения к учению. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Принятие социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Ценности здорового и безопасного образа жизни.

Седьмой класс

У обучающегося будут формироваться: чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; веротерпимость, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; понимание значения нравственности. Сформированность уважительного отношения к труду. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Восьмой класс

У обучающегося будут формироваться: российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Ответственное отношение к учению. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Девятый класс

У выпускника будут сформированы: Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Метапредметные результаты**

Пятый класс

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие образовательные результаты; определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: различать результаты и способы действий при достижении результатов; определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и письменно объяснять их сходство или отличия; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; различать/выделять явление из общего ряда других явлений; выделять элементарные причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; письменно излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; выявлять причины события, явления, самостоятельно осуществляя элементарный причинно-следственный анализ.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и письменно формировать корректные поисковые запросы; соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; понимать позицию другого; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его.

Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Обучающийся сможет: представлять в письменной форме собственной деятельности; использовать частично вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Шестой класс

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие образовательные результаты; формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом существующих возможностей; обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: анализировать существующие образовательные результаты; определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: различать результаты и способы действий при достижении результатов; определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать факты и явления; различать/выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять логические связи между предметами и/или явлениями.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью. Обучающийся сможет: представлять в письменной форме план собственной деятельности; использовать вербальные (частично) и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Седьмой класс

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие образовательные результаты; определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; выдвигать версии преодоления препятствий; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять план их выполнения; осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: различать результаты и способы действий при достижении результатов; определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить необходимые средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; различать/выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия; письменно излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать невербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью. Обучающийся сможет: представлять в письменной форме план собственной деятельности; использовать вербальные (частично) и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Восьмой класс

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: анализировать существующие образовательные результаты; определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять план их выполнения; осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: различать результаты и способы действий при достижении результатов; определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; соотносить свои действия с целью обучения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; различать/выделять явление из общего ряда других явлений; выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; письменно излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью. Обучающийся сможет: представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать вербальные (частично) и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Девятый класс

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Выпускник сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выпускник сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Выпускник сможет: различать результаты и способы действий при достижении результатов; определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Выпускник сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Выпускник сможет: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Выпускник сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; различать/выделять явление из общего ряда других явлений; выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; письменно излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Выпускник сможет: определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.

Смысловое чтение. Выпускник сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, социальной практике и профессиональной ориентации. Выпускник сможет: определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Выпускник сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и письменно формировать корректные поисковые запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Выпускник сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью. Выпускник сможет: представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Выпускник сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

**Предметные результаты**

Пятый класс

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Обучающийся научится: вести диалог (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь. Обучающийся научится: письменно строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; письменноописывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).

*Обучающийся получит возможность научиться: делать письменное сообщение на заданную тему на основе прочитанного.*

Аудирование*.* Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.*

Чтение. Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

*Обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

Письменная речь. Обучающийся научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес). Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).

*Обучающийся получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста; составлять план/ тезисы письменного сообщения.*

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация. Обучающийся научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи. Обучающийся научится: различать на слух иноязычные слова.

*Обучающийся получит возможность научиться: выражать модальные значения.*

Лексическая сторона речи. Обучающийся научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться: распознавать и употреблять в письменной речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики.*

Грамматическая сторона речи. Обучающийся научится: распознавать и употреблять в письменной речи: существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It; модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).

*Обучающийся получит возможность научиться: распознавать и употреблять в письменной речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.*

Социокультурные знания и умения. Обучающийся научится: понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Обучающийся получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения. Обучающийся научится: выходить из положения при дефиците языковых средств.

*Обучающийся получит возможность научиться: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Шестой класс

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Обучающийся научится: вести диалог (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться: письменно вести диалог-обмен мнениями; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь. Обучающийся научится: письменно строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; письменно описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).

*Обучающийся получит возможность научиться: делать письменное сообщение на заданную тему на основе прочитанного.*

Аудирование*.* Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.*

Чтение. Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

*Обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

Письменная речь. Обучающийся научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес). Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).

*Обучающийся получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.*

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация. Обучающийся научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи. Обучающийся научится: различать на слух слова изучаемого иностранного языка.

*Обучающийся получит возможность научиться: выражать модальные значения.*

Лексическая сторона речи. Обучающийся научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться: распознавать и употреблять в письменной речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в письменной речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.*

Грамматическая сторона речи. Обучающийся научится: распознавать и употреблять в письменной речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It; модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should. Предложения с начальным There + to be; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

*Обучающийся получит возможность научиться: распознавать и употреблять в письменной речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor; определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.*

Социокультурные знания и умения. Обучающийся научится: понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Обучающийся получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения. Обучающийся научится: выходить из положения при дефиците языковых средств.

*Обучающийся получит возможность научиться: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Седьмой класс

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Обучающийся научится: вести диалог (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями.*

Говорение. Монологическая речь. Обучающийся научится: давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

*Обучающийся получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.*

Аудирование*.* Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.*

Чтение. Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

*Обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь. Обучающийся научится: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Обучающийся получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.*

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация. Обучающийся научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи. Обучающийся научится: различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы.

*Обучающийся получит возможность научиться: выражать модальные значения.*

Лексическая сторона речи. Обучающийся научится: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться: распознавать и употреблять в письменной речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).*

Грамматическая сторона речи. Обучающийся научится: распознавать и употреблять в письменной речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It; модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should. Предложения с начальным There + to be; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

*Обучающийся получит возможность научиться: распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor; определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.*

Социокультурные знания и умения. Обучающийся научится: понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Обучающийся получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения. Обучающийся научится: выходить из положения при дефиците языковых средств.

*Обучающийся получит возможность научиться: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Восьмой класс

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Обучающийся научится: вести диалог (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями.*

Говорение. Монологическая речь. Обучающийся научится: письменно передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться: письменно комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.*

Аудирование*.* Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение. Обучающийся научится: читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь. Обучающийся научится: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Обучающийся получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.*

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация. Обучающийся научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи. Обучающийся научится: различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы.

*Обучающийся получит возможность научиться: выражать модальные значения; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи. Обучающийся научится: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться: распознавать и употреблять в письменной речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.*

Грамматическая сторона речи. Обучающийся научится: распознавать и употреблять в письменной речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It; модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Обучающийся получит возможность научиться: распознавать и употреблять в письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor; предложения с конструкцией I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения. Обучающийся научится: понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Обучающийся получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения. Обучающийся научится: выходить из положения при дефиците языковых средств.

*Обучающийся получит возможность научиться: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Девятый класс

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Выпускник научится: вести диалог (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.

*Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями.*

Говорение. Монологическая речь. Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.*

Аудирование*.* Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться: находить основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение. Выпускник научится: читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь. Выпускник научится: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация. Выпускник научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи. Выпускник научится: различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы.

*Выпускник получит возможность научиться: выражать модальные значения.*

Лексическая сторона речи. Выпускник научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

*Выпускник получит возможность научиться: распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи. Выпускник научится: распознавать и употреблять в письменной речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should. Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

*Выпускник получит возможность научиться: распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish.*

Социокультурные знания и умения. Обучающийся научится: понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Обучающийся получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения. Обучающийся научится: выходить из положения при дефиците языковых средств.

*Обучающийся получит возможность научиться: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Пятый класс

Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время. Проблемы выбора профессии.

Мой дом. Внешность и черты характера человека. Описание комнат в доме. Предметы мебели.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Транспорт.

Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Говорение. Диалогическая речь. Умение вести диалог-расспрос. Объём диалога – от 3 реплик. Продолжительность диалога – 2,5 мин.

Монологическая речь. Умение использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения). Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

Аудирование. Умение понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Чтение. Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: публицистические, художественные. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение.

Письменная речь. Умение писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Языковые знания и навыки. Орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи. Членение предложений на смысловые группы. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Языковые средства. Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold.It’sfiveo’clock.It’sinteresting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Все типы вопросительных предложении (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Continuous). Модальные глаголы (can, must). Определенный, неопределенный артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water). Множественное число имен существительных. Имена существительные в притяжательном падеже. Предлоги места и времени. Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Шестой класс

Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

Говорение. Диалогическая речь**.** Умение вести диалог этикетного характера, включающие такие речевые умения, как: начать, поддержать и закончить разговор. Объем диалогов – до 3 реплик.

Монологическая речь. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование. Умение воспринимать на слух иноязычный текст с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

Чтение. Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь. Умение делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с oпopoй на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки. Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Членение предложений на смысловые группы. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования: а) аффиксации (глаголы с префиксами re- (rewrite); существительные с суффиксами –ness (kindness),-ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); прилагательные c суффиксами - у (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/аn (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual); наречия с суффиксом -ly (quickly); числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)); б) словосложения: существительное + существительное (football); в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change - change). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным It и с начальным There + tobe (It'scold. It's five o'clock. It'sinteresting. Itwaswinter.); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that'swhy, than, so; вопросительных предложений (общий, специальный, вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don'tworry.) форме. Конструкциисглаголамина -ing: to be going to (длявыражениябудущегодействия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy. Правильныеинеправильныеглаголывнаиболееупотребительныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/ have to/should); фразовыеглаголы. Определенный, неопределенный и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительные (aflower, snow); существительные в функции прилагательного (artgallery), степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good–better–best);личные местоимения в именительном (ту) и объектном (те) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any); наречия, оканчивающиеся на –ly (early), количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

Седьмой класс

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Говорение. Диалогическая речь. Умение вести диалоги разного характера. Объем диалога от 3 реплик. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь. Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование. Умение понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Чтение. Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Объем текста для чтения около 300 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь. Умение заполнения анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); написание личного письма, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 60-70 слов, включая адрес; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства. Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи. Умение различать на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи. Формирование объема лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики‐клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц). Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования: а) аффиксации: глаголы с префиксами re- (rewrite); существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual); наречия с суффиксом - ly (quickly); числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth); б) словосложения: существительное + существительное (football); в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным It и с начальным There + tobe (It'scold. It's five o'clock. It'sinteresting. Itwaswinter.); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that'swhy, than, so; вопросительных предложений (общий, специальный, вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don'tworry.) форме. Конструкциисглаголамина -ing: to be going to (длявыражениябудущегодействия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy. Правильныеинеправильныеглаголывнаиболееупотребительныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/ have to/should); фразовыеглаголы. Определенный, неопределенный и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительные (aflower, snow); существительные в функции прилагательного (artgallery), степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good–better–best);личные местоимения в именительном (ту) и объектном (те) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any); наречия, оканчивающиеся на –ly (early), количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

Восьмой класс

Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение. Диалогическая речь. Умение вести диалоги разного характера Объем диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь. Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование. Умение понимать несложны аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение. Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Объем текстов для чтения – до 600-700 слов.

Письменная речь. Умение заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 40–50 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 80-100 слов, включая адрес; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства. Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи. Нераспространенные и распространенные простые предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артикли; прилагательные и наречия в разных степенях сравнения; местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные); количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальные глаголы и их эквиваленты; предлоги.

Девятый класс

Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Проблемы выбора профессии.

Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет. Роль иностранного языка в планах на будущее. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Страна/страны изучаемого языка и родная стран. Столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение. Диалогическая речь. Умение вести диалоги разного характера. Объем диалога от 4-5 реплик. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь. Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование. Умение воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение. Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов*:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Письменная речь. Умение заполнения анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 50–60 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства. Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, предлогов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Пятый класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел «Школьная жизнь» | 28 часов |
| Тема «Школа» | 19 часов |
| 1 | Английский алфавит. | 1 |
| 2 | Английский алфавит. | 1 |
| 3 | Английский алфавит. | 1 |
| 4 | Английский алфавит. | 1 |
| 5 | Английский алфавит. | 1 |
| 6 | Числительные. | 1 |
| 7 | Цвета. | 1 |
| 8 | Глаголы. | 1 |
| 9 | Школьная жизнь. Школьные принадлежности. Лексика классного обихода. | 1 |
| 10 | Глагол «быть, находиться» в английском языке. | 1 |
| 11 | Школа! | 1 |
| 12 | Снова в школу! | 1 |
| 13 | Любимые предметы. | 1 |
| 14 | Школы в Англии. | 1 |
| 15 | Школьная жизнь. | 1 |
| 16 | Приветствие. | 1 |
| 17 | Граждановедение. | 1 |
| 18 | Школьная жизнь. | 1 |
| 19 | Самостоятельная работа по теме: «Школа». | 1 |
| Тема «Страна изучаемого языка и родная страна. Я из…» | | 9 часов |
| 20 | Страна изучаемого языка и родная страна. Я из… | 1 |
| 21 | Мои вещи. | 1 |
| 22 | Моя коллекция. | 1 |
| 23 | Сувениры из Великобритании. | 1 |
| 24 | Наша страна. | 1 |
| 25 | Покупка сувениров. | 1 |
| 26 | Англоговорящие страны. | 1 |
| 27 | Страна изучаемого языка и родная страна. Я из… | 1 |
| 28 | Самостоятельная работа по теме: «Страна изучаемого языка и родная страна. Я из….» | 1 |
| Раздел «Межличностные взаимоотношения» | | 18 часов |
| Тема «Дома» | | 9 часов |
| 29 | Дома. | 1 |
| 30 | С новосельем! | 1 |
| 31 | Моя комната. | 1 |
| 32 | Типичный английский дом. | 1 |
| 33 | Дома. | 1 |
| 34 | Осмотр дома. | 1 |
| 35 | Taj Mahal Тадж Махал. | 1 |
| 36 | Дома. | 1 |
| 37 | Самостоятельная работа по теме: «Дома». | 1 |
| Тема: «Моя семья» | | 9 часов |
| 38 | Моя семья. | 1 |
| 39 | Кто есть, кто? | 1 |
| 40 | Знаменитые люди. | 1 |
| 41 | Американские «телесемьи». | 1 |
| 42 | Увлечения. | 1 |
| 43 | Описание людей. | 1 |
| 44 | Внешность и черты характера. | 1 |
| 45 | Семья. | 1 |
| 46 | Самостоятельная работа по теме: «Семья». | 1 |
| Раздел «Здоровый образ жизни» | | 18 часов |
| Тема «Вселенная и человек» | | 9 часов |
| 47 | Природа: флора и фауна. | 1 |
| 48 | В зоопарке. | 1 |
| 49 | Мой питомец. | 1 |
| 50 | Пушистые друзья. | 1 |
| 51 | Животные. | 1 |
| 52 | Посещение ветеринарной лечебницы. | 1 |
| 53 | Из жизни насекомого. | 1 |
| 54 | Удивительные создания. | 1 |
| 55 | Самостоятельная работа по теме: «Удивительные создания». | 1 |
| Тема «Подъём» | | 9 часов |
| 56 | Подъем! | 1 |
| 57 | На работе. | 1 |
| 58 | Выходные. | 1 |
| 59 | Главные достопримечательности. | 1 |
| 60 | Слава. | 1 |
| 61 | Приглашение к действию. | 1 |
| 62 | Солнечные часы. | 1 |
| 63 | Подъем. | 1 |
| 64 | Самостоятельная работа по теме: «Подъем». | 1 |
| Раздел «Досуг и развлечения» | | 18 часов |
| Тема «Одежда | | 9 часов |
| 65 | Год за годом. | 1 |
| 66 | Одевайся правильно. | 1 |
| 67 | Здорово. | 1 |
| 68 | Климат Аляски. | 1 |
| 69 | Покупка одежды. | 1 |
| 70 | Ну и погода! | 1 |
| 71 | Времена года. | 1 |
| 72 | Одежда. | 1 |
| 73 | Самостоятельная работа по теме: «Одежда». | 1 |
| Тема «Праздники» | | 9 часов |
| 74 | Праздники. | 1 |
| 75 | Готовим сами. | 1 |
| 76 | У меня день рождения! | 1 |
| 77 | День благодарения. | 1 |
| 78 | Праздники и гуляния. | 1 |
| 79 | Заказ блюд в ресторане. | 1 |
| 80 | Когда я готовлю на кухне. | 1 |
| 81 | Праздники. | 1 |
| 82 | Самостоятельная работа по теме: «Праздники». | 1 |
| Раздел «Страна изучаемого языка и родная страна» | | 20 часов |
| Тема «Покупки» | | 9 часов |
| 83 | За покупками. | 1 |
| 84 | Это было великолепно! | 1 |
| 85 | Не пропустите! | 1 |
| 86 | Оживленные места Лондона. | 1 |
| 87 | Музей игрушки в Сергиевом Посаде. | 1 |
| 88 | Как пройти? | 1 |
| 89 | Математика. | 1 |
| 90 | За покупками. | 1 |
| 91 | Самостоятельная работа по теме: «За покупками». | 1 |
| Тема «Путешествия» | | 11 часов |
| 92 | Путешествия и отдых. | 1 |
| 93 | Летние удовольствия. | 1 |
| 94 | Просто записка. | 1 |
| 95 | Поехали. | 1 |
| 96 | Увидимся в летнем лагере. | 1 |
| 97 | Как взять напрокат велосипед. | 1 |
| 98 | Как взять напрокат автомобиль. | 1 |
| 99 | География. | 1 |
| 100 | Путешествие. | 1 |
| 101 | Летние удовольствия. | 1 |
| 102 | Завершающий урок по курсу 5 класса. | 1 |

Шестой класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел «Межличностные отношения» | 22 часа |
| Тема «Внешность и характер» | 11 часов |
| 1 | Члены семьи. | 1 |
| 2 | Притяжательный падеж. | 1 |
| 3 | Кто ты? Удостоверение личности. | 1 |
| 4 | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 5 | Моя страна. | 1 |
| 6 | Великобритания. | 1 |
| 7 | Проект «Моя Родина». | 1 |
| 8 | Аудирование. Знакомство, приветствия. | 1 |
| 9 | Чтение. Планета Земля. | 1 |
| 10 | Кто есть кто? | 1 |
| 11 | Самостоятельная работа по теме: «Кто есть кто?» | 1 |
| Тема «Мой микрорайон» | | 11 часов |
| 12 | Порядковые числительные. | 1 |
| 13 | Месяца и времена года. | 1 |
| 14 | Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество». | 1 |
| 15 | Моя гостиная. | 1 |
| 16 | По соседству: Мой микрорайон. | 1 |
| 17 | Знаменитые улицы. | 1 |
| 18 | Слова связки в предложении. | 1 |
| 19 | Аудирование. Заявка на обслуживание. | 1 |
| 20 | Чтение. План – чертеж в масштабе. | 1 |
| 21 | Вот и мы! | 1 |
| 22 | Самостоятельная работа по теме: «Вот и мы!» | 1 |
| Раздел «Досуг и увлечения» | | 32 часа |
| Тема «Поехали!**»** | | 10 часов |
| 23 | Безопасность на дорогах. | 1 |
| 24 | Повелительное наклонение. | 1 |
| 25 | В движении. | 1 |
| 26 | Модальный глагол «мочь». | 1 |
| 27 | С ветерком. | 1 |
| 28 | Виды транспорта в Лондоне. | 1 |
| 29 | Как спросить дорогу? | 1 |
| 30 | Чтение. «Что означает красный цвет?». | 1 |
| 31 | Поехали! | 1 |
| 32 | Самостоятельная работа по теме: «Поехали!» | 1 |
| Тема «День и ночь – сутки прочь**»** | | 11 часов |
| 33 | День и ночь – сутки прочь. | 1 |
| 34 | Наречия частотности. | 1 |
| 35 | Как насчет…? | 1 |
| 36 | Простое настоящее время. | 1 |
| 37 | Мой любимый день. | 1 |
| 38 | Жизнь подростков в Великобритании. | 1 |
| 39 | Проект «Жизнь подростков в России». | 1 |
| 40 | Аудирование. Назначение/отмена встречи. | 1 |
| 41 | Чтение. «Вычерчиваем числа». | 1 |
| 42 | День за днем. | 1 |
| 43 | Самостоятельная работа по теме: «День за днем». | 1 |
| Тема «Праздники**»** | | 11 часов |
| 44 | Время праздников. | 1 |
| 45 | Настоящее длительное время (утвердительная форма). | 1 |
| 46 | Отпразднуем. | 1 |
| 47 | Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы). | 1 |
| 48 | Особые дни. | 1 |
| 49 | Шотландские игры. | 1 |
| 50 | Проект «Важное событие». | 1 |
| 51 | Аудирование. Как заказать цветы. | 1 |
| 52 | Чтение. «В Зазеркалье». | 1 |
| 53 | Праздники. | 1 |
| 54 | Самостоятельная работа по теме: «Праздники». | 1 |
| Раздел «Вселенная и человек**»** | | 19 часов |
| Тема «Свободное время» | | 9 часов |
| 55 | Свободное время. Составные существительные. | 1 |
| 56 | Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. | 1 |
| 57 | Скоротаем время. | 1 |
| 58 | Настольные игры. | 1 |
| 59 | Проект «Любимая настольная игра». | 1 |
| 60 | Аудирование. Покупаем подарки. | 1 |
| 61 | Чтение. «Кукольный театр». | 1 |
| 62 | На досуге. | 1 |
| 63 | Самостоятельная работа по теме: «На досуге». | 1 |
| Тема «Вчера, сегодня, завтра**»** | | 10 часов |
| 64 | Правильные глаголы в простом прошедшем времени. | 1 |
| 65 | Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции. | 1 |
| 66 | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. | 1 |
| 67 | Они были первыми. | 1 |
| 68 | Стальной человек. | 1 |
| 69 | Проект «Известные люди». | 1 |
| 70 | Аудирование. В бюро находок. | 1 |
| 71 | Чтение. «Играя в прошлое». | 1 |
| 72 | Вчера, сегодня, завтра. | 1 |
| 73 | Самостоятельная работа по теме: «Вчера, сегодня, завтра». | 1 |
| Раздел «Средства массовой информации и коммуникации» | | 29 часов |
| Тема «Правила и инструкции**»** | | 9 часов |
| 74 | Таковы правила. | 1 |
| 75 | Модальный глагол «должен». | 1 |
| 76 | Степени сравнения. | 1 |
| 77 | Модальные глаголы «вынужден», «нужно». | 1 |
| 78 | Вершины мира. | 1 |
| 79 | Аудирование. Заказ театральных билетов. Говорение. | 1 |
| 80 | Чтение. «Чисто ли в твоем микрорайоне?». | 1 |
| 81 | Правила и инструкции. | 1 |
| 82 | Самостоятельная работа по теме: «Правила и инструкции». | 1 |
| Тема «Еда и напитки**»** | | 10 часов |
| 83 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |
| 84 | Что в меню? | 1 |
| 85 | Заказ еды. | 1 |
| 86 | Давай готовить! | 1 |
| 87 | Кафе и закусочные в Великобритании. | 1 |
| 88 | Проект «Любимое кафе». | 1 |
| 89 | Аудирование. Заказ столика в ресторане. | 1 |
| 90 | Чтение. «Кулинария». | 1 |
| 91 | Еда и напитки. | 1 |
| 92 | Самостоятельная работа по теме: «Еда и напитки». | 1 |
| Тема «Каникулы**»** | | 10 часов |
| 93 | Планы на каникулы. | 1 |
| 94 | Какая погода? Настоящее длительное время. | 1 |
| 95 | Выходные с удовольствием. | 1 |
| 96 | В Эдинбург на Каникулы. | 1 |
| 97 | Проект «Туристический справочник». | 1 |
| 98 | Аудирование. Бронирование номера в гостинице. | 1 |
| 99 | Каникулы. | 1 |
| 100 | Великобритания. | 1 |
| 101 | Планы на каникулы. | 1 |
| 102 | Завершающий урок по курсу 6 класса. | 1 |

Седьмой класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел «Страна изучаемого языка и родная страна» | 33 часа |
| Тема «Стиль жизни» | 12 часов |
| 1 | Беседа о летних каникулах. | 1 |
| 2 | Жизнь в городе и загородом. «Стиль жизни». | 1 |
| 3 | Простое и настоящее продолженное время. | 1 |
| 4 | Как защитить себя и свой дом. | 1 |
| 5 | Глагол «should». | 1 |
| 6 | Досуг и увлечения. На досуге. | 1 |
| 7 | Мой стиль жизни. | 1 |
| 8 | Главные достопримечательности Британских островов. | 1 |
| 9 | Покупка билета в метро. | 1 |
| 10 | Мехико. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 11 | Стиль жизни. | 1 |
| 12 | Самостоятельная работа по теме: «Стиль жизни». | 1 |
| Тема «Время рассказов» | | 10 часов |
| 13 | Досуг и увлечения. | 1 |
| 14 | Литературные жанры. Кто такие книголюбы? | 1 |
| 15 | Читаем классику. | 1 |
| 16 | Он пропал! | 1 |
| 17 | Дар рассказчика. | 1 |
| 18 | Русская литература. Чехов А.П. | 1 |
| 19 | Моя любимая книга. | 1 |
| 20 | Оскар Уайльд. Кентервильское привидение. | 1 |
| 21 | Время рассказов. | 1 |
| 22 | Самостоятельная работа по теме: «Время рассказов». | 1 |
| Тема «Внешность и характер» | | 11 часов |
| 23 | Внешность и черты характера человека. | 1 |
| 24 | Придаточные определительные предложения. | 1 |
| 25 | Кто есть кто? Описание внешности человека. | 1 |
| 26 | Причастия настоящего и прошедшего времени. | 1 |
| 27 | Вопреки всему. Беседа о людях, которыми мы восхищаемся. | 1 |
| 28 | На страже Тауэра. Страноведение. | 1 |
| 29 | Мои увлечения. | 1 |
| 30 | Мои любимые занятия. | 1 |
| 31 | Дети во времена королевы Виктории. | 1 |
| 32 | Внешность и характер. | 1 |
| 33 | Самостоятельная работа по теме: «Внешность и характер». | 1 |
| Раздел «Средства массовой информации и коммуникации» | | 21 час |
| Тема «Об этом пишут и говорят. Средства массовой информации» | | 10 часов |
| 34 | Средства массовой информации и коммуникации. «Об этом пишут и говорят. | 1 |
| 35 | Современные средства массовой информации. | 1 |
| 36 | Прошедшее продолженное время. | 1 |
| 37 | А вы слышали о…? Описание событий в прошедшем времени. | 1 |
| 38 | Действуй! Журналы для подростков. | 1 |
| 39 | Журналы для подростков в Великобритании. | 1 |
| 40 | Телевидение как средство информации. | 1 |
| 41 | Молодежные радиостанции. | 1 |
| 42 | Об этом пишут и говорят. Средства массовой информации. | 1 |
| 43 | Самостоятельная работа по теме: «Об этом пишут и говорят. Средства массовой информации». | 1 |
| Тема «Наше будущее» | | 11 часов |
| 44 | Наше будущее. | 1 |
| 45 | Описание событий в будущем. | 1 |
| 46 | Современные электронные средства. | 1 |
| 47 | Придаточные предложения условия 0 и 1 типа. | 1 |
| 48 | Каково ваше мнение? | 1 |
| 49 | Поколение высоких технологий. | 1 |
| 50 | Музей космоса. Развитие навыков работы с текстом. | 1 |
| 51 | Как ориентироваться в незнакомом городе. | 1 |
| 52 | Компьютерные игры. За и против. | 1 |
| 53 | Наше будущее. | 1 |
| 54 | Самостоятельная работа по теме: «Наше будущее». | 1 |
| Раздел «Досуг и увлечение» | | 20 часов |
| Тема «Развлечения» | | 10 часов |
| 55 | Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. «Развлечения». | 1 |
| 56 | Развлечение начинается здесь! | 1 |
| 57 | Лагеря для подростков. Настоящее совершенное время. | 1 |
| 58 | Настоящее совершенное время. | 1 |
| 59 | Замечательное время! | 1 |
| 60 | Парки развлечений. | 1 |
| 61 | Бронирование места в летнем лагере. | 1 |
| 62 | Правила поведения в бассейне. | 1 |
| 63 | Развлечения. | 1 |
| 64 | Самостоятельная работа по теме: «Развлечения». | 1 |
| Тема «В центре внимания» | | 10 часов |
| 65 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). | 1 |
| 66 | Дорога к славе. | 1 |
| 67 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 68 | Жанры кино. Любимые актеры. | 1 |
| 69 | Говорим о музыке. Словообразование. | 1 |
| 70 | Футбол как национальный вид спорта в Англии. | 1 |
| 71 | Покупка билетов в кинотеатр. | 1 |
| 72 | Эта музыка вам знакома? | 1 |
| 73 | В центре внимания. | 1 |
| 74 | Самостоятельная работа по теме: «В центре внимания». | 1 |
| Раздел «Здоровый образ жизни» | | 28 часов |
| «Проблемы экологии» | | 11 часов |
| 75 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 1 |
| 76 | Спасем нашу планету! Введение новой лексики. | 1 |
| 77 | Настоящее продолженное совершенное время глаголов. | 1 |
| 78 | Защита окружающей среды. Пути решения проблемы. | 1 |
| 79 | Разделительный вопрос. | 1 |
| 80 | Охрана редких животных. | 1 |
| 81 | Природные ресурсы Шотландии. | 1 |
| 82 | Благотворительность. | 1 |
| 83 | Межпредметные связи. Пищевая цепь. | 1 |
| 84 | Проблемы экологии. | 1 |
| 85 | Самостоятельная работа по теме: «Проблемы экологии». | 1 |
| Тема «Режим труда и отдыха» | | 8 часов |
| 86 | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 87 | Жизнь без стрессов. | 1 |
| 88 | Основы безопасности. | 1 |
| 89 | Как избежать несчастного случая. | 1 |
| 90 | Как обратиться за помощью к врачу. | 1 |
| 91 | Королевская воздушная медицинская служба. | 1 |
| 92 | Робинзон Крузо. Чтение отрывка из произведения Д.Дефо. | 1 |
| 93 | Самостоятельная работа по теме: «Здоровый образ жизни». | 1 |
|  | Тема «Время покупок» | 9 часов |
| 94 | Молодёжная мода. Покупки. | 1 |
| 95 | Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Продукты питания. | 1 |
| 96 | Время покупок. | 1 |
| 97 | Выбираем подарок другу. Описание предметов. | 1 |
| 98 | Давай поговорим о еде! Идиомы. | 1 |
| 99 | Выражения благодарности и восхищения. | 1 |
| 100 | Время покупок. | 1 |
| 101 | Время покупок. | 1 |
| 102 | Завершающий урок по курсу 7 класса. | 1 |

Восьмой класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел «Межличностные отношения» | 26 часов |
| Тема «Общение» | 13 часов |
| 1 | Общение. | 1 |
| 2 | Информация личностного характера. | 1 |
| 3 | Форм глагола настоящего времени. | 1 |
| 4 | Описание людей: внешность, характер. | 1 |
| 5 | Английские идиомы для описания человека. | 1 |
| 6 | Поздравительные открытки. | 1 |
| 7 | Фразовые глаголы. | 1 |
| 8 | Этикет, правила поведения в обществе в Великобритании. | 1 |
| 9 | Правила общения в России. | 1 |
| 10 | Конфликты и способы борьбы с ними. | 1 |
| 11 | Конфликты и способы борьбы с ними. | 1 |
| 12 | Общение. | 1 |
| 13 | Самостоятельная работа по теме: «Общение». | 1 |
| Тема «Еда и напитки» | | 13 часов |
| 14 | Продукты питания. | 1 |
| 15 | Способы приготовления пищи. | 1 |
| 16 | Виды магазинов. | 1 |
| 17 | Употребление настоящего совершенного времени. Артикли. | 1 |
| 18 | Привычки в еде. | 1 |
| 19 | Электронное письмо личного характера и порядок имен прилагательных. | 1 |
| 20 | Фразеологический глагол и глаголы с предлогами. | 1 |
| 21 | Благотворительность. | 1 |
| 22 | Особенности русской национальной кухни. | 1 |
| 23 | Особенности русской национальной кухни. | 1 |
| 24 | Экологические проблемы. | 1 |
| 25 | Еда и напитки. | 1 |
| 26 | Самостоятельная работа по теме: «Еда и напитки». | 1 |
| Раздел «Вселенная и человек» | | 37 часов |
| Тема «Великие умы человечества» | | 12 часов |
| 27 | Выдающиеся деятели мировой науки. | 1 |
| 28 | Отрасли науки, история изобретения воздушного шара. | 1 |
| 29 | Профессии. | 1 |
| 30 | Изобретения, научные открытия. | 1 |
| 31 | Биография знаменитого человека. | 1 |
| 32 | Правила написания и редактирования рассказа. | 1 |
| 33 | Прилагательные и наречия. | 1 |
| 34 | Великие люди прошлого. | 1 |
| 35 | Английские банкноты. История денег. | 1 |
| 36 | Пионеры космоса. История мореплавания. | 1 |
| 37 | Великие умы человечества. | 1 |
| 38 | Самостоятельная работа по теме: «Великие умы человечества». | 1 |
| Тема «Будь собой» | | 12 часов |
| 39 | Внешность, самооценка. | 1 |
| 40 | Поверь в себя. | 1 |
| 41 | Одежда. Мода. | 1 |
| 42 | Страдательный залог. | 1 |
| 43 | Тело человека. | 1 |
| 44 | Проблемы подросткового возраста. | 1 |
| 45 | Покупки в магазине. | 1 |
| 46 | Национальные костюмы британских островов. | 1 |
| 47 | Национальные костюмы России. | 1 |
| 48 | Экология в одежде. | 1 |
| 49 | Будь собой. | 1 |
| 50 | Самостоятельная работа по теме: «Будь собой». | 1 |
| Тема «Глобальные проблемы человечества» | | 13 часов |
| 51 | Природные катаклизмы. | 1 |
| 52 | Стихийные бедствия. | 1 |
| 53 | Глобальные проблемы человечества. | 1 |
| 54 | Поведение животных во время стихийных бедствий. | 1 |
| 55 | Инфинитив, ing forms. | 1 |
| 56 | Погода. | 1 |
| 57 | Правила написания сочинения с элементами рассуждения. | 1 |
| 58 | Словообразование: существительных от глаголов. | 1 |
| 59 | Шотландские коровы. | 1 |
| 60 | Мир природы: ландыш. | 1 |
| 61 | Торнадо, град. | 1 |
| 62 | Глобальные проблемы человечества. | 1 |
| 63 | Самостоятельная работа по теме: «Глобальные проблемы человечества». | 1 |
| Раздел «Досуг и увлечения» | | 14 часов |
| Тема «Культурные обмены» | | 14 часов |
| 64 | Путешествия, виды отдыха. | 1 |
| 65 | Проблемы на отдыхе. | 1 |
| 66 | Косвенная речь. | 1 |
| 67 | Как передать просьбу или вопрос. | 1 |
| 68 | Виды транспорта. | 1 |
| 69 | Правила написания официального или полуофициального благодарственного письма. | 1 |
| 70 | Словообразовние: существительные. | 1 |
| 71 | Фразеологический глагол. | 1 |
| 72 | История реки: Темза. | 1 |
| 73 | Памятники мировой культуры: Кижи. | 1 |
| 74 | Памятники мировой культуры в опасности. | 1 |
| 75 | Урок домашнего чтения. | 1 |
| 76 | Культурные обмены. | 1 |
| 77 | Самостоятельная работа по теме: «Культурные обмены». | 1 |
| Раздел «Школьное образование» | | 25 часов |
| Тема «Образование» | | 12 часов |
| 78 | Современные средства связи, их использование новым поколением подростков. | 1 |
| 79 | Образование, школа, экзамены. | 1 |
| 80 | Модальные глаголы. | 1 |
| 81 | Средства Массовой Информации. | 1 |
| 82 | Современные технологии. | 1 |
| 83 | Правила написания сочинения ("за" и "против"). | 1 |
| 84 | Словообразование: существительные образованные  путем словосложения. | 1 |
| 85 | Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории. | 1 |
| 86 | Российская система школьного Образования. | 1 |
| 87 | Пользование компьютерной сетью. | 1 |
| 88 | Образование. | 1 |
| 89 | Самостоятельная работа по теме «Образование». | 1 |
| Тема «Спорт» | | 13 часов |
| 90 | Спорт. Увлечение. | 1 |
| 91 | Виды спорта. | 1 |
| 92 | Сослагательное наклонение. | 1 |
| 93 | Сослагательное наклонение. | 1 |
| 94 | Спортивное снаряжение, места для занятия спортом. | 1 |
| 95 | Электронное деловое письмо. | 1 |
| 96 | Электронное деловое письмо. | 1 |
| 97 | Словообразование: прилагательные, образованные путем сложения, фразовый глагол. | 1 |
| 98 | Экология океана. | 1 |
| 99 | На досуге. | 1 |
| 100 | Талисманы. | 1 |
| 101 | Праздник Севера. Беседа о национальных праздниках в РФ. | 1 |
| 102 | Завершающий урок по курсу 8 класса. | 1 |

Девятый класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел «Межличностные взаимоотношения» | 39 часов |
| Тема «Праздники» | 15 часов |
| 1 | Беседа о летних каникулах. | 1 |
| 2 | Давай праздновать! | 1 |
| 3 | Праздники. | 1 |
| 4 | Предрассудки и суеверия. | 1 |
| 5 | Грамматика. Времена группы Present. | 1 |
| 6 | Грамматика. Времена группы Present. | 1 |
| 7 | Особые случаи. Идиомы с “to cake». | 1 |
| 8 | Способы словообразования. | 1 |
| 9 | Способы словообразования. | 1 |
| 10 | Фразовый глагол “toturn”. | 1 |
| 11 | Праздники в нашей стране. | 1 |
| 12 | Праздники в нашей стране. | 1 |
| 13 | День Памяти. | 1 |
| 14 | Праздники. | 1 |
| 15 | Самостоятельная работа по теме: «Праздники». | 1 |
| Тема «Образ жизни и среда обитания» | | 12 часов |
| 16 | Жизнь в космосе. | 1 |
| 17 | Развитие диалогической речи. | 1 |
| 18 | Домашние обязанности. | 1 |
| 19 | Интонация выражения недовольства и раздражения. | 1 |
| 20 | Неличные формы глагола (инфинитив). | 1 |
| 21 | Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом –ing. | 1 |
| 22 | В городах и деревнях. | 1 |
| 23 | Развитие навыков письма (личное письмо). | 1 |
| 24 | Словообразование. Фразовый глагол “to make”. | 1 |
| 25 | Резиденция премьер-министра Великобритании. | 1 |
| 26 | Образ жизни и среда обитания. | 1 |
| 27 | Самостоятельная работа по теме: «Образ жизни и среда обитания». | 1 |
| Тема «Очевидное-невероятное» | | 12 часов |
| 28 | В поисках Несси. | 1 |
| 29 | Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 30 | Сны и кошмары. | 1 |
| 31 | Прошедшие времена. | 1 |
| 32 | Конструкции usedto/would. | 1 |
| 33 | Иллюзии в живописи. | 1 |
| 34 | Развитие навыков письма (рассказ). | 1 |
| 35 | Способы словообразования. | 1 |
| 36 | Знаменитый замок с приведениями в Британии. | 1 |
| 37 | Искусство. | 1 |
| 38 | "Очевидное-невероятное". | 1 |
| 39 | Самостоятельная работа по теме: «Очевидное-невероятное». | 1 |
| Раздел «Средства массовой информации и коммуникации» | | 21 час |
| Тема «Технологии» | | 10 часов |
| 40 | Роботы. | 1 |
| 41 | Компьютерные технологии. | 1 |
| 42 | Способы выражения будущего времени. | 1 |
| 43 | Закрепление грамматических навыков. | 1 |
| 44 | Развитие устной речи по теме «Жизнь в Интернете». | 1 |
| 45 | Преимущества и недостатки современных гаджетов. | 1 |
| 46 | Зависимые предлоги. Фразовый глагол «tobreak». | 1 |
| 47 | Культуроведение «Гаджет шоу». | 1 |
| 48 | Технологии. | 1 |
| 49 | Самостоятельная работа по теме: «Технологии». | 1 |
| Тема «Искусство и литература» | | 11 часов |
| 50 | Виды искусства. | 1 |
| 51 | Виды искусства. | 1 |
| 52 | Музыкальные пристрастия». | 1 |
| 53 | Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 |
| 54 | Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 |
| 55 | Кино, фильмы. | 1 |
| 56 | Рецензия на книгу/ фильм. | 1 |
| 57 | Образование глаголов при помощи приставок. | 1 |
| 58 | Уильям Шекспир «Венецианский купец». | 1 |
| 59 | Искусство и литература. | 1 |
| 60 | Самостоятельная работа по теме: «Искусство и литература». | 1 |
| Раздел «Здоровый образ жизни» | | 42 часа |
| Тема «Город и общественная жизнь» | | 14 часов |
| 61 | Город и общественная жизнь. | 1 |
| 62 | Благотворительность. | 1 |
| 63 | Уличное движение и дорожные знаки. | 1 |
| 64 | Дорожное движение. | 1 |
| 65 | Страдательный залог. | 1 |
| 66 | Каузативная форма. | 1 |
| 67 | Общественные услуги, профессии. | 1 |
| 68 | Возвратные местоимения. | 1 |
| 69 | Электронное письмо о впечатлениях о поездке. | 1 |
| 70 | Зависимые предлоги. Фразовый глагол check. | 1 |
| 71 | Сидней, Австралия. | 1 |
| 72 | Экологически безопасные виды транспорта. | 1 |
| 73 | Город и общественная жизнь. | 1 |
| 74 | Самостоятельная работа по теме: «Город и общественная жизнь». | 1 |
| Тема «Здоровье и забота о нем» | | 13 часов |
| 75 | Страхи и фобии. | 1 |
| 76 | Страхи и фобии. | 1 |
| 77 | Службы экстренной помощи. | 1 |
| 78 | Экстренная помощь. | 1 |
| 79 | Придаточные предложения условия. | 1 |
| 80 | Придаточные предложения условия. | 1 |
| 81 | Здоровые привычки. | 1 |
| 82 | Модальные глаголы. | 1 |
| 83 | Компьютерные игры. | 1 |
| 84 | Зависимые предлоги. Фразовый глагол «tokeep». | 1 |
| 85 | Дикие животные США. | 1 |
| 86 | Здоровье и забота о нем. | 1 |
| 87 | Самостоятельная работа по теме: «Здоровье и забота о нем». | 1 |
| Тема «Преодоление трудностей» | | 15 часов |
| 88 | Никогда не сдавайся. | 1 |
| 89 | Виды спорта. | 1 |
| 90 | Высказывания в косвенной речи. | 1 |
| 91 | Выживание в джунглях. | 1 |
| 92 | Заявление в волонтерскую организацию. | 1 |
| 93 | Зависимые предлоги. Фразовый глагол «tocarry». | 1 |
| 94 | Преодоление трудностей». | 1 |
| 95 | Преодоление трудностей. | 1 |
| 96 | Итоговый контроль. | 1 |
| 97 | Антарктида сегодня и завтра. | 1 |
| 98 | Практика поискового и изучающего чтения. | 1 |
| 99 | Образ жизни и среда обитания. | 1 |
| 100 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения Хелен Келлер. | 1 |
| 101 | Технологии. | 1 |
| 102 | Завершающий урок по курсу 9 класса. | 1 |