Описание Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «СОШ № 17 «Родник»

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17 «Родник» |
| Классы | 5-9 классы |
| Основания для разработки программы | 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;  2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).  3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828).  4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол  от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции протокола 1/20 от 04.02.2020 г. |
| Цель программы | Выполнение требований ФГОС ООО. |
| Основные задачи программы, психологические особенности детей подростковой школы | -формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья в школе – центре компетенций естественнонаучных дисциплин;  -обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;  -становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости через эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, работу органов школьного самоуправления, формирование школьного уклада;  -обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;  -обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, через реализацию на практике идей инклюзивного образования;  -установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации через реализацию программ, планов социального партнерства школы;  -выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования школы (специальных курсов, секций, кружков, научного общества, мастерских) и городского округа (стажировок, участия школьников в конкурсах, конференциях, в сетевых программах);  -организацию общественно полезной деятельности учащихся, социальной практики, в том числе дежурства по школе, участия в субботниках, трудовых десантах;  -организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности (конференция «Шаг в науку», интеллектуальный марафон);  -участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада через школьную модель самоуправления «Корпорация лидер»;  -включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Дальнегорского городского округа для приобретения опыта реального управления и действия через участие в социальных проектах, акциях;  -социальное и учебно-исследовательское проектирование, профес-сиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями Дальнегорского городского округа, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;  -сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.  Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:  -с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;  -с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;  -с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;  -с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;  -с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской. |
| Ожидаемые конечные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования | Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:  1.учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:   * первичному ознакомлению, отработке и осознаниютеоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмови процедур; * выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; * выявлению и анализу существенных и устойчивыхсвязей и отношений между объектами и процессами;   2.учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерп-ретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным[[1]](#endnote-1); требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;  3.учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;  4.учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;  5.учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулиров-ки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.), др.  В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.  Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня.  В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. |
| Разделы основной образовательной программы основного общего образования | I.Целевой раздел Основной образовательной программы основного общего образования  1.1.Пояснительная записка  1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования  1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования  II.Содержательный раздел Основной образовательной программы основного общего образования  2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности  2.2. Программы учебных предметов, курсов  2.3. Рабочая программа воспитания  2.4. Программа коррекционной работы  III.Организационный раздел Основной образовательной программы основного общего образования  3.1. Учебный план основного общего образования  3.1.1. Календарный учебный график  3.1.2. План внеурочной деятельности  3.1.3. Календарный план воспитательной работы  3.2. Система условий реализации Основной образовательной программы основного общего образования |

1. [↑](#endnote-ref-1)