Описание Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОБУ «СОШ № 17 «Родник» (интегрированный вариант 7.1 и 7.2)

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОБУ «СОШ № 17 «Родник» (интегрированный вариант 7.1 и 7.2) |
| Классы | 5 - 9 классы |
| Основания для разработки программы | 1 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования»2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828)3.Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). |
| Цель программы | Цель реализации АООП ООО ЗПР –обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с задержкой психического развития (далее – ЗПР) посредством создания условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. |
| Основные задачи программы, психологические особенности детей подростковой школы | Обеспечение соответствия АООП ООО ЗПР требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР, в том числе детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ; установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие школы при реализации АООП ООО ЗПР с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию творческих соревнований, технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебное проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности: адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом структуры нарушенного развития при ЗПР; опора на достижения предшествующего (начального) этапа образования; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.); комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР, гарантирующее получение необходимого медикаментозного лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения; специальной психолого-педагогической помощи, направленной на коррекцию нарушений эмоционально-личностного развития, формирование саморегуляции познавательной деятельности и поведения; обязательные лечебные и профилактические мероприятия (организовываются семьей), поскольку функциональная недостаточность головного мозга при ЗПР проявляется не только в замедлении темпа психофизического развития, но и в психоневрологических и соматических расстройствах (большинство детей нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и в периодическом активном лечении у педиатра, невропатолога и психиатра); организация образования данной категории детей с учетом специфики усвоения академических компетенций обучающимися с ЗПР (темпа учебной работы, «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого с учетом индивидуальных недостатков развития); организация длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением IT) и практических методов обучения; учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования информированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; учет замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Русский язык и литература»; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; в связи с недостатками абстрактно-логического мышления у обучающихся с ЗПР, обязательное введение в содержание рабочих программ предметов пропедевтических разделов облегчающих изучение трудных тем; обеспечение постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе система оценивания должна быть иной, нежели чем оценка детей с нормативным развитием; организация систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно- логического мышления; учет типологических особенностей, обусловленных структурой дефекта при ЗПР в установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении; для коррекции недостатков развития школьников с ЗПР и восполнения пробелов предшествующего обучения должны проводиться индивидуально-групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; минимизация и индивидуализация требований к уровню освоения предметов, требующих высокого уровня абстрактно-логического мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов; необходимость постоянной помощи в преодолении трудностей в овладении предметным содержанием, обусловленными недостатками познавательной и эмоционально-личностной сферы, особенно при выполнении контрольных работ по основным предметам (разрешение использовать калькулятор, набирать текст на ПК с функцией проверки орфографии, пользоваться таблицей умножения, памятками и схемами, облегчающими решение задач определенного типа и т.п.); развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; учет специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательной деятельности; приоритет контроля личностных и метапредметных результатов образования над предметными; сосредоточение внимания к формированию сферы жизненной компетенции (житейской, коммуникативной) и исключение завышенных требований к метапредметным и личностным результатам образования обучающихся с ЗПР; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей). |
| Ожидаемые конечные результаты освоения программы | Реализация АООП ООО ЗПР предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.  |
| Разделы программы  | 1. Целевой раздел Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития 1.1. Пояснительная записка1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития2. Содержательный раздел Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития 2.1.Программа формирования универсальных учебных действий2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности2.2. Программы учебных предметов, курсов2.3 Рабочая программа воспитания2.4. Программа коррекционной работы3. Организационный раздел Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития 3.1. Учебный план основного общего образования3.1.1. Календарный учебный график3.1.2. План внеурочной деятельности3.1.3. Календарный план воспитательной работы3.2. Система условий реализации Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития |