Описание Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОБУ «СОШ № 17 «Родник» (интегрированный вариант 7.1 и 7.2)

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОБУ «СОШ № 17 «Родник» (интегрированный вариант 7.1 и 7.2) |
| Классы | 5 - 9 классы |
| Основания для разработки программы | 1 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования»  2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828)  3.Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). |
| Цель программы | Цель реализации АООП ООО ЗПР –обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с задержкой психического развития (далее – ЗПР) посредством создания условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. |
| Основные задачи программы, психологические особенности детей подростковой школы | Обеспечение соответствия АООП ООО ЗПР требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР, в том числе детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ; установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие школы при реализации АООП ООО ЗПР с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию творческих соревнований, технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебное проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.  Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности: адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом структуры нарушенного развития при ЗПР; опора на достижения предшествующего (начального) этапа образования; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.); комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР, гарантирующее получение необходимого медикаментозного лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения; специальной психолого-педагогической помощи, направленной на коррекцию нарушений эмоционально-личностного развития, формирование саморегуляции познавательной деятельности и поведения; обязательные лечебные и профилактические мероприятия (организовываются семьей), поскольку функциональная недостаточность головного мозга при ЗПР проявляется не только в замедлении темпа психофизического развития, но и в психоневрологических и соматических расстройствах (большинство детей нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и в периодическом активном лечении у педиатра, невропатолога и психиатра); организация образования данной категории детей с учетом специфики усвоения академических компетенций обучающимися с ЗПР (темпа учебной работы, «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого с учетом индивидуальных недостатков развития); организация длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением IT) и практических методов обучения; учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования информированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; учет замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Русский язык и литература»; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; в связи с недостатками абстрактно-логического мышления у обучающихся с ЗПР, обязательное введение в содержание рабочих программ предметов пропедевтических разделов облегчающих изучение трудных тем; обеспечение постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе система оценивания должна быть иной, нежели чем оценка детей с нормативным развитием; организация систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно- логического мышления; учет типологических особенностей, обусловленных структурой дефекта при ЗПР в установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении; для коррекции недостатков развития школьников с ЗПР и восполнения пробелов предшествующего обучения должны проводиться индивидуально-групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; минимизация и индивидуализация требований к уровню освоения предметов, требующих высокого уровня абстрактно-логического мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов; необходимость постоянной помощи в преодолении трудностей в овладении предметным содержанием, обусловленными недостатками познавательной и эмоционально-личностной сферы, особенно при выполнении контрольных работ по основным предметам (разрешение использовать калькулятор, набирать текст на ПК с функцией проверки орфографии, пользоваться таблицей умножения, памятками и схемами, облегчающими решение задач определенного типа и т.п.); развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; учет специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательной деятельности; приоритет контроля личностных и метапредметных результатов образования над предметными; сосредоточение внимания к формированию сферы жизненной компетенции (житейской, коммуникативной) и исключение завышенных требований к метапредметным и личностным результатам образования обучающихся с ЗПР; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей). |
| Ожидаемые конечные результаты освоения программы | Реализация АООП ООО ЗПР предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. |
| Разделы программы | 1. Целевой раздел Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития  1.1. Пояснительная записка  1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития  1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития  2. Содержательный раздел Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития 2.1.Программа формирования универсальных учебных действий  2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности  2.2. Программы учебных предметов, курсов  2.3 Рабочая программа воспитания  2.4. Программа коррекционной работы  3. Организационный раздел Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития  3.1. Учебный план основного общего образования  3.1.1. Календарный учебный график  3.1.2. План внеурочной деятельности  3.1.3. Календарный план воспитательной работы  3.2. Система условий реализации Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития |